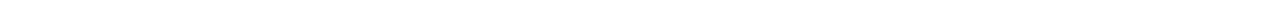


Ondersteunings Profiel 2026-2027

OBS Tiendeveen / OBS De Driesprong

Tiendeveen / Nieuwlande



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ons onderwijsconcept, de ondersteuning en de ondersteuningsstructuur	4
3.1 Ons onderwijsconcept, de ondersteuning en de ondersteuningsstructuur	4
3.2 Ons onderwijsconcept	5
3.3 De ondersteuning	6
3.4 De ondersteuningsstructuur	6
3.5 Samenwerkingsverband PO2203	7
4 Basiskwaliteit	8
4.1 Basisondersteuning	8
5 Parels	9
5.1 Parels	9
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	9
7 Kengetallen	9
7.1 De leerlingaantallen	9
7.2 Schoolweging	10
7.3 De zorgzwaarte	11
7.4 De doorstroom	12
7.5 Verwijzingen	13
Terugplaatsingen	13
7.6 Thuiszitters	14
7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	14
7.8 Eindresultaten	15
7.9 Referentieniveaus / schoolnormen	16
8 Voorzieningen	17
8.1 Fysiek	17
8.2 Organisatorisch	17
9 Personeel	17
9.1 Specialismen	17
10 Toelating van leerlingen	18
10.1 Toelating van leerlingen	18
11 Extra ondersteuning	18
11.1 Overzicht basis- en extra ondersteuning	18
11.2 Aspecten van de extra ondersteuning	22
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23
12.2 Verwijzing naar SBO en SO	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het ondersteuningsplan geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het ondersteuningsplan geven we het samenwerkingsverband en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	13XW02
Schoolnaam	OBS Tiendeveen
Directeur	I. Doldersum
Adres	Molenweg 4 -B
Postcode + Plaats	7936 PB Tiendeveen
E-mailadres	obstiendeveen@bijeem-hoogeveen.nl
Telefoonnummer	0528-341262
Website	www.obstiendeveen.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO2203

3 Ons onderwijsconcept, de ondersteuning en de ondersteuningsstructuur

3.1 Ons onderwijsconcept, de ondersteuning en de ondersteuningsstructuur

Op onze school werken we met kleine jaargroepen. Leerkrachten geven onderwijs aan combinatiegroepen van twee of drie leerjaren. Vanuit onze visie op leren gaan we uit van een sterke basisinstructie door de leerkracht aan de hele groep. Hierbij hanteren we het EDI-model. Door middel van controle van begrip krijgen leerkrachten zicht op de mate waarin leerlingen de gestelde doelen beheersen. Op basis daarvan worden passende leerdoelen en vervolgstappen ingezet voor ieder kind.

Onze ondersteuningsstructuur is cyclisch van aard en gericht op preventief en handelingsgericht werken. We werken hierbij vanuit de lijn: school - groep - leerling. De cyclus start met een schoolbespreking naar aanleiding van de LIB-toetsen in januari en juni. Vervolgens maken leerkrachten een groepsanalyse, die wordt verwerkt in een analyseformat. Vanuit deze analyse wordt het beredeneerd aanbod per periode gepland. Dit gebeurt met behulp van doelenplanners. Voor groep 1 en 2 wordt het aanbod gepland vanuit thema's die aansluiten bij Blink. Vanuit de gekozen thema's worden doelen geformuleerd en vertaald naar passende activiteiten.

Het proces wordt op verschillende niveaus vastgelegd. De grote cyclus wordt vastgelegd in de analyseformulieren voor groep 1 tot en met 8. De middellange cyclus wordt uitgewerkt in doelenplanners. Deze doelenplanners worden op papier vastgelegd en zijn zichtbaar in iedere groep. De korte, dagelijkse cyclus wordt vastgelegd in Momento. Hierin zijn ook de dag- en weekplanning opgenomen.

Gedurende het schooljaar werken we met een vaste cyclus van groepsbezoeken en gesprekken. Deze cyclus bestaat uit:

Groepsbezoek door de intern begeleider

De intern begeleider bezoekt de groep om zicht te krijgen op het onderwijsaanbod, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen en de uitvoering in de praktijk.

Groepsbespreking tussen intern begeleider en leerkracht

In deze bespreking staat de groep centraal. Er wordt gekeken of het aanbod voldoende is afgestemd, of de groep op koers ligt, welke opvallendheden er zijn en waar de focus voor de komende periode komt te liggen. Ook wordt vastgesteld aan welke doelen de komende periode gewerkt wordt.

Individuele leerlingbespreking tussen intern begeleider en leerkracht

Tijdens deze bespreking brengt de leerkracht leerlingen in waarbij sprake is van handelingsverlegenheid. Het gaat om leerlingen over wie al met collega's is gesproken en waarbij al interventies zijn ingezet. Samen wordt gekeken naar nieuwe interventies en vervolgstappen. De leerling wordt vervolgens nauwlettend gevolgd. Wanneer blijkt dat er

onvoldoende ontwikkeling plaatsvindt, wordt de leerling ingebracht in het ZAT-overleg.

ZAT-overleg

Bij het ZAT-overleg zijn in ieder geval de orthopedagoog, ouders, leerkracht en intern begeleider aanwezig. Het overleg is preventief en laagdrempelig van aard. Indien nodig worden andere externe betrokkenen uitgenodigd. Het doel van het overleg is om in gezamenlijkheid te komen tot passende handelingsadviezen en duidelijke vervolgstappen. Deze cyclus wordt drie keer per schooljaar doorlopen. Op deze manier zorgen we ervoor dat we tijdig signaleren, doelgericht handelen en de ondersteuning steeds opnieuw afstemmen op wat de groep en de individuele leerling nodig hebben.

Bijlagen

- Kwaliteitskaart cyclisch werken
- Kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling

3.2 Ons onderwijsconcept

Ons onderwijs is erop gericht dat de leerlingen zich zo goed mogelijk ontwikkelen in een veilige, respectvolle leef- en werkomgeving. Daarbij richten we ons op de brede ontwikkeling. We leren kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en te benutten in een uitdagende en rijke leeromgeving.

- Uitgaande van onze visie betekent dat we in staat moeten zijn:
- Leerlingen een rijke en veilige leeromgeving bieden
- Leerlingen te leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan
- Open te staan voor de omgeving van de school
- Goed te overleggen en samen te werken met ouders
- Goede contacten met externe instanties
- Ruimte bieden aan creativiteit en initiatieven van leerlingen
- Inzicht te hebben in de brede ontwikkeling van leerlingen
- Effectief om te gaan met zorg en maximale leertijd, zelfstandig werken
- Te werken vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen
- Voortdurend onze deskundigheid verbreden in het kader van zorg voor goede leerresultaten
- Oog hebben voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling

Onderwijskundige lijn

- Wij maken gebruik van zelfstandig werken
- Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat boeken
- Er moet een ononderbroken ontwikkeling plaatsvinden
- Het onderwijs is ingericht met de nadruk op extra aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen.
- Voortdurende aandacht voor adaptief onderwijs en vaardigheden van leerkrachten
- Een evenwichtige samenstelling van leeftijdsgroepen in de school
- Veel aandacht voor de zorg in school om resultaten nog beter te laten zijn
- Regelmatige meting van resultaten via LIB toetsen en de toetsen bij de methode.
- Regelmatig overleg tussen IB-er en leerkrachten

De pedagogische lijn

- Wij zorgen voor een goede sfeer in en om de school
- Wij hebben duidelijke schoolregels
- We hebben een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- We zijn samen verantwoordelijk
- Een grote mate van openheid naar leerlingen, ouders en team

3.3 De ondersteuning

Passend onderwijs

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het beste past bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften. Het doel is om zoveel mogelijk leerlingen binnen het reguliere onderwijs te laten functioneren, met extra ondersteuning waar nodig. Leerkrachten passen hun aanbod, instructie, tijd, verwerking en feedback aan de verschillende leerbehoeften van de leerling aan. Dat betekent dat er in dezelfde klas verschillende niveaus en werkvormen aangeboden kunnen worden.

Onze visie op zorg

Elke leerling heeft recht op de juiste ondersteuning ofwel goede ondersteuning afgestemd op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind. Door deze ondersteuning willen we het best mogelijke onderwijs bieden voor iedere leerling.

Kenmerken van goede ondersteuning en begeleiding:

- Basiszorg verlenen door handelingsgericht te werken (HGW)
- Het positief waarderen en ondersteunen van verschillen tussen leerlingen
- De leerlingen zodanig begeleiden dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen • een zo laag mogelijk verwijzingspercentage naar het speciaal onderwijs
- Een nauwe samenwerking en heldere communicatie tussen leerkrachten/intern begeleider en direct betrokkenen (leerlingen, ouders)
- De leerkracht is een professional die zijn ondersteuning bij zorgactiviteiten planmatig beschrijft en zijn handelen achteraf evalueert
- Leerkrachten kunnen een beroep doen op interne en externe ondersteuning

Basisondersteuning:

Voor de meeste leerlingen is de basisondersteuning voldoende. Het onderwijs stemmen wij af op de onderwijsbehoefte van de leerling, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen op het gebied van aanbod, tijd, instructie en verwerking. Soms is hiervoor korte of wat langere ondersteuning nodig, deze ook valt onder de basisondersteuning zoals een regulier aanbod voor dyslectische leerlingen, begaafden of lichte leerproblematiek.

Extra ondersteuning:

Bij een aantal leerlingen gaat de ontwikkeling niet van vanzelfsprekend en is er extra ondersteuning nodig. Onder extra ondersteuning vallen alle voorzieningen en maatregelen die wij treffen om de leerlingen te helpen zich prettig te voelen en om zo goed mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren.

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek.

3.4 De ondersteuningsstructuur

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners zoals de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

De ondersteuningsstructuur is zo ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen de kans krijgen zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en stimulerende leeromgeving. Uitgangspunt hierbij is het handelingsgericht werken. Deze professionele kwaliteit veronderstellen we bij alle leerkrachten; het is de verantwoording van directeur om deze kwaliteit in de school tot stand te brengen en te bewaken.

In volgorde onderscheiden we de volgende stappen:

- De groepsleerkracht neemt verantwoorde afstemmingsbeslissingen op grond van observatiegegevens, aangevuld met de analyse van toetsgegevens.
- Bij gesignaleerde afstemmingsproblemen geeft de groepsleerkracht extra aandacht en/of ondersteuning. Dit wordt vastgelegd in Momento.
- Als de groepsleerkracht constateert dat eigen oplossingen niet werken, vraagt deze ondersteuning bij de intern begeleider en/of directeur. Bij hardnekkiger problemen wordt een specifiek plan opgesteld zo nodig met het ZAT team.
- Als de intern begeleider constateert dat binnen de school geen passende oplossing voor handen is kan advies worden gevraagd bij de orthopedagoog van de stichting of het samenwerkingsverband. Het advies kan leiden tot een observatie en/of onderzoek. De leerkracht en/of intern begeleider wordt ondersteund om de leerlingen op de basisschool van passend onderwijs te voorzien. De ambulante onderwijskundige dienst van het samenwerkingsverband werkt nauw samen met leerkrachten, ouders en andere betrokkenen.
- De begeleiding kan o.a. gaan om coaching of begeleiding van de leerkracht of intern begeleider, het adviseren m.b.t. klassenmanagement, het geven van scholing, voorlichting of het tijdelijk verzorgen van specifieke leerlingbegeleiding. Observaties en oudergesprekken vormen tijdens de begeleiding een leidraad. Ook kan het van belang zijn om multidisciplinair te werken. Het geven van adviezen en het aanleren van vaardigheden is maatwerk, gericht op de specifieke situatie van de leerling

3.5 Samenwerkingsverband PO2203

Preventieve ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband

De ondersteuning op de scholen kan bestaan uit een preventief traject van ca. 12 uur met de mogelijkheid tot uitbreiding van het arrangement expertise tot ca. 40 uur. Het arrangement expertise is een verdiepingstraject waarbij aandacht is voor didactische problematiek, sociaal-emotionele problematiek, gedragsproblematiek, lichamelijke problematiek en problematiek rondom ziektebeelden. Indien nodig wordt er op casusniveau samen gewerkt met jeugdhulp. Een leerling komt voor een onderwijs-jeugdhulp overleg in aanmerking wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid in zowel de thuisituatie als op school. Voor dit overleg wordt nauw samengewerkt met de IB'ers van de basisscholen, het Centrum Jeugd en Gezin (CJG) van de gemeente Hoogeveen, de Gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD) of Jeugd Maatschappelijk Werk (JMW). Voor lichte ondersteuningsvragen of een kort advies m.b.t. schoolse zaken kan er binnen een korte termijn een eenmalige consultatie worden aangevraagd met de orthopedagoog en de voorzitter van de CA.

Medewerkers

De Afdeling Hoogeveen beschikt over medewerkers dat een rol heeft bij het ondersteunen van de scholen en om de aanvragen van TLV's te beoordelen alvorens deze worden getoetst door de Commissie Toewijzing.

Lichte en zware ondersteuning

Aan het eind van een ondersteuningstraject wordt de inzet en het behaalde resultaat geëvalueerd. De bedoeling is dat opgedane expertise of kennis overgedragen wordt aan het team en dat deze geborgd wordt in de school. Wanneer de ondersteuningsbehoefte dermate groot is dat een arrangement expertise niet meer volstaat, kan worden overgegaan tot het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring. Binnen de afdeling Hoogeveen is zowel het speciaal basisonderwijs (SBO) als het speciaal onderwijs (SO) vertegenwoordigd onder het bevoegd gezag van RENN4. Dit betreft de SO-scholen De Aventurijn en Van der Ploegschool alsmede de SBO-scholen De Carrousel en De Kameleon. In de groepen van deze scholen wordt gespecialiseerd onderwijs gegeven waardoor de leerlingen gelijke kansen krijgen, ongeacht of ze nu en TLV SBO of een TLV SO hebben. Hiervoor werken de scholen intensief met elkaar samen.

Zeer intensieve ondersteuning

Naast het Gespecialiseerd Onderwijs SO-1 en SBO zijn er twee groepen Intensief Gespecialiseerd Onderwijs: de GO-plus groepen. Dit betreft een voorziening voor leerlingen met een TLV SO-2, die een zeer intensieve ondersteuningsbehoefte hebben op het gebied van leren leren, sociaal- emotioneel en/of op het gebied van gedrag. Het doel voor deze groep leerlingen (maximaal 7) is het inrichten van passend onderwijs, rekening houdend met hun ondersteuningsbehoeften. Het streven is om na 6-12 weken in te stromen in het Gespecialiseerd Onderwijs, categorie 1. De intensieve begeleiding van het beschreven traject voorkomt veelvuldig en langdurig schoolverzuim.

Contacten gemeente

Naast het overleg met de gemeente Hoogeveen op casusniveau wordt er zes keer per jaar vergaderd over beleidszaken m.b.t. kinderopvang, onderwijs en jeugdzorg via de Hoogeveense Educatieve Agenda (HEA) en specifiek voor het jonge kind met de werkgroep ophalen van 2-6 jaar. Halfjaarlijks is er een afstemmingsoverleg met het bureau Recht op Leren (ROL).

4 Basiskwaliteit

4.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Elke school binnen het samenwerkingsverband biedt de volgende basisondersteuning:

A. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit

- Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- De zorg voor een veilig schoolklimaat;
- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie; • Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen; • Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen en
- Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:

- Geldend voor het hele samenwerkingsverband;
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school; • Onder regie en verantwoordelijkheid van de school;
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen;
- Soms met inzet van ketenpartners;
- Zonder indicatiestelling of andere financiële ondersteuning van het SWV

B. Een IB-er op elke school

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie).

De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB-er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem. De IB-er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is.

De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV

m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d.

Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

5 Parel

5.1 Parel

Onze school heeft veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school ontwikkelen we wekelijks ons talent in Het Talentenuur, in heterogene groepen (1-8)
- Op onze school zorgen we voor een positief, veilig klimaat
- Op onze school hebben we een sterke doorgaande lijn
- Op onze school krijgen de kinderen Engels van groep 1 t/m 8
- Op onze school lopen alle kinderen de Daily run
- Op onze school leren de kinderen ukelele spelen
- De bovenbouw draagt bij aan het koffiepunt Bij Moi in het MFC

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie goed in beeld gebracht. Deze kenmerken worden zowel per groep als voor de gehele school beschreven. Jaarlijks actualiseren we deze gegevens met behulp van het instrument WMK-PO. Een overzicht van de belangrijkste kenmerken is opgenomen in het hoofdstuk **Kengetallen**.

Tiendeveen telt ongeveer 750 inwoners. Het merendeel van de inwoners woont in het dorp zelf. Veel inwoners hebben een eigen landbouwbedrijf of werken bij een bedrijf in Hoogeveen. Mede hierdoor heeft Tiendeveen zich ontwikkeld tot een forensendorp van Hoogeveen. Het dorp heeft weinig eigen voorzieningen en is daarom vooral aangewezen op voorzieningen en winkels in Hoogeveen, Noordscheschut en Hollandscheveld, die binnen ongeveer tien autominuten bereikbaar zijn.

Tiendeveen maakt gebruik van het beleid **Jong Hoogeveen**. Het doel van Jong Hoogeveen is om kinderen en jongeren alle kansen te bieden om succesvol op te groeien en hun talenten te ontwikkelen. Voor onze school is de verbinding met dit beleid van belang, omdat het aansluit bij onze opdracht om kinderen zo goed mogelijk te ondersteunen in hun ontwikkeling.

De school wordt voornamelijk bezocht door autochtone leerlingen. Over het algemeen is de ouderbetrokkenheid groot. Het team ervaart dat ouders betrokken zijn bij de school en bereid zijn om thuis extra ondersteuning te bieden aan hun kinderen. Het realiseren van inhoudelijke betrokkenheid vraagt hierdoor doorgaans weinig extra inspanning. Tegelijkertijd blijft regelmatig contact met ouders belangrijk. In specifieke situaties heeft de school een ondersteunende rol. Ouders zijn van goede wil, maar bij sommige ouders ontbreekt het aan voldoende kennis, vaardigheden of tijd om hun kind op de juiste manier te begeleiden. Een groot deel van de ouderpopulatie heeft behoefte aan duidelijkheid, voorspelbaarheid en het nakomen van gemaakte afspraken. Om de ouderbetrokkenheid te behouden en te versterken, organiseert de school jaarlijks meerdere activiteiten. Bij een deel van de leerlingen zien we kenmerken terug die passen bij de Drentse cultuur, zoals een afwachtende houding en een beperktere taalontwikkeling

Op basis van de kenmerken van onze leerlingenpopulatie formuleren we de volgende aandachtspunten:

- Extra aandacht voor taal-, lees- en rekenonderwijs;
- Extra aandacht voor woordenschatontwikkeling en het vergroten van kennis van de wereld;
- Extra inzet op leesmotivatie en thuis lezen;
- Versterken van werkhouding, zelfstandigheid en executieve functies;
- Extra aandacht voor het pedagogisch klimaat, veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling;
- Behoud en versterking van ouderbetrokkenheid;
- Duidelijke communicatie en voorspelbaarheid richting ouders en leerlingen;
- Verbinding houden met Jong Hoogeveen.

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Groep	Aantal
1	1	3
2	2	1
3	3	2
4	4	8
5	5	1
6	6	7
7	7	4
8	8	4
Totaal		30

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2025 / 2026	32,16	32-33	5,11	31,63 22/23 - 24/25	31-32 22/23 - 24/25
2024 / 2025	31,55	31-32	5,2		
2023 / 2024	31,18	31-32	5,28		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging is in schooljaar 2025-2026 gestegen naar 32,16. In de twee voorgaande schooljaren lag de schoolweging lager: 31,55 in 2024-2025 en 31,18 in 2023-2024. Hiermee is sprake van een lichte, maar duidelijke stijging over de afgelopen drie schooljaren.

De school valt in 2025-2026 in de categorie 32-33.

In de jaren daarvoor viel de school in de categorie 31-32. Dit betekent dat de leerlingenpopulatie gemiddeld genomen iets zwaarder is geworden ten opzichte van eerdere jaren. Ook ligt de schoolweging van 2025-2026 boven het gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren, namelijk 31,63.

De spreiding blijft redelijk stabiel. In 2025-2026 is de spreiding 5,11, tegenover 5,20 in 2024-2025 en 5,28 in 2023-2024. Dit laat zien dat de verschillen binnen de leerlingenpopulatie niet groter zijn geworden, maar juist licht zijn afgenomen. De school heeft dus te maken met een iets hogere gemiddelde schoolweging, terwijl de onderlinge verschillen tussen leerlingen relatief gelijk blijven.

Conclusie

Op basis van de gegevens zien we dat de schoolweging de afgelopen drie schooljaren licht is gestegen. De school valt in 2025-2026 in een hogere categorie dan in de voorgaande jaren. Dit wijst erop dat de leerlingenpopulatie gemiddeld genomen iets meer ondersteuning nodig heeft. Tegelijkertijd blijft de spreiding stabiel en neemt deze zelfs licht af. Dit betekent dat de verschillen tussen leerlingen niet toenemen. Voor de school blijft het belangrijk om het onderwijsaanbod goed af te stemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. Extra aandacht voor taal, lezen, rekenen, werkhouding en sociaal-emotionele ontwikkeling blijft passend bij deze schoolweging.

7.3 De zorgzwaarte

Onderstaande getallen geven een beeld van de zorgzwaarte op onze school.

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Groep	Aantal	BO-1	BO-2	BO-3	EO-1	EO-2	EO-3	EO-4	EO-5	EO-6	Zorgzwaarte	Gemiddeld	Bovenschools
1	3	2	1								2	0,67	1,29
2	1	0	1								2	2,00	2,00
3	2	1	1								2	1,00	1,43
4	8	2	4	1							12	1,71	1,50
5	1	1										0,00	1,00
6	7	1	4	1							12	2,00	1,60
7	4	1	2	1							8	2,00	1,58
8	4	0	4								8	2,00	1,90
Totaal	30	8	17	3	0	0	0	0	0	0	46	1,70	1,23
Percentage	100%	27%	57%	10%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

Bijlagen

- Diversiteitsmatrix
- Diversiteit per groep
- Vervolg

Analyse en conclusie:

De totale zorgzwaarte op school komt uit op 1,70. Dit ligt hoger dan het bovenschoolse gemiddelde van 1,23. Dit betekent dat de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen op onze school relatief hoog is.

Vooral in de groepen 2, 6 en 8 is de gemiddelde zorgzwaarte hoog, namelijk 2,00. Ook groep 4 heeft met 1,71 een relatief hoge zorgzwaarte. Groep 5 valt juist op met een zorgzwaarte van 0,00, wat betekent dat daar op dit moment geen zorgzwaarte is geregistreerd.

In totaal zijn er 30 leerlingen meegenomen in het overzicht. De meeste leerlingen vallen binnen BO-2 (57%) en BO-1 (27%). Een kleiner deel valt binnen BO-3 (10%). Er zijn geen leerlingen geregistreerd binnen de EO-categorieën.

Conclusie

De school heeft te maken met een bovengemiddelde zorgzwaarte. Dit vraagt om gerichte ondersteuning en een Ondersteunings Profiel 2026-2027

duidelijke afstemming van het onderwijsaanbod op de behoeften van de leerlingen. Vooral in de groepen 2, 4, 6 en 8 is extra aandacht nodig. Het is belangrijk om de ondersteuningsbehoeften goed te blijven volgen en tijdig passende interventies in te zetten.

7.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen leerjaar 3		5	2	7	2
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		34	30	27	26
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	1	0
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	3,7%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0%	1,75%	1,89%
Aantal versnellers		0	2	0	0
% Versnellers		0%	6,7%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		35	38	30	28
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	0	0	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	4,2%	0%	0%	6,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		2	0	3	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

De leerlingaantallen zijn de afgelopen jaren gedaald van 35 leerlingen in 2022-2023 naar 28 leerlingen in 2025-2026. Het aantal leerlingen in leerjaar 3 wisselt sterk per jaar. Er is geen sprake van kleutergroepverlenging. Ook het aantal doublures blijft laag en ligt gemiddeld onder de norm van 3%.

In 2025-2026 zijn er geen doublures of versnellers. Wel valt op dat het percentage leerlingen ouder dan 12 jaar stijgt naar 6,7%, wat boven de norm van 5% ligt. Het aantal leerlingen met een arrangement is beperkt en wisselt per schooljaar.

Samenvatting

De school heeft te maken met dalende leerlingaantallen en kleine jaargroepen. De doorstroom verloopt over het algemeen passend, met nauwelijks doublures, geen kleutergroepverlenging en weinig versnellers. Aandachtspunt is het aantal leerlingen ouder dan 12 jaar in 2025-2026, omdat dit boven de norm ligt. Het betreft 2 van de vier leerlingen uit groep 8.

7.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		34	38	31	28
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	7	0	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	7	4	4
Zij-uitstroom	Andere basisschool	3	7	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	0	0
TOTAAL		11	14	6	4

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2025 / 2026

De uitstroom is de afgelopen jaren afgenomen van 11 leerlingen in 2022-2023 en 14 leerlingen in 2023-2024 naar 6 leerlingen in 2024-2025 en 4 leerlingen in 2025-2026. In 2025-2026 bestaat de uitstroom volledig uit leerlingen die doorstromen naar het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De zij-uitstroom naar een andere basisschool is gedaald van 7 leerlingen in 2023-2024 naar 0 leerlingen in 2025-2026. Ook is er sinds 2023-2024 geen uitstroom meer naar het speciaal basisonderwijs. Dit wijst op meer stabiliteit binnen de schoolpopulatie.

Samenvatting

De totale uitstroom neemt de laatste jaren af. In 2025-2026 stromen alleen leerlingen regulier uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Er is geen zij-uitstroom naar andere basisscholen of speciaal basisonderwijs, wat duidt op een stabielere leerlingpopulatie.

Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

Instroom

	School van herkomst	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen (1 februari)		34	38	31	28
Instroom		5	3	3	0
Zij-instroom	BAO	7	5	0	1
Zij-instroom	geen	1	0	0	2
TOTAAL		13	8	3	3

7.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'22-'23	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Aantal leerlingen op school	36	35	38	28
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

7.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'25-'256
OPP Gedrag	2
OPP cognitief	1
TOTAAL	3

Analyse en conclusies

Analyse

In schooljaar 2025-2026 zijn er in totaal 3 leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Bij 2 leerlingen is het OPP gericht op gedrag en bij 1 leerling op cognitieve ontwikkeling.

Dit laat zien dat de ondersteuningsbehoefte vooral ligt op het gebied van gedrag. Daarnaast is er bij één leerling sprake van extra ondersteuning op cognitief gebied.

Conclusie

De school heeft een beperkt aantal leerlingen met een OPP. De meeste OPP's zijn gericht op gedrag. Dit vraagt om blijvende aandacht voor het pedagogisch klimaat, duidelijke structuur en passende begeleiding. Daarnaast blijft het belangrijk om de cognitieve ontwikkeling van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften goed te volgen.

7.8 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'23-'24	'24-'25	'25-'26
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	31,2	31,2	31,6
Schoolwegingscategorie	31-32	31-32	31-32
Doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets	Leerling in beeld doorstroomtoets
Aantal leerlingen	6 / 6	4 / 4	4 / 4
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	162,7	174,5	178
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	50%	100%	100%
1F Rekenen	50%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	33,3%	75%	100%
2F Taalverzorging	-	50%	50%
1S Rekenen	16,7%	50%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	66,7%	100%	100%
1S/2F	16,7%	58,3%	66,7%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	71,1%	79,2%	85,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	20%	29,2%	42,9%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Zie documentenanalyse referentieniveaus en schoolrapportage in mijn schoolplan.

7.9 Referentieniveaus/ schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan - Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde. De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F).

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Ambities		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2023 / 2024	31-32	85%	43,5%	85%	43,5%	71,1%	20%	0%
2024 / 2025	31-32	85%	43,5%	85%	43,5%	79,2%	29,2%	25%
2025 / 2026	31-32	85%	43,5%	100%	66,7%	85,7%	42,9%	75%

● boven de ambitie ● boven de signaleringswaarde / onder de ambitie ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

Zie documenten analyse referentieniveaus en schoolrapportage in mijn schoolplan.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over een invalidetoilet. Andere voorzieningen zijn niet aanwezig.

Fysieke voorzieningen

	'25-'26
Rolstoeltoegankelijk	1
TOTAAL	1

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen binnen onze stichting:

Organisatorische voorzieningen

	'25-'26
Talentklas praktijk	1
Talentklas theorie	1
TOTAAL	2

9 Personeel

9.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Onderwijsassistent(en)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Schoolmaatschappelijk werker		goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog		goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoördinator [rekenspecialist]		goed / uitstekend	Beschikbaar
Taalleesspecialist		goed / uitstekend	Beschikbaar

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen

In principe is elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. We kijken hierbij naar de diversiteitsmeter en onze grenzen m.b.t. passend onderwijs.

De inschrijving van leerlingen vanuit voorschool naar basisschool vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school
- Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: www.bijeen-hoogeveen.nl. Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van de school en van Stichting Bijeen. Er is sprake van een warme overdracht, een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs wordt besproken. Er wordt nauw samengewerkt met de voorschool om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

Zij-instroom

Bij nieuwe leerlingen voor groepen 2 t/m 8 bekijken we met behulp van MONPAS de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Bij aanmelding van zij-instromers volgen we een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht:

- Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of het kind extra ondersteuning nodig heeft.
- De intern begeleider onderzoekt - na toestemming van de ouders - de onderwijsbehoeften door:
- Het bestuderen van het overdrachtdossier
- Contact op te nemen met de intern begeleider van de herkomstschool.
- Eventueel het observeren van de leerling op de herkomstschool.
- Wanneer we als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt er een proefplaatsing van 6 weken verleend. We gaan daarbij uit van de volgende voorwaarden:
- Aansluiten bij het pedagogisch klimaat van de school
- Aansluiten bij het onderwijsconcept van de school
- Vertrouwen hebben en hanteren van de gestelde communicatielijnen binnen de school
- Cognitieve groei die kenmerkend is voor regulier basisonderwijs Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.
- Na 6 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats met ouders, directeur, leerkracht en intern begeleider. Tijdens dit gesprek zal aan de hand van de hierboven genoemde voorwaarden worden besproken of de leerling kan worden ingeschreven.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is
- De school niet is ingericht op de handicap van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen

11 Extra ondersteuning

11.1 Overzicht basis- en extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben onderstaande basis- en extra ondersteuning bieden met betrekking tot:

- Alle leerlingen
- De lees- en spellingsontwikkeling
- De rekenontwikkeling
- De (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling • de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling • de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”
- De fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid



Onze extra ondersteuning:

Alle leerlingen

Beschikbare ondersteuning:

- Na mondelinge of schriftelijke aanmelding door ouders/verzorgers brengt de school binnen 6 weken de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart en arrangeert de school passend aanbod. Bij uitzondering, en mét onderbouwing, is uitloop tot maximaal 10 weken na aanmelding mogelijk.
- Leerkrachten bieden structureel didactische differentiatie
- De school beschikt over lesmateriaal dat aansluit bij differentiatie in de lesstof. De lessen zijn effectief, aansprekend, doelmatig en interactief. -
- In elke bouw is een bewuste aanpak t.a.v. de differentiatie en afstemming
- De school volgt, analyseert en evalueert systematisch, minstens 2 x per jaar, de ontwikkeling van de leerling en verwerkt deze in het leerlingvolgsysteem. De informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod. Op maat toetsen, passend bij de leerling, wordt zo nodig ingezet, hiaten worden gesignaleerd.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt de school, in samenspraak met ouders, een Ontwikkelperspectiefplan op (OPP) als deze ondersteuning buiten de basisondersteuning valt. Het OPP wordt minstens eenmaal per jaar met de ouders geëvalueerd en bijgesteld.
- De school schakelt externe specialisten in; indien nodig en onderwijs gerelateerd.
- De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte voor begeleiding van individuele of kleine groepen leerlingen.



Ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling

Beschikbare expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om lees- en spellingsproblemen, welke kenmerkend kunnen zijn voor dyslexie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- De school kan een beroep doen op een taal/lees of dyslexiespecialist (bv. een intern begeleider met deze specialisatie, remedial teacher of een externe specialist), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie
- De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose en behandeling (ondersteuningsniveau 4).
- Beschikbaar aanbod:
- De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen en spelling en dyslexie op ondersteuningsniveau 1 (goed lees- en spellingsonderwijs in de klas), ondersteuningsniveau 2 (extra begeleiding in de klas) en ondersteuningsniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie) volgens de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie.
- De school is in staat om een leerlingdossier op te bouwen dat bruikbaar is als onderbouwing voor diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning? - Ernstige Dyslexie (ED) valt niet onder de basisondersteuning. De ondersteuning hiervoor (ondersteuningsniveau 4) wordt na diagnose ingezet door een specialistische zorgaanbieder en bekostigd door de gemeente. - Specialistische dyslexiebehandeling door een particuliere organisatie voor leerlingen zonder de diagnose ED valt niet onder de basisondersteuning. - Logopedische ondersteuning ter bevordering van de taalontwikkeling, valt onder het basisaanbod van de zorgverzekeraar



Ter bevordering van de rekenontwikkeling

Beschikbare expertise:

- Leerkrachten zijn in staat om (ernstige) rekenwiskunde-problemen, welke mogelijk kenmerkend kunnen zijn voor dyscalculie, te signaleren. De school is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- De school kan een beroep doen op een rekenspecialist (bv. een leerkracht of intern begeleider met deze specialisatie), die leerkrachten kan adviseren over ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie. - De school is in staat ouders te verwijzen naar de juiste partijen voor een diagnose (ERWD-indicatie tot en met groep 5 of dyscalculieverklaring vanaf groep 6) en behandeling voor dyscalculie.
- Beschikbaar aanbod:
- De school is in staat om leerlingen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van rekenen, wiskunde en dyscalculie passende ondersteuning en begeleiding te bieden in fase groen (goed gedifferentieerd rekenonderwijs in de klas), fase geel (begeleiding van leerlingen met geringe rekenwiskunde problematiek op specifieke deelgebieden) en fase oranje (begeleiding ernstige rekenwiskunde problematiek) volgens het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD). De school beschikt over dit protocol en teamleden kennen de inhoud en passen het protocol.
- N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning? - Het ondersteunen van leerlingen in fase rood van het protocol ERWD valt niet onder de basisondersteuning. Voor het ondersteunen van leerlingen in deze fase geldt dat een specialistisch (extern) behandelaar in overleg met de school komt tot een behandelplan (als onderdeel van een OPP)



Ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling

Beschikbare expertise:

- Binnen het schoolteam is er kennis van perspectieven op (hoog)begaafdheid en begaafde leerlingen
- Vroegtijdig signaleren: herkennen en erkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen
- Onderwijsbehoeften van leerlingen met een (mogelijke) ontwikkelingsvoorsprong en kenmerken van hoogbegaafdheid
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen.
- Bevorderen van leerhouding/metavaardigheden/ executieve vaardigheden van (hoog)begaafde leerlingen.
- De school is in staat om:
- In kaart te brengen welke leerstof een leerling al beheerst en welke doelen en vaardigheden nog niet.
- Divergent te differentiëren (rekening te houden met verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses) - Te verrijken: uit te dagen door complexe opdrachten, die beroep doen op het hogere orde-denken. Verrijking wordt onderverdeeld in het verdiepen van de kernvakken en verbreden (uitbreiden) van de lesstof. - Te compacten van één of meerdere kernvakken (rekenen, taal, spelling, lezen): overslaan van overbodige herhalings- en oefenstof. Bij compacten wordt ongeveer 50- 75% van de oefenstof geschrapt en circa 75-100% van de herhalingsstof. - Te kijken naar de wenselijkheid en mogelijkheden om te versnellen voor bijv. een vakgebied of door een klas over te slaan (maar niet als enige interventie)
- Te werken aan de mindset en motivatie
- Beschikbaar aanbod: - De school kan een beroep doen op een specialist hoogbegaafdheid van de stichting.
- De school beschikt over methodieken en materialen ten behoeve van het werken met leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid. - De leerling kan deelnemen aan de Talentklas Plus



Ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling

Beschikbare expertise:

Elke leerkracht heeft kennis van:

- Moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling
- Signaleren: herkennen en erkennen van moeilijk lerende leerlingen • Onderwijsbehoeften van moeilijk lerende leerlingen
- Divergent differentiëren: inspelen op verschillen in leertempo, leervoorkeuren, leerpotentieel en interesses van leerlingen met moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling. Een combinatie van divergente vormen van differentiatie, waarbij leerlingen afwisselend samenwerken in homogene en heterogene groepen, kan zorgen voor optimale leermogelijkheden voor alle leerlingen.
- Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen
- Vroegtijdig, vanaf groep 1, signaleren van leerlingen met een moeilijk lerende en beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling. Deze signalen worden met ouders besproken. School is in staat om tijdig en adequaat (met hulp van collega's of externe professionals) op deze signalen te reageren.
- Gedifferentieerde instructie en is in staat om gedifferentieerde instructie afgestemd op de specifieke behoeften van deze leerlingen te geven. - Eigen leerlijnen en is in staat om, samen met de IB-er en/of de orthopedagoog, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- Beschikbaar aanbod: - De school beschikt over remediërende methoden. - Talentklas Praktijk
- N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning? - Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen die naast een moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling, tevens zeer intensieve ondersteuningsvragen hebben op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling valt niet onder de basisondersteuning. - Onderwijs aan- en begeleiding van leerlingen met een zeer moeilijk lerende ontwikkeling valt niet onder de basisondersteuning.



Ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en "leren leren"

Beschikbare expertise:

- De school biedt kwalitatief goed klassenmanagement in alle groepen
- Leerkrachten realiseren een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- Binnen de school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat om leerlingen met extra onderwijs- of ontwikkelingsbehoeften op te vangen.
- Leerkrachten zijn bekend met de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vaardigheden die je nodig hebt om te "leren leren," herkennen en erkennen deze bij het kind en kunnen onderwijsaanpassingen doen ten behoeve van een positieve sociaal- emotionele ontwikkeling.
- De school kan een beroep doen op een gedragspecialist die leerkrachten kan adviseren over extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal- emotionele ontwikkeling en "leren leren." Dit kan een personeelslid zijn met een extra cursus/opleiding voor internaliserend- en externaliserend gedrag, een schoolmaatschappelijk werker, of orthopedagoog/psycholoog.
- Beschikbaar aanbod:
- De school zet in op preventie van gedragsproblemen door het hanteren van heldere (gedrags)regels en voorbeeldgedrag van leerkrachten.
- De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.
- De school maakt gebruik van een programma/aanpak op het gebied van sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. - De school is in staat om leerlingen te begeleiden met lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van zowel internaliserend- als externaliserend gedrag, werkhoudingsproblemen en onderpresteren.
- De school is in staat om ondersteuning en begeleiding te bieden om het "leren leren" van leerlingen te bevorderen.
- De school zoekt zo nodig samenwerking met de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar relevant aanbod en trainingen (bv. weerbaarheid, faalangst, etc.).



Ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid

Beschikbare expertise:

- Het organiseren van passende ondersteuning vindt altijd plaats in samenwerking met betrokken instanties zoals de gemeente, jeugdhulpaanbieders en zorgverzekering.
- De school maakt, indien van toepassing, gebruik van het landelijk netwerk Ziezon. Een consultant OZL wordt betrokken voor advies over aanpassingen van het onderwijs, wanneer er sprake is van een chronisch zieke leerling of een leerling die in het ziekenhuis is opgenomen. Indien nodig vraagt de school expertise aan bij bijvoorbeeld het Steunpunt Onderwijs-Noord.
- Beschikbaar aanbod:
- Het beleid van de school wat betreft medische handelingen staat opgenomen in het een protocol medisch handelen en medicijnvertrekking.
- De school is in staat om een langdurig zieke leerling op een alternatieve wijze te betrekken bij de dagelijkse didactische, pedagogische en sociale onderwijspraktijk (bv. onderwijs op afstand). Uitgangspunt is dat er voor de leerling ondanks de ziekte sprake blijft van een zo optimaal mogelijke doorgaande (leer)lijn op sociaal en onderwijskundig gebied.
- Mogelijkheden voor de fysieke ruimte:
 - De school beschikt over een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en heeft afspraken gemaakt over het beheer hiervan.
 - De school kan (in de school of erbuiten) beschikken over een aparte ruimte waar behandelingen (bv. logopedie) en medische handelingen (door eigen personeel of externen) kunnen worden uitgevoerd. - De school is toegankelijk voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking, waaronder tenminste wordt verstaan: rolstoeltoegankelijkheid van het gebouw en de aanwezigheid van aangepast sanitair.
- Randvoorwaarden:
- Leerkrachten kunnen (onder arbeidsrecht) nooit verplicht worden tot het uitvoeren van een medische handeling, ook al is het een afspraak binnen de basisondersteuning. Voor de bovenstaande afspraken met betrekking tot medische handelingen geldt dus altijd: ja, tenzij. N.B. Wat valt niet onder de basisondersteuning?
- Medische handelingen die vragen om een BIG-registratie (voorbehouden handelingen) vallen niet onder de basisondersteuning.
- (Fysieke) aanpassingen voor leerlingen met een visuele (cluster 1) of auditieve/communicatieve beperking (cluster 2) vallen niet onder de basisondersteuning. Deze aanpassingen worden in principe gerealiseerd in samenspraak met (ambulant begeleiders) van cluster 1 (Visio) en cluster 2 (Kentalis).
- NT2 leerlingen hebben de mogelijkheid om onderwijsaanbod op de taalscholen te volgen.

Bijlagen

Ondersteuning bij lezen en spellen op school
Samenvatting protocol ERDW BAO

11.2 Aspecten van de extra ondersteuning

Ontwikkelingsperspectiefplan altijd opstellen bij inzet extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning krijgt die buiten de basisondersteuning valt, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Reguliere scholen hoeven geen OPP op te stellen voor ondersteuning die valt onder de basisondersteuning. Er hoeft dus ook geen OPP verplicht opgesteld te worden voor leerlingen met bijvoorbeeld een eigen leerlijn indien dit onder de basisondersteuning valt. Het is wel wenselijk om alvast een OPP op te stellen.

Het OPP bestaat uit:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Ontwikkelingsperspectiefplan, die valt onder de extra ondersteuning, altijd registreren bij ROD. Het OPP van de leerling is gemaakt conform de geldende wet- en regelgeving. De school is verplicht om de begin- en einddatum van het OPP te registreren in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Zie voor meer informatie op de website van de Inspectie van Onderwijs.
- Altijd overleg met ouders en instemming door ouders op handelingsdeel OPP. Ouders en de leerling worden vroegtijdig en actief betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Met ouders is op overeenstemmingsgericht overleg gevoerd, waarbij ouders ingestemd hebben met het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert minimaal jaarlijks met de ouders het OPP, waarbij minimaal twee keer per schooljaar als wenselijk wordt geacht.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders en het samenwerkingsverband. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

12.2 Verwijzing naar SBO en SO

Criteria Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs

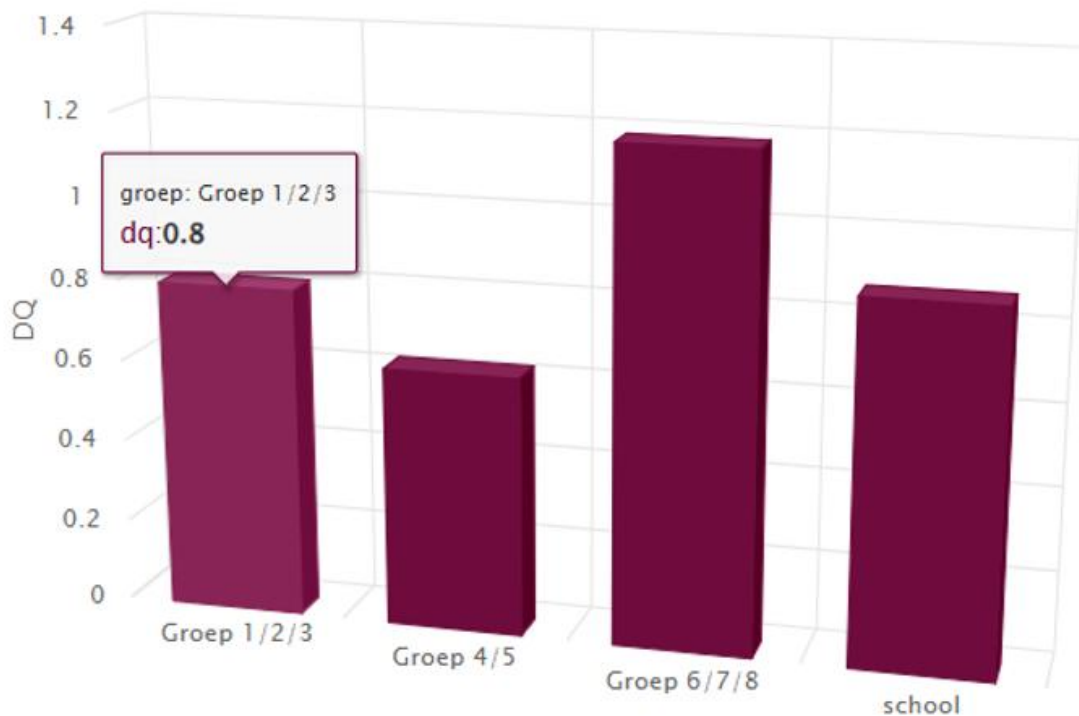
Leerlingen komen in aanmerking voor Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs, wanneer sprake is van dermate ernstige problematiek, dat het niet mogelijk is de noodzakelijke ondersteuning in het regulier onderwijs te bieden. De mogelijkheden zoals geschetst in het Ondersteuningsprofiel van de school bieden hiervoor de basis. Niet de stoornis of de beperking is hierbij bepalend, maar:

- De ernst van de beperking in de onderwijsparticipatie
- De handelingsverlegenheid in het regulier onderwijs

De Commissie Arrangeren doet onderzoek naar de beperkingen in de onderwijsparticipatie en naar de mogelijkheden van de leerling en stelt een deskundigenadvies op. Indien een positief plaatsingsadvies wordt gegeven wordt het dossier naar de Commissie Toewijzing gestuurd met het verzoek om een Toelaatbaarheidsverklaring af te geven.

De Commissie Arrangeren kent de SBO- en SO-scholen en kan daarom adviseren welke school het best de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Diversiteitsquotiënt per groep



Diversiteitomvang 

	Groep 1/2/3	Groep 4/5	Groep 6/7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	6	8	14	28
Uitsplitsing onderwijsvraag per groep				
Basiskwaliteit				
Totaal	3	4	6	13
Basisondersteuning				
Rekenen	0	3	3	6
Minder begaafdheid	0	1	0	1
Meer/hoog begaafdheid	2	0	2	4
Gedrag	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	0
Taal	1	0	2	3
dyslexie/gedrag	0	0	0	0
taal/rekenen	0	0	0	0
taal/lezen	0	0	0	0
dyslexie	0	0	0	0
taal/rekenen/thuis/gedrag	0	0	0	0
taal /rekenen/gedrag	0	0	0	0
Totaal	3	4	7	14
Extra ondersteuning (licht)				
Thuisituatie	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	1	1
OPP Rekenen	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0
OPP taal - rekenen	0	0	0	0
taal/rekenen/werkhouding/thuis	0	0	0	0
Totaal	0	0	1	1
Extra ondersteuning (zwaar)				
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0
OPP gedrag met externe begeleiding	0	0	0	0
Totaal	0	0	0	0
Totale diversiteit per groep	17.5	15	28.5	61
DQ's	0.8	0.63	1.19	0.87

Kwaliteitskaart Zicht op Ontwikkeling (OP2)	
Verantwoordelijke: Kwaliteitscoördinator	Laatst geëvalueerd: april 2025

Doel: Doelgericht en planmatig werken aan opbrengstgericht- en passend onderwijs.
De kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling is leidend in onze zorgcyclus voor alle leerlingen.

Basiskwaliteit inspectie

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematische informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. In groep 1 en 2 gebeurt dit met een valide observatie- en volgsysteem. Voor de hoofdvakgebieden taal/lezen en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Voor de sociaal emotionele en gedragsontwikkeling gebeurt dit met wetenschappelijk onderbouwde instrumenten. Leerkrachten vergelijken de verkregen informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Deze vergelijking maakt het mogelijk om zicht te krijgen op de ontwikkeling en het onderwijs aft e stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert of vooruitloopt en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om leerlingen een passend niveau te bieden. Dit kan zijn op het onderwijsproces dan wel op individueel leerlingniveau. De wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (MijnSchoolplan). De wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen, staat in de kwaliteitskaarten van de hoofdvakgebieden beschreven. Er is een kwaliteitskaart Rekenen-Wiskunde, Spelling-Taalverzorging en Lezen-Begrijpend lezen. De kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Er is een heldere PDCA cyclus voor het volgen van de ontwikkeling van zowel groepen als individuele leerlingen:

Zicht op ontwikkeling met IB/KC waarbij in drie periodes per jaar wordt gewerkt vanuit de plan do act cyclus van school naar groep naar individuele leerling (zie planning PDCA). Binnen de stappen worden de ondersteuningsniveaus vormgegeven (zie beschrijving ondersteuningsniveaus).

Planning PDCA	Data	Betrokkenen
Start schooljaar	Augustus	Leerkracht
De leerkracht bereidt zich voor op de start van het schooljaar. Met de collega die deze groep vorig schooljaar les gaf, heeft hij/zij vlak voor de zomervakantie overlegd. Ze hebben de groepsopbrengsten besproken. Leerlingen met een OPP zijn besproken en een nieuw start OPP is gemaakt in Parnassys. Aan het begin van het schooljaar heeft de leerkracht de doelen van het basisaanbod voor de groep op gebied van taal, lezen en rekenen en de blokken in de methodes bestudeerd. Dit met behulp van de doelenplanners en de leerlijnen voor het basisonderwijs. De groepsleerkracht inventariseert datgene wat nodig is om de lessen voor te bereiden, te geven en te evalueren. Deze gegevens vertaalt hij/zij naar de weekplanning in Momento en de doelenplanners tot de herfstvakantie. Vanuit de doelen en handreikingen, kiest ze per week passende leerstofonderdelen, opdrachten, instructie, feedback, werkvormen, groepering, ondersteuning en dergelijke.		
In de eerste weken investeert de leerkracht ook in de groepsvorming. De groepsleerkracht bespreekt regelmatig met leerlingen hoe hij/zij de start in groep ervaren en of ze tops (leuk, fijn, zo gaan we door!) en tips (dit moet anders) hebben.		
Groepsbezoeken	September - januari - april	KC
De KC'er is regelmatig aanwezig in de groepen (iedere week in iedere groep). Daarnaast worden er driemaal per jaar gerichte bezoeken ingepland. De inhoud en vraag is altijd gerelateerd aan de speerpunten van de school en het team.		
Groepsbespreking	Oktober - februari - juni	Leerkracht-KC
Tijdens de groepsbespreking, bespreekt de groepsleerkracht samen met de kwaliteitscoördinator hoe het aanbod in de groep op didactisch en pedagogisch niveau wordt vormgegeven. We gaan hierbij uit van hoge verwachtingen. Aan het eind van de groepsbespreking wordt geïnventariseerd welke leerlingen buiten het basisaanbod vallen en waar handelingsvragen zijn rondom individuele leerlingen. Deze leerlingen worden besproken tijdens de individuele leerlingbespreking (CLB).		
Individuele leerlingbespreking	Oktober - februari - juni	Leerkracht-KC
Tijdens de individuele leerlingbespreking wordt geanalyseerd wat de handelingsvragen zijn rondom de leerling. Hierbij hanteren we inhoud van het boek 'Consultatieve Leerlingbespreking'.		
Breed overleg (ZAT)	November - maart - juli	Leerkracht-ouders-externen (JMW-GGD-logopedie)
Wanneer er leerlingen zijn waar handelingsvragen bij blijven bestaan worden zij ingebracht tijdens het ZAT overleg. Bij deze bespreking zijn leerkracht, ouder, KC-er en ook externen uitgenodigd. Dit kan JMW, logopedie of GGD zijn.		
Schoolbespreking opbrengsten	Februari - juni	KC-directie-team

<p>Middenopbrengsten In januari-februari zijn de uitkomsten op de M toetsen bekend. De resultaten verwerkt ze in LOVS Leerling en beeld. De analyse wordt gedaan in het format groepsanalyse. Analyse opbrengsten midden schooljaar Op schoolniveau, tijdens de groepspresentaties onder leiding van de schoolleider en KC-er, analyseren teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten. Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan gepland. De uitkomsten van deze analyses benutten ze in de planning van het onderwijsaanbod voor de komende periode.</p> <p>Eindopbrengsten In juni zijn de uitkomsten op de E-toetsen bekend. De resultaten verwerkt ze in LOVS Leerling en beeld. De analyse wordt gedaan in het format groepsanalyse. In deze periode heeft de groepsleerkracht ook eindgesprekken met ouders (en eventueel hun kind). Daarin bespreken ze de voortgang, blikken ze terug (wat was dit schooljaar wel/niet plezierig, fijn, leuk?) en kijken ze vooruit. Op schoolniveau, tijdens de teamvergadering, analyseren de teamleden de leeropbrengsten. Ze kijken naar de positieve punten: wat hebben we bereikt en hoe komt dat? Wat gaat goed en blijven we doen? Ze analyseren ook hoe het komt dat de resultaten op bepaalde onderdelen lager zijn dan gepland. De uitkomsten van deze analyses benutten ze in het onderwijsaanbod voor volgend schooljaar.</p>		
Overdracht	Einde schooljaar	Leerkrachten
<p>Als afronding van de HGW-cyclus, verwerkt de leerkracht aan het einde van het schooljaar de laatste gegevens uit observaties, gesprekken en toetsen in het analyseformat. De groepsleerkracht actualiseert de onderwijsbehoeften in Parnassys en vat de tips van ouders en leerlingen samen in een notitie per kind. Aan de hand van deze gegevens draagt ze - in een overleg nog voor de zomervakantie - haar groep over aan de leerkracht van de volgende groep. De leerkracht besteedt daarbij vooral aandacht aan de positieve aspecten: waarvan heeft ze afgelopen jaar genoten wat betreft de groep, de leerlingen en hun ouders? En dan begint de cyclus na de zomervakantie weer opnieuw.</p>		

Onderdeel PDCA	
Kwaliteitskaarten	In kwaliteitskaarten wordt compact inhoudelijk beleid vastgelegd over hoe er wordt omgegaan met leertijd, lesmethode, instructie, differentiatie en ambitie. Kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd. Organisatorisch beleid leggen we vast in organisatiekaarten welke zijn toegevoegd als bijlage aan de kwaliteitskaarten.
Grote cyclus	Op basis van de LIB toetsen in januari en juni analyseren leerkrachten uit groep 1 tot en met 8 de ontwikkeling van alle leerlingen. Er wordt een uniform analyseformat voor gehanteerd (zie bijlage). De sociale veiligheid monitoren we met Kindbegrip Parnassys. Deze analyse wordt in het analyseformat meegenomen in de grote cyclus,
Middellange cyclus	In groep 1 tot en met 8 worden voor taal-spelling en rekenen doelenplanners gehanteerd. De inhouden omvatten het basisaanbod voor de groep. Doelen worden per periode beredeneerd aangeboden en aan het einde van de periode geëvalueerd. De doelenplanners zijn geplaatst in de map doelenplanners (fysieke documenten).
Korte cyclus	De korte cyclus wordt vastgelegd in het digitale systeem Momento. Hier is de weekplanning geplaatst. Leerkrachten reflecteren dagelijks op het leerproces en maken hier een notitie van in Momento. De structurele begeleiding van leerlingen wordt bovenaan in de planning weergegeven.

Ondersteuningsniveaus kort			
Niveau	Essentie	Wat?	Wie?
1a	Goed lesgeven	Effectieve -instructie, goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat, voldoende tijd, juist gebruik methode/ materialen	Alle leerlingen
1b	Extra begeleiding	Incidentele pre-teaching en verlengde instructie, extra oefentijd, inzet ondersteunende materialen.	Leerlingen die uitvallen op een of enkele cruciale doelen n.a.v. de methode les.
2	Specifieke begeleiding	Midden cyclische zorg (6 á 8 weken) op leren en/of gedrag. Specifieke begeleiding/ extra tijd bovenop reguliere lestijd	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op leren en/of gedrag. (leerlingen met I+ of (incidentele) IV/V, of leerlingen die opvallen vanuit het gedragsinstrument. (Vermoedelijke) dyslexie leerlingen vanaf hier monitoren, in combinatie met 'waarnemen en begrijpen', in een apart plan van aanpak in Parnassys (leerling-begeleiding-plan-kindplan).

3	Vertragen/versnellen en eigen leerlijn/OPP	Leerlijn vanuit langdurige cyclische zorg. Het monitoren van de vertragers en versnellers in de ontwikkeling (tijdens analyses en PDCA-momenten) aan de hand van cito én cruciale leerdoelen. Opstellen van OPP bij aangepast uitstroomperspectief of een leerlijn bij versnellen.	Leerlingen die vertragen en een ander uitstroomperspectief hebben/krijgen of waarvoor een arrangement van het SWV loopt krijgen een verplicht OPP vanaf groep 6. Leerlingen die versnellen hebben een eigen leerlijn voor één of meer hoofdvakgebieden.
4	Inzet extra middelen of externen	Inzet (externe) expertise, samenwerkingsverband, inzet extra middelen	Leerlingen met hardnekkig leer en/of gedragsproblemen, extra begeleiding (zorgniveau 1, 2, 3) had geen of te weinig effect
5	Verwijzing	Geen passend onderwijsaanbod mogelijk, handelingsverlegenheid op school	Leerlingen die een andere voorziening nodig hebben die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften

Ondersteuningsniveau omschrijving voor hoofdvakgebieden taal/lezen en rekenen/wiskunde

Niveau	Essentie + type leerling	Verantwoordelijk	Behoeften
1a	Goed lesgeven Reguliere tijd voor alle leerlingen	Leerkracht Informeren op geplande momenten: Ouders en IBKC	Goed klassenmanagement en pedagogisch klimaat, voldoende tijd, juist gebruik van methodes en materialen, EDI-instructie. De onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren staan beschreven in Parnassys (leerling-begeleiding-ondersteuningsbehoefte).
Van 1a naar 1b: De leerkracht stelt op basis van analyse van observaties in de les vast dat de leerling op een deelgebied een specifieke onderwijsbehoefte heeft. Dit kan betekenen dat een leerling het begripsniveau nog niet of juist al wel bereikt heeft dan wel extra aanbod nodig heeft.			
1b	Extra begeleiding Reguliere lestijd	Leerkracht Informeren op geplande momenten: Ouders en IBKC	Incidentele pre-teaching, verlengde instructie, extra oefentijd, doelgericht compacten / verrijken. Inzet hulpmiddelen en materialen.
Van 1b naar 2: De leerling laat een achterstand/ stilstand/ vooruitgang/ opmerkelijke groei zien in de resultaten van de toetsen en observaties. De pre-teaching/ verlengde instructie of het doelgericht compacten/ verrijken heeft niet het gewenste effect gehad. Er kan een ondersteuningsbehoefte zijn op het gebied van één of meer doelen binnen een hoofdvakgebied of op de voorwaarden om tot goed leren te komen. Een leerling die naar niveau 2 wordt geplaatst wordt altijd vooraf besproken met de IBKC'er (tijdens PDCA cyclus). Ondersteuningsniveau aanpassen op groepskaart Parnassys. Waar nodig wordt expertise in school gehaald.			
2	Specifieke begeleiding/ extra tijd bovenop reguliere lestijd - Voor leerlingen die boven op de basislijn een specifiek aanbod nodig hebben op 1 of meerdere doelen per hoofdvakgebied - De leerling die onvoldoende profiteert van het onderwijsaanbod -Wanneer het gedrag van de leerling in de weg zit om tot leren te komen.	Leerkracht informeert: Ouders (telefonisch of reguliere gespreksmoment voor informeren over opstart. Minimaal een keer per jaar staat er een evaluatie met ouders gepland) Midden cyclische zorg (6 á 8 weken) op leren en/of gedrag. Specifieke begeleiding/ extra tijd bovenop reguliere lestijd	Hiaten remediëren, specifiek lesmateriaal. Compacten/ verrijken op één of meer doelen per hoofdvakgebied. Bij gedragsvragen worden passende gedragsdoelen en aanpak geformuleerd. In overleg met IBKC worden SMART doelen geformuleerd voor de leerling en deze worden opgenomen in de doelenplanner van de groep en bij de individuele notities in Momento. De onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht (Parnassys). In het cyclische IBKC gesprek worden deze doelen geëvalueerd volgens de PDCA cyclus.
Van 2 naar 3: De leerling laat een achterstand/ stilstand/ achteruitgang/ opmerkelijke groei zien in de resultaten van de methodetoetsen/observaties en/of uit de laatst afgenomen Cito-toetsen. De pre-teaching/ verlengde instructie of het compacten/ verrijken heeft niet het gewenste effect gehad. Er kan een ondersteuningsbehoefte zijn op het gebied van een of meer hoofdvakgebieden of op de voorwaarden om tot goed leren te komen. De onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren staan beschreven in de leerlingnotitie 'waarnemen en begrijpen' in Parnassys. Een leerling die naar niveau 3 wordt geplaatst wordt altijd vooraf besproken met IB/KC. Aanpassen ondersteuningsniveau op de groepskaart. Waar nodig wordt expertise in school gehaald.			
3	Eigen leerlijn/OPP vanuit langdurige cyclische zorg Voor leerlingen die vertragen of versnellen. Extra begeleiding aan de hand van scores Cito en cruciale leerdoelen	Leerkracht, KC, bespreken leerling tijdens ZAT overleg met alle betrokkenen (minimaal 1 keer per jaar evalueren). Leerkracht stelt OPP op eventueel in	Voor deze leerling is in overleg met IBKC en ouders een OPP (verplicht vanaf groep 6) opgesteld. Bij vertragen of bij een arrangement waarvoor gelden uit het SWV worden ingezet. Voor leerlingen die geen OPP hebben en wel vertragen worden de aangepaste doelen verwerkt in de doelenplanner en weekplanning. De korte cyclus en reflectie wordt vastgelegd in Momento. Bij

	(ondersteuningsniveaus 1A-1B-2 had geen of weinig effect)	overleg/samenwerking met IB/KC. IB/KC stelt het verantwoordingsdeel op. Het OPP wordt in Parnassys opgesteld.	versnellen wordt, indien mogelijk, ook een uitstroomperspectief vastgelegd. Deze leerling krijgt gepaste doelen waar hij aan werkt en deze worden vastgelegd in de doelenplanner-weekplanning. OPP staat ondertekend door ouders (bij opstellen voor gezien) in Parnassys.
<p>Van 3 naar 4: Op het moment dat een leerling na ondersteuningsniveau 3 nog steeds niet de gewenste groei of ontwikkeling laat zien, wordt hulp van een externe expert ingeroepen. Dit kan door middel van een aanmelding bij het samenwerkingsverband (aanmelding in Grippa), huisarts of extern deskundige. De leerling wordt cyclisch besproken tijdens het ZAT overleg minimaal eenmaal per jaar. De leerling valt op binnen de resultaten op methodetoetsen/observaties en/of uit de laatst afgenomen Citotoetsen. Daarnaast hebben de ondersteuning en interventies tot dan toe niet het gewenste effect gehad. Er is meer inzicht nodig over de stimulerende/ belemmerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerling. Daartoe wordt, indien nodig, onderzoek gedaan door externe professionals. Het SWV of andere externe organisaties worden ingeschakeld als de zorgvraag of onderwijsbehoeften het reguliere aanbod van OBS Tiendeveen/Driesprong overstijgen. Een extern deskundige kan betrokken worden voor een observatie, korte of lange interventie, eventueel (intelligentie) onderzoek uitvoeren en gaat in gesprek met (leerling), ouders en school over passende interventies of extra ondersteuning. Ouders worden bij elke stap betrokken en geven, indien van toepassing, schriftelijk toestemming voor het plannen van observaties, vervolgonderzoek, het opstarten van een OPP/leerlijn en/of elke andere vorm hierboven beschreven. Toestemmingsformulier wordt opgeslagen in Parnassys. Een leerling die naar niveau 3 wordt geplaatst wordt altijd vooraf besproken met de IBKC'er. De IBKC'er blijft direct betrokken in het proces. Het ondersteuningsniveau wordt aangepast op de groepskaart in Parnassys.</p>			
4	Inzet externe expertise, SWV, inzet extra middelen voor de leerling met een ondersteuningsbehoefte die boven niveau 3 uitstijgt	Leerkracht, KC, collega's, extern betrokkenen Informer: Ouders (gespreksmomenten), directie, extern betrokkenen	Inzet (externe) expertise voor begeleiding en/of advies t.b.v. afstemming op (onderwijs)behoefte van de leerling. Bijv. Samenwerkingsverband, ZAT, Visio, Yorneo, ect. Aanmelding in Grippa voor betrokkenheid van het SWV. Bij leerlingen in dit ondersteuningsniveau wordt er met regelmaat geëvalueerd met ouders, leerkracht, IB-er en eventuele externe betrokkenen
<p>Van 4 naar 5: Alle ondersteuningsniveau-interventies hebben niet het beoogde resultaat behaald. Er is sprake van handelingsverlegenheid binnen de school. In overleg met alle betrokkenen wordt een leerling van niveau 4 naar 5 geplaatst.</p>			
5	Verwijzing, aanvraag TLV in Grippa - Voor leerlingen die een andere voorziening nodig hebben die beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften.	Leerkracht, KC, directie, de extern betrokkenen, SWV en ouders Informeren: alle betrokkenen	Geen passend onderwijsaanbod mogelijk. Handelingsverlegenheid.