

OBS Tiendeveen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Voor u ligt de schoolgids van OBS Tiendeveen. In deze gids vindt u alle informatie die van belang is voor u en uw kind. U ontvangt de schoolgids bij de start van de schoolloopbaan van uw kind en vervolgens jaarlijks digitaal.

Naast de schoolgids ontvangt u ook een aparte kalender. Hierin staan praktische zaken die jaarlijks kunnen veranderen, zoals vakanties, studiedagen, vrije dagen en de samenstelling van het team, de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR).

In de schoolgids leest u meer over ons onderwijs, onze visie en werkwijze, evenals over de verschillende regelingen en afspraken binnen de school. Wij adviseren u om zowel de schoolgids als de kalender goed te bewaren, zodat u belangrijke informatie altijd gemakkelijk kunt terugvinden.

Wij hopen dat u deze gids met plezier leest. Mocht u vragen hebben, iets missen of suggesties hebben voor verbetering, dan horen wij dat graag.

Met vriendelijke groet,

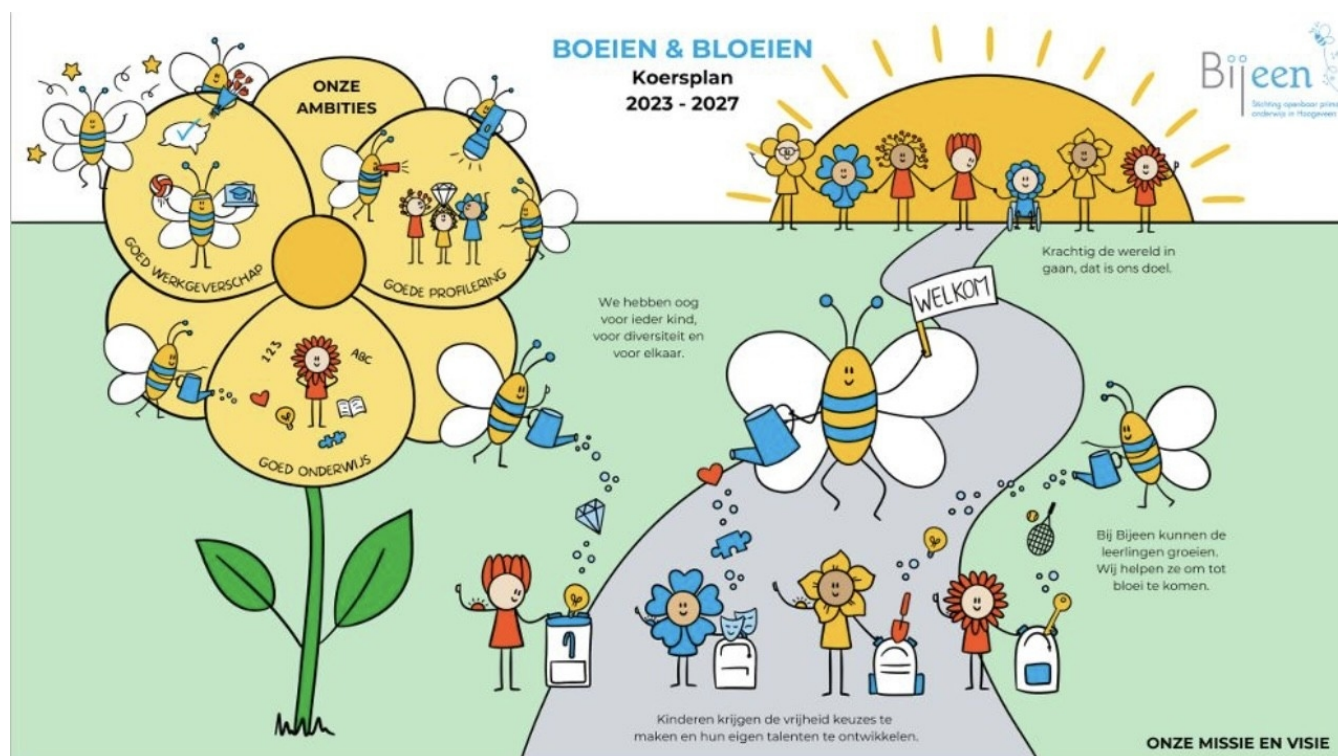
Namens het team van OBS Tiendeveen,

Ina Doldersum

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Tiendeveen
Molenweg 4b
7936 PB Tiendeveen (Gem. Hoogeveen)

☎ 0528341262
🌐 <https://www.obstiendeveen.nl>
✉ I.Doldersum@me.com

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. I. Doldersum	obstiendeveen@bijeem-hoogeveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen
🌐 <http://www.bijeem-hoogeveen.nl>

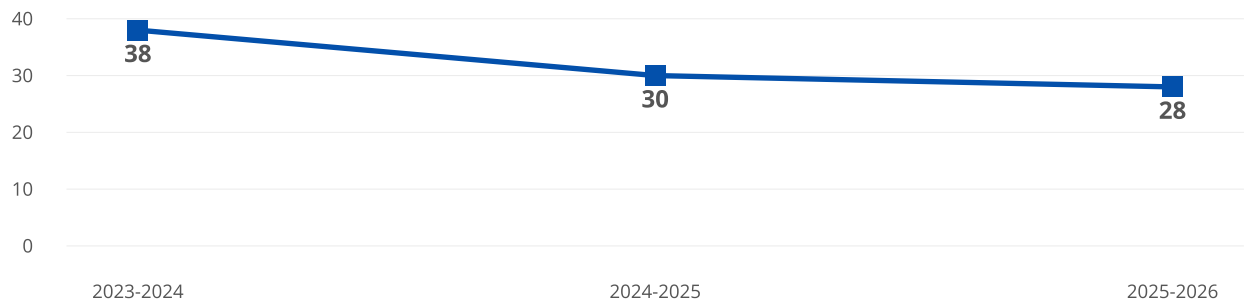
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

 2025-2026
28

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OBS Tiendeveen geeft uw kind de ruimte, de mogelijkheden en de richting om de schooljaren fijn en effectief te maken. We halen niet alleen eruit wat erin zit, we voegen ook heel veel toe. Op cognitief gebied, maar zeker ook op belangrijke terreinen als sociaal gedrag, samenwerken, creativiteit en assertiviteit. Al die ontwikkelingen kunnen zich alleen optimaal ontplooiën als alle andere omstandigheden in orde zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan het welbevinden van de leerling en het creëren van een prettige, respectvolle leef- en werkomgeving.

De visie van de school

Ons onderwijs is erop gericht dat de kinderen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat halen in een veilige, respectvolle leef- en werkomgeving. Daarbij richten we ons op de brede ontwikkeling. We leren kinderen hun eigen mogelijkheden en talenten zo goed mogelijk te ontwikkelen en te benutten in een uitdagende en rijke leeromgeving.

Uitgangspunten van de school

- Uitgaande van onze visie betekent dat we in staat moeten zijn:
- kinderen een rijke en veilige leeromgeving bieden
- kinderen te leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan
- open te staan voor de omgeving van de school
- goed te overleggen en samen te werken met ouders
- goede contacten met externe instanties
- ruimte bieden aan creativiteit en initiatieven van leerlingen
- inzicht te hebben in de brede ontwikkeling van kinderen
- effectief om te gaan met zorg en maximale leertijd, zelfstandig werken
- te werken vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen
- voortdurend onze deskundigheid verbreden in het kader van zorg voor goede leerresultaten
- oog hebben voor een goede sociaal emotionele ontwikkeling

De onderwijskundige en pedagogische lijn

Onderwijskundige lijn: de manier waarop wij lesgeven in onze school

- wij maken gebruik van zelfstandig werken
- het onderwijs is erop gericht dat kinderen een voor hen zo hoog mogelijk leerresultaat boeken
- er moet een ononderbroken ontwikkeling plaatsvinden
- het onderwijs is ingericht met de nadruk op extra aandacht voor de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen.
- voortdurende aandacht voor adaptief onderwijs en vaardigheden van leerkrachten
- een evenwichtige samenstelling van leeftijdsgroepen in de school
- veel aandacht voor de zorg in school om resultaten nog beter te laten zijn
- regelmatige meting van resultaten via Cito toetsen en de toetsen bij de methode.
- regelmatig overleg tussen IB-er en leerkrachten

Pedagogische lijn: de manier waarop we met elkaar omgaan

- wij zorgen voor een goede sfeer in en om de school
- wij hebben duidelijke schoolregels
- we hebben een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- we zijn samen verantwoordelijk
- een grote mate van openheid naar kinderen, ouders en team

Schoolregels

Wij hebben met elkaar een aantal afspraken gemaakt:

wij hebben respect voor elkaar, onszelf en de omgeving

- je mag samenwerken je gaat met respect om met materialen van school
- we praten rustig in de klas
- we laten een ander uitpraten
- we luisteren naar elkaar

wij werken in een veilige rustige omgeving

- we kiezen de kortste weg naar onze plek
- we ruimen onze werkplek op voor we naar huis gaan
- het materiaal is voor iedereen in de klas
- we mogen zelf spullen uit de kast pakken en netjes terug leggen
- we lopen rustig in school

wij gaan op een prettige manier met elkaar om

- we houden rekening met elkaar
- we lachen anderen niet uit
- we spreken elkaar netjes aan

wij helpen elkaar

- we helpen elkaar als dat nodig is
- ruzies worden uitgepraat
- we komen er daarna niet meer op terug na schooltijd
- pesten wordt bij juf of meester gemeld

Veilig leerklimaat

Een veilige leeromgeving helpt leerlingen zich beter te ontwikkelen. Door een positief pedagogisch klimaat te creëren en duidelijke schoolregels te hanteren, proberen wij op school te voorkomen dat kinderen buitengesloten worden of gepest worden. Helaas kan het natuurlijk gebeuren dat dit toch voorvalt. Wanneer we merken dat er sprake is van pesten, geweld of discriminatie zullen wij dit als school op een adequate manier oppakken om dit op te lossen. Hierbij worden ouders en leerlingen altijd betrokken wordt hierbij gebruik gemaakt van de gedragscode die bovenschols is opgesteld. Daarnaast is er een veiligheidscoördinator werkzaam op school.

Identiteit

Godsdienstig en Humanistisch Vormingsonderwijs (GVO/HVO)

Als openbare school vinden wij het belangrijk dat kinderen opgroeien met respect voor verschillende geloven, levensovertuigingen en culturen. In ons dagelijks onderwijs besteden we hier aandacht aan door kinderen te leren open, respectvol en begripvol met elkaar om te gaan.

Een waardevolle aanvulling hierop kan het Godsdienstig Vormingsonderwijs (GVO) of Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) zijn. Tijdens deze lessen maken kinderen kennis met verschillende levensbeschouwelijke thema's en worden zij gestimuleerd om na te denken over vragen rondom normen, waarden, identiteit en zingeving.

Bij GVO leren kinderen wat geloof voor mensen kan betekenen en maken zij kennis met religieuze tradities en levensbeschouwingen. HVO ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van een eigen waardebesef en persoonlijke levensovertuiging, waarbij menselijke waardigheid, verantwoordelijkheid en respect voor anderen centraal staan.

Op onze school bestaat de mogelijkheid om deel te nemen aan het vrijwillige keuzevak GVO of HVO. Deze lessen vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de school en worden verzorgd door speciaal opgeleide vakleerkrachten van de GVO- en HVO-organisaties.

De lessen vinden één keer per week plaats onder schooltijd, duren ongeveer 45 minuten en zijn voor ouders kosteloos. Deelname aan GVO of HVO is vrijwillig.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Methoden en leermiddelen

OBS Tiendeveen maakt gebruik van eigentijdse methoden en leermiddelen die aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Alle methoden voldoen aan de wettelijk vastgestelde kerndoelen en referentieniveaus voor het primair onderwijs. Hiermee zorgen wij ervoor dat leerlingen de kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor een succesvolle vervolgopleiding en deelname aan de samenleving.

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Op OBS Tiendeveen geven wij ons onderwijs vorm vanuit de principes van ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij staat de brede ontwikkeling van het kind centraal. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden wij veel aandacht aan sociale, emotionele, creatieve en praktische vaardigheden.

Wij gaan ervan uit dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij zich veilig voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen. Kinderen leren het best wanneer zij betrokken zijn bij activiteiten die aansluiten bij hun ontwikkeling en hen uitdagen om een volgende stap te zetten.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol door een rijke leeromgeving te creëren, uitdagende activiteiten aan te bieden en kinderen te begeleiden in hun leerproces. Daarbij leren kinderen niet alleen van volwassenen, maar ook van en met elkaar.

Thematisch werken

Van vakantie tot vakantie werken wij schoolbreed aan een gezamenlijk thema. Door thematisch te werken ontstaat samenhang tussen verschillende vakgebieden en sluiten de activiteiten aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Bij de kleuters staat spelend leren centraal. In uitdagende themahoeken ontdekken, onderzoeken en leren kinderen spelenderwijs nieuwe vaardigheden. De activiteiten worden afgestemd op de ontwikkeling en het niveau van het kind.

Activerende didactiek

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom werken wij met activerende werkvormen waarbij kinderen onderzoeken, ontdekken, samenwerken en kritisch leren nadenken.

Door leerlingen actief te laten deelnemen aan het leerproces ontstaat meer betrokkenheid en blijft het geleerde beter hangen. Zo ontwikkelen leerlingen niet alleen kennis, maar ook zelfstandigheid, probleemoplossend vermogen en eigenaarschap over hun eigen leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap

Voor sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs maken wij gebruik van de methode Kwink.

Kwink

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. Tijdens de lessen werken leerlingen aan belangrijke vaardigheden zoals:

- zelfvertrouwen ontwikkelen;
- gevoelens herkennen en benoemen;
- samenwerken;
- conflicten oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen;
- respectvol omgaan met anderen.

Kwink draagt bij aan een veilige groep waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Kwink voor Burgerschap

Naast sociaal-emotioneel leren gebruiken wij Kwink voor Burgerschap. Hierbij leren leerlingen actief deel te nemen aan de samenleving en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en hun omgeving. De school wordt gezien als een oefenplaats waarin kinderen democratische vaardigheden ontwikkelen en leren omgaan met verschillen.

Tiendeveens Talent

Op OBS Tiendeveen vinden wij het belangrijk dat ieder kind zijn of haar talenten ontdekt en ontwikkelt. Daarom organiseren wij iedere dinsdagmiddag een Talentenuur.

Tijdens dit uur werken leerlingen van groep 1 tot en met 8 in heterogene groepen aan activiteiten die aansluiten bij verschillende talenten en interesses. Hierbij kan gedacht worden aan creatieve, technische, muzikale, sociale of sportieve talenten.

Alle leerlingen hebben een eigen talentenmap. Hierin worden talenten, successen en bijzondere ervaringen verzameld. De talentenmap gaat twee keer per jaar mee naar huis, zodat leerlingen en ouders samen kunnen terugkijken op de ontwikkeling van hun talenten.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen opgroeien tot betrokken, respectvolle en verantwoordelijke burgers. Daarom besteden wij structureel aandacht aan burgerschap en sociale integratie.

Burgerschapsonderwijs komt onder andere terug in:

- de schoolregels en omgangsafspraken;
- de leerlingenraad;
- de lessen Kwink en Kwink voor Burgerschap;
- het anti-pestbeleid;
- de methode Blink Wereld;
- het aanbod van godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs;
- thema's over cultuur, samenleving en diversiteit;
- activiteiten rondom cultureel erfgoed.

Een bijzonder voorbeeld hiervan is de adoptie van een oorlogsmonument door de bovenbouw. Jaarlijks leggen leerlingen hierbij een krans tijdens de herdenking.

Daarnaast nemen leerlingen uit de bovenbouw ieder jaar deel aan de landelijke Kinderpostzegelactie.

Door bewust aandacht te besteden aan verschillen tussen mensen en culturen bereiden wij onze leerlingen voor op hun rol in een diverse samenleving.

Sport en bewegen

Wij vinden een actieve en gezonde leefstijl belangrijk. Daarom krijgen alle leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs volgens het vakwerkplan Bewegingsonderwijs: één les van een vakleerkracht en één les van de groepsleerkracht.

Jaarlijks verzorgen verschillende sportverenigingen kennismakingslessen, zodat leerlingen kennis kunnen maken met uiteenlopende sporten.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij hun motorische ontwikkeling is er Motorische Remedial Teaching (MRT). Deze begeleiding wordt verzorgd door de sportfunctionaris van de gemeente Hogeveen.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks een sportdag en nemen wij deel aan diverse sporttoernooien binnen de gemeente.

Gezonde gewoonten

Een gezonde leefstijl bestaat uit meer dan voldoende beweging. Daarom nemen wij deel aan het project Schoolgruiten, waarmee het eten van groente en fruit wordt gestimuleerd. Wij vragen ouders om van woensdag tot en met vrijdag fruit of groente mee te geven als tussendoortje. Op de overige dagen kunnen leerlingen een boterham of een ander verantwoord tussendoortje meenemen.

Daarnaast doen alle groepen dagelijks mee aan de Daily Run: een korte beweegactiviteit buiten. Hierdoor kunnen leerlingen hun energie kwijt en daarna weer met hernieuwde concentratie aan het werk gaan.

Gebruikte methoden

Groep 1 en 2

- Fonemisch Bewustzijn
- Rekenplein
- Met Sprongen Vooruit
- Kwink
- Kwink voor Burgerschap
- Laat maar Zien
- Klinkers
- Blink Engels
- Blink Wereld
- Eigenwijs Digitaal
- Techniekkar
- Acadin

Groep 3 t/m 8

- Lijn 3
- Pluspunt 4
- Met Sprongen Vooruit
- Klinkers
- Staal

- Karakter
- Grip op Lezen
- Kwink
- Kwink voor Burgerschap
- Laat maar Zien
- Veilig Verkeer Nederland
- Blink Wereld
- Blink Engels
- Eigenwijs Digitaal
- Basicly
- Acadin

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

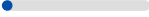
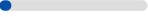
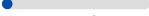
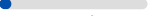
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

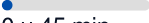
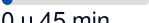
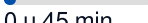
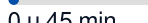
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speelwerkles	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Pauze	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Techniek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
KWINK/SEL	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Onderwijstijd

Voor iedere groep wordt gewerkt met een lesrooster waarin is vastgelegd welke vakken en activiteiten worden aangeboden en op welke momenten deze plaatsvinden. De lessen zijn zorgvuldig over de schooldag verdeeld, waarbij wordt gezorgd voor een goede balans tussen inspanning, ontspanning en afwisseling in activiteiten.

OBS Tiendeveen voldoet aan de wettelijk vastgestelde normen voor onderwijstijd. Dit betekent dat leerlingen gedurende hun basisschoolperiode het verplichte aantal onderwijsuren aangeboden krijgen. Door de onderwijstijd zorgvuldig te plannen en te bewaken, zorgen wij ervoor dat alle leerlingen voldoende gelegenheid krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en de gestelde onderwijsdoelen te behalen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
KWINK/SEL	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Onderwijstijd

De school werkt met een lesrooster voor iedere groep. Hierin staat aangegeven welke vakken en activiteiten worden aangeboden en op welke momenten deze plaatsvinden.

De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig over de schooldag verdeeld, waarbij rekening wordt gehouden met een goede afwisseling tussen inspanning en ontspanning. Op deze manier creëren we een prettig en effectief leerklimaat waarin leerlingen optimaal tot leren kunnen komen.

OBS Tiendeveen voldoet aan de wettelijk vastgestelde normen voor onderwijstijd. Dit betekent dat leerlingen gedurende hun acht basisschooljaren het verplichte aantal onderwijsuren aangeboden krijgen. De school bewaakt deze onderwijstijd zorgvuldig en zorgt ervoor dat alle leerlingen voldoende gelegenheid krijgen om de onderwijsdoelen te behalen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Crearuimte



2.2 Het team

Ons team

De leerkrachten van OBS Tiendeveen vormen samen een betrokken, deskundig en hecht team. Met enthousiasme en vakmanschap zetten zij zich dagelijks in voor de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

Binnen het team zijn verschillende medewerkers gespecialiseerd in specifieke vakgebieden. Zo vervullen enkele leerkrachten een coördinerende rol, bijvoorbeeld als taalcoördinator of rekencoördinator. Zij ondersteunen collega's, bewaken de kwaliteit van het onderwijs en dragen bij aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijsaanbod.

Wij vinden het belangrijk om als team te blijven leren en groeien. Daarom investeren onze medewerkers voortdurend in hun professionele ontwikkeling door middel van scholing, cursussen, studiedagen en samenwerking met collega's binnen en buiten de school.

Door kennis en expertise te delen, werken wij samen aan kwalitatief goed onderwijs, zodat iedere leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht door ziekte, verlof of andere omstandigheden afwezig is, vraagt de school via de Vervangingsmanager vervanging aan voor de betreffende dagen.

Stichting Bijeen beschikt over een eigen invalpool met bevoegde invalleerkrachten. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van een bestand met beschikbare vervangers. Op deze manier streven wij ernaar de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen.

Wanneer er geen externe vervanging beschikbaar is, onderzoekt de school interne oplossingen. Hierbij kan gedacht worden aan het inzetten van medewerkers die extra kunnen werken of het tijdelijk combineren van groepen.

Alleen wanneer er geen passende vervangingsmogelijkheden beschikbaar zijn, kan besloten worden om lessen te laten vervallen. Dit is echter een uiterste maatregel en komt gelukkig slechts zelden voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *BSO Het Turfje*.

PeutersBijeen

Voor driejarige peuters en hun ouders die alvast willen kennismaken met de basisschool, organiseren wij iedere derde woensdag van de maand een peuteruurtje. Tijdens dit moment krijgen peuters de gelegenheid om op een speelse manier kennis te maken met de schoolomgeving. Zo wordt de overstap van de peuterspeelzaal naar de basisschool op een rustige en vertrouwde manier voorbereid.

Ook ouders die zich oriënteren op een geschikte basisschool zijn van harte welkom. Binnen Stichting Bijeen bieden alle scholen de mogelijkheid om vrijblijvend een kijkje te nemen en de sfeer te ervaren.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer een ouder een leerling aanmeldt bij onze school, stellen wij het op prijs dat ouder(s) samen met hun kind langskomen voor een kennismaking. Tijdens dit bezoek geven wij uitleg over de werkwijze van de school en kan het kind kennismaken met de toekomstige groepsleerkracht.

Vanaf het moment dat een kind vier jaar wordt, kan het geplaatst worden op school. In de periode voorafgaand aan de vierde verjaardag mag een kind maximaal vijf dagen meedraaien in de groep. Deze dagen worden in overleg met de leerkracht afgesproken.

Bij de start van de basisschool verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Wanneer er vanwege een medische reden sprake is van een uitzondering, vragen wij ouders dit tijdig met ons te bespreken, zodat we samen kunnen kijken naar passende afspraken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan

Elke 4 jaar moet de school haar schoolplan opnieuw vaststellen. (artikel 12 WPO, lid 1)

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd.

Het schoolplan omvat in elk geval:

- het onderwijskundig beleid
- het personeelsbeleid
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.

Voor het beschrijven van het plan wordt gebruik gemaakt van het ormat van de WMK (werken met kwaliteitskaarten). Het team draagt bij aan het beschrijven van het schoolplan. In de Medezeggenschapsraad hebben zowel de oudergeleiding als de leerkrachtgeleiding instemmingsrecht. Het plan wordt vastgesteld door de algemeen bestuurder van Bijeen en daarna verstuurd aan de inspectie. Het huidige schoolplan is voor de periode 2023-2027. Vanuit het schoolplan stelt de school in de looptijd van het plan, de jaarplannen op.

Het huidige schoolplan ligt ter inzage in de school.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is de manier waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Ieder verbeterproces begint met meten: het 'nulpunt' moet duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na verbetering, maar gaat juist verder. Scholen zijn voortdurend bezig om hun onderwijs te verbeteren en te zorgen dat leerlingen meer, beter of anders leren. Het kwaliteitszorgsysteem dat wij gebruiken is het WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) en richt zich op schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling in een lerende organisatie. De volgende onderdelen worden door onze school gebruikt:

WMK kaarten

- Hiermee kunnen we een specifiek beleidsterrein onderzoeken. Deze beleidsterreinen en de data (indicatoren en kernkwaliteiten) zijn gedeeltelijk afgeleid van het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Metingen

- Voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs gebruiken we het systeem WMK. We werken met een meerjarenplanning waarin de vragen lijsten voor leerlingen, ouders, team zijn gepland voor de komende jaren. De uitkomsten van de metingen worden geanalyseerd en zo nodig wordt er een verbeterplan opgesteld. De resultaten van de leerling vragenlijst sociale veiligheid worden ter beschikking gesteld aan de inspectie.

Monitors

- Deze gebruiken we voor het verzamelen van gegevens en het monitoren in het algemeen Bevindingen en maatregelen kwaliteitszorg. In het jaarplan beschrijven wij de doelen en in het jaarverslag leggen wij verantwoording af over onze plannen en de behaalde resultaten. Tussentijds wordt er geëvalueerd en zo nodig worden verbeterplannen opgesteld.

We willen het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk geven en daarom zijn we continu bezig met de kwaliteit van onze school. Zowel intern als extern wordt ons onderwijs geëvalueerd en beoordeeld.

Intern

We gebruiken het instrument Werken met kwaliteitskaarten. Dit volgsysteem helpt ons om op verschillende beleidsterreinen: de kwaliteit te beschrijven deze te evalueren zo nodig verbeterplannen op te stellen deze verbeterplannen uit te voeren de kwaliteit te borgen. Voorbeelden van deze beleidsterreinen zijn: didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat de inzet van middelen en personeelsbeleid. Op elk onderdeel worden kwaliteitsplannen ontwikkeld. Na elke evaluatie volgt er een nieuwe kwaliteitsslag om zo een ononderbroken proces van verbeteren en moderniseren tot stand te brengen.

Extern

Naast de interne evaluatie/beoordeling bevraagt onze school ook meer externe partners om grip te krijgen op de kwaliteit van de school. We bevragen ouders en kinderen en daarnaast krijgen we regelmatig een audit en een inspectiebezoek. De uitkomsten van deze interne en externe evaluaties/beoordelingen nemen we mee in de jaarplannen

Hoe bereiken we deze doelen?

Schoolplan en kwaliteitsontwikkeling

Het schoolplan van OBS Tiendeveen is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Stichting Bijeen. In dit plan beschrijven wij in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde doelen en ambities.

Op basis van de huidige situatie maken wij gebruik van verschillende instrumenten om inzicht te krijgen in onze sterke punten en ontwikkelpunten. Dit vormt de basis voor onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Hierbij maken wij een koppeling tussen plannen, uitvoeren en evalueren.

Het schoolplan vervult twee belangrijke functies. Enerzijds is het een verantwoordingsdocument waarin wij laten zien wat wij beloven aan leerlingen, ouders, het bestuur en de Inspectie van het Onderwijs. Anderzijds is het een planningsdocument waarin wordt vastgelegd welke verbeteringen wij willen realiseren en op welke termijn.

Vanuit het vierjarige plan van aanpak stellen wij jaarlijks een concreet jaarplan op. In het jaarverslag blikken wij terug op de mate waarin de gestelde doelen zijn bereikt en welke ontwikkelingen hebben plaatsgevonden.

Op deze manier werken wij cyclisch en planmatig aan de continue verbetering van ons onderwijs en de kwaliteit van de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat we zorgen voor een veilige, gestructureerde leeromgeving waarin elke leerling tot ontwikkeling kan komen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen ons onderwijs af op wat zij nodig hebben.

Onder basisondersteuning vallen onder andere: goed pedagogisch en didactisch handelen, een professioneel schoolteam, een helder zorgbeleid, en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling extra hulp of uitdaging nodig heeft, zetten we passende interventies in binnen de groep. Welke interventie wordt ingezet, is afhankelijk van de specifieke behoefte van de leerling. Dit kan gaan om extra ondersteuning op het gebied van gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling. De eerste stap in dit proces is het opstellen van een plan van aanpak in ParnasSys. In dit plan worden de beginsituatie, het doel en de gekozen aanpak beschreven. Het plan wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier worden de vorderingen van de leerling systematisch en doelgericht gevolgd. Een goede samenwerking met ouders en, indien nodig, externe partners is hierbij van groot belang. Door samen af te stemmen en informatie te delen, wordt de ondersteuning beter afgestemd op de behoeften van de leerling. Op deze manier worden de vorderingen systematisch en doelgericht gevolgd, in een brede en betrokken context.

Dit doen we in samenwerking met ouders en waar nodig met externe specialisten.

Ons doel is om alle leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen en zich veilig te laten voelen op school.

In ons ondersteuningsprofiel beschrijven we op welke manier wij invulling geven aan basisondersteuning, extra ondersteuning, samenwerking met ketenpartners en hoe wij omgaan met zorgvragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Specialisten en ondersteuning

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, werken wij samen met verschillende specialisten. Zij ondersteunen de school, leerlingen en ouders bij uiteenlopende onderwijs- en ontwikkelingsvragen.

De orthopedagoog

Drie keer per jaar neemt een orthopedagoog deel aan het Zorg Advies Team (ZAT). Tijdens deze overleggen worden leerlingen besproken die meer ondersteuning nodig hebben dan de school vanuit de basisondersteuning kan bieden.

Bij het ZAT-overleg zijn verschillende betrokken professionals aanwezig. Door expertise te bundelen en samen te werken, wordt bekeken welke ondersteuning passend is en hoe deze het beste kan worden georganiseerd. Het doel is om leerlingen tijdig de juiste hulp en begeleiding te bieden.

Daarnaast kan de school de orthopedagoog tussentijds raadplegen voor advies bij vragen of zorgen rondom de ontwikkeling van een leerling. Op deze manier kunnen we snel schakelen en passende ondersteuning inzetten wanneer dat nodig is.

De hoogbegaafdheidsspecialist

Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, biedt de hoogbegaafdheidsspecialist wekelijks verrijkingslessen aan voor leerlingen uit groep 5 tot en met 8.

Naast het begeleiden van leerlingen ondersteunt de specialist ook het team bij vragen over (vermoedelijk) meer- of hoogbegaafde leerlingen. Samen wordt gekeken naar passende begeleiding, voldoende uitdaging en een onderwijsaanbod dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van deze leerlingen.

De logopedist

Jaarlijks bezoekt de logopedist onze school voor een screening van de leerlingen in groep 2. Tijdens deze screening wordt gekeken naar de taal-, spraak- en stemontwikkeling van het kind.

Ouders hoeven hierbij niet aanwezig te zijn. Na afloop ontvangen zij schriftelijk bericht over de resultaten van het onderzoek.

Daarnaast kunnen leerlingen worden aangemeld voor logopedisch onderzoek door de leerkracht of door ouders zelf. Wanneer daar aanleiding toe is, kan de logopedist een leerling gedurende een langere periode volgen of adviseren om een behandeling bij een logopediepraktijk te starten.

De logopedist is verbonden aan de GGD en kan via de GGD worden bereikt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige

Jeugdmaatschappelijk werk en jeugdverpleegkundige

Drie keer per jaar vindt er een driehoeksoverleg plaats tussen de school, het jeugdmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige. Tijdens deze overleggen worden, waar nodig en binnen de geldende privacyrichtlijnen, leerlingen besproken die extra ondersteuning krijgen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn.

Door de nauwe samenwerking tussen school en de betrokken zorgprofessionals kunnen signalen vroegtijdig worden gesignaleerd en kan passende ondersteuning tijdig worden ingezet. Op deze manier werken we samen aan het welzijn, de ontwikkeling en het schoolplezier van onze leerlingen.

Wanneer aanvullende begeleiding wenselijk is, wordt dit altijd in overleg met ouders besproken. Zo zorgen we gezamenlijk voor een aanpak die aansluit bij de behoeften van het kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Jeugdmaatschappelijkwerk

Ondersteuning bij zorgen

Wanneer er zorgen zijn over het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van een leerling, kan de school altijd een beroep doen op de orthopedagoog of het jeugdmaatschappelijk werk. Zij denken mee met de school en ouders over de ontwikkeling van de leerling en de mogelijke ondersteuningsbehoeften.

Samen wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft om zich weer optimaal te kunnen ontwikkelen. Indien nodig worden passende vervolgstappen ingezet, altijd in nauw overleg met school en ouders/verzorgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Sportfunctionaris voor motorische remedial teachin

Motorische ondersteuning (MRT)

Voor leerlingen die moeite hebben met bepaalde aspecten van hun motorische ontwikkeling, biedt de school aanvullend ondersteuning.

Deze ondersteuning, Motorische Remedial Teaching (MRT), wordt verzorgd door de sportfunctionaris van de gemeente Hoogeveen. MRT is gericht op het verbeteren van motorische vaardigheden en het vergroten van het zelfvertrouwen van

leerlingen in bewegingssituaties.

Door gerichte begeleiding kunnen leerlingen zich stap voor stap verder ontwikkelen in hun motoriek en met meer plezier deelnemen aan bewegingsactiviteiten binnen en buiten de school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Bedrijfshulpverleners

Stichting Bijeen heeft een eigen orthopedagoog in dienst

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Didactisch handelen en onderwijsontwikkeling

Binnen OBS Tiendeveen vinden wij het belangrijk dat leerlingen optimaal worden ondersteund in hun leerproces. Daarom werken onze leerkrachten met expliciete instructie, gebaseerd op actuele wetenschappelijke inzichten over hoe kinderen leren. Dit draagt bij aan een stevige basis, waarin leerlingen hun leerdoelen beter kunnen behalen, passend bij hun eigen mogelijkheden en tempo.

Om dit te realiseren volgen de leerkrachten scholing op het gebied van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Binnen dit model staat duidelijke instructie centraal, met veel aandacht voor oefening, controle van begrip en doelgerichte feedback. Differentiatie is hierbij een belangrijk onderdeel, zodat we kunnen aansluiten bij de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

De afstemming van het onderwijs op de leerlingbehoeften wordt binnen onze school continu verfijnd. In de eerste schoolweek worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in kaart gebracht. Leerkrachten beschrijven hiervoor de leerlingkenmerken van hun groep, waarna de intern begeleider deze informatie schoolbreed verzamelt en analyseert.

Daarnaast beschikt de school over een populatieplan. In dit plan zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingenpopulatie beschreven. Dit plan wordt regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van actuele ontwikkelingen en inzichten uit de praktijk.

Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, maken wij gebruik van het digitale platform Acadin. Sinds schooljaar 2024-2025 zetten wij Acadin in voor talentvolle, meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 tot en met 8. Hiermee bieden wij passend en verrijkend onderwijs dat aansluit bij hun ontwikkelingsniveau en interesses.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingbetrokkenheid

Leerlingen leveren op een passende manier input voor het onderwijs en de ondersteuning binnen onze school. Via gesprekken, groepsbesprekingen en observaties krijgen we inzicht in hun behoeften, ervaringen en ideeën.

Hoewel de vaststelling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in eerste instantie de verantwoordelijkheid is van het schoolteam, nemen wij signalen van leerlingen serieus. Waar mogelijk betrekken we hun perspectief bij het vormgeven van ons onderwijs en de ondersteuning.

Op deze manier zorgen we ervoor dat ons aanbod zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen en zich prettig en veilig te voelen op school.

Extra informatie

De leerlingen maken twee keer per jaar de LIB-toetsen. De resultaten worden overzichtelijk weergegeven en geven de leerkracht waardevolle informatie over de beheersing van de leerstof per leerling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd binnen drie cycli: kort, middellang en lang. De korte cyclus wordt vastgelegd in Momento en geeft snel inzicht in de dagelijkse ontwikkeling. De middellange cyclus wordt gevolgd met behulp van doelenplanners, waarmee doelgericht wordt gewerkt aan leerdoelen binnen een thema of vakgebied. De lange cyclus wordt in beeld gebracht door middel van LIB-analyses, waarmee schoolbreed trends, opbrengsten en ontwikkelingen worden geëvalueerd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt één keer per jaar in kaart gebracht met behulp van Kindbegrip. Daarnaast wordt het hoogbegaafdheidsprotocol jaarlijks doorlopen.

Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten de groepsresultaten samen met de intern begeleider. Daarbij is er specifieke aandacht voor leerlingen met tegenvallende, stagnerende of opvallend hoge resultaten. Het gaat hierbij om leerlingen die op methodegebonden toetsen en/of LIB-toetsen onvoldoende scores, of waarvan de resultaten afwijken van de verwachtingen.

Voor deze leerlingen worden plannen van aanpak of ontwikkelingsperspectieven opgesteld in ParnasSys. Deze worden met ouders besproken binnen een cyclisch overleg, waarbij de voortgang regelmatig wordt geëvalueerd door de leerkracht en/of intern begeleider. Ook leerlingen met hoge resultaten krijgen hierbij aandacht: er wordt gekeken of het onderwijsaanbod voldoende uitdaging biedt of dat verrijking nodig is.

In alle groepen wordt per vakgebied gewerkt met een groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn beschreven. Op basis hiervan wordt het aanbod geanalyseerd en afgestemd. Dit geheel is uitgebreid beschreven in het zorgplan. Voor de overgang naar een volgende groep hanteert de school vanaf groep 2 vastgestelde overgangscriteria. Daarnaast beschikt de school over een in-, door- en uitstroomprotocol.

Passend onderwijs

Sinds 2014 geldt de zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor het bieden van passende ondersteuning of het vinden van een geschikte onderwijsplek elders.

Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen op basis van observaties en toetsanalyses. Wanneer er ondersteuningsvragen zijn, wordt gewerkt volgens een oplopende structuur: van ondersteuning in de groep, via de intern begeleider en directie, naar inzet van externe specialisten of schoolondersteuners.

Wanneer de interne mogelijkheden onvoldoende zijn, kan het samenwerkingsverband Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB) inzetten. Hierbij wordt samengewerkt met ouders, school en deskundigen om tot maatwerk te komen. Ouders kunnen daarnaast terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hogeveen–Meppel–Steenwijk e.o. via www.ouder-jeugdsteunpunt.nl.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De school maakt onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning.

Basisondersteuning betreft de ondersteuning die binnen de school en in de klas wordt geboden aan alle leerlingen. Hieronder vallen onder andere pre-teaching, begeleiding door de intern begeleider en samenwerking met externe partners zoals ambulante begeleiders of schoolmaatschappelijk werk.

Extra ondersteuning betreft ondersteuning waarbij externe expertise wordt ingezet. De school blijft hierbij verantwoordelijk voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling, maar werkt samen met externe specialisten zoals ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs of deskundigen op het gebied van (school)maatschappelijk werk.

Jeugdmaatschappelijk werk

De school heeft een vaste contactpersoon voor jeugdmaatschappelijk werk, waarmee nauw en structureel wordt samengewerkt. Er wordt gestreefd naar korte lijnen en snelle ondersteuning, binnen de bestaande zorgstructuren.

Wanneer ouders of verzorgers zorgen hebben over hun kind, kunnen zij dit bespreken met de leerkracht en/of intern begeleider. Ook de leerkracht kan signalen van zorgen bespreken. Gesprekken vinden altijd plaats met inachtneming van het beroepsgeheim en na ondertekening van een toestemmingsformulier.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Hogeveen

De gemeente Hogeveen beschikt over een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), met als doel om snel en passend ondersteuning te bieden aan kinderen, jongeren en ouders bij vragen over opvoeden en opgroeien. De hulpvraag van kind en ouders staat hierbij centraal.

Het CJG is op school vertegenwoordigd door de schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en jeugdarts. School is een belangrijke samenwerkingspartner van het CJG.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is doorgaans de schoolmaatschappelijk werker.

Ouders kunnen rekenen op:

- laagdrempelige ondersteuning bij opvoed- en opgroevragen
- betrouwbare informatie via een online CJG
- gesprekken telefonisch of persoonlijk
- toegang tot jeugdhulp

Meer informatie: www.cjghoogeveen.nl

Contact: info@cjghoogeveen.nl | 0528 233 049 (08.30–17.00 uur)

Wanneer de leerkracht zorgen heeft over een leerling, wordt dit eerst met ouders besproken. Soms volstaan praktische tips, maar wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt de intern begeleider betrokken. Indien nodig wordt het CJG ingeschakeld om vroegtijdig passende ondersteuning te bieden. Ook jeugdverpleegkundige en jeugdarts kunnen worden betrokken.

Jeugdgezondheidszorg (GGD Drenthe)

Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt een kind het consultatiebureau. Daarna volgt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) de ontwikkeling van kinderen op de basisschool verder.

De JGZ van GGD Drenthe ondersteunt kinderen van 0 tot 18 jaar bij gezondheid, groei, ontwikkeling en opvoeding. Het team bestaat uit een assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist.

De assistent JGZ voert gezondheidsonderzoeken uit in groep 2 en groep 7. Dit onderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst door ouders via Mijn Kinddossier
- het meten van lengte en gewicht
- controle van ogen en gehoor

Via het ouderportaal www.mijnkinddossier.nl ontvangen ouders een uitnodiging voor de vragenlijst. Hier is ook informatie te vinden over de ontwikkeling van het kind tot 12 jaar.

Contact met de JGZ

Bij vragen of zorgen over de gezondheid of ontwikkeling van een kind kunnen ouders contact opnemen met de JGZ via:

- E-mail: jgz@ggddrenthe.nl (met naam, geboortedatum en school)
- Telefoon: 088 – 246 0246 (werkdagen 08.00–17.00 uur)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid

Op OBS Tiendeveen vinden wij het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, prettig met elkaar omgaan en zich sociaal-emotioneel goed kunnen ontwikkelen. Daarom besteden wij structureel aandacht aan sociale vaardigheden, groepsvorming, burgerschap en een positief schoolklimaat.

Kwink

Voor het sociaal-emotioneel leren en burgerschapsonderwijs werken wij met de methode **Kwink**. Kwink is een eigentijdse lesmethode die leerlingen helpt bij het ontwikkelen van belangrijke sociale en emotionele vaardigheden.

Tijdens de wekelijkse lessen leren kinderen onder andere:

- zichzelf en anderen beter begrijpen;
- respectvol met elkaar omgaan;
- gevoelens herkennen en benoemen;
- conflicten voorkomen en oplossen;
- verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag;
- positief bijdragen aan de groep.

Kwink werkt preventief en groepsgericht. De methode ondersteunt het creëren van een veilige en positieve sfeer in de klas, waarin leerlingen elkaar op een respectvolle manier aanspreken op gedrag. Daarnaast biedt Kwink leerkrachten praktische handvatten om adequaat om te gaan met incidenten en ongewenst gedrag.

Taakspel

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met **Taakspel**. Dit is een bewezen effectief programma dat gericht is op het bevorderen van positief gedrag en het creëren van een veilig en rustig leerklimaat.

Met Taakspel leren leerlingen zich beter te concentreren, samen te werken en zich aan afspraken te houden. De nadruk ligt op het stimuleren en belonen van gewenst gedrag. Hierdoor ervaren leerlingen succes en groeit het positieve groepsgevoel.

Taakspel helpt leerkrachten bij het:

- creëren van een duidelijke en positieve structuur;
- versterken van positieve leerkracht-leerlingrelaties;
- bevorderen van taakgericht gedrag;
- verminderen van storend en regelovertredend gedrag;
- versterken van positieve relaties tussen leerlingen.

Door de inzet van Taakspel ontstaat een prettige en veilige leeromgeving waarin kinderen optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen.

Plezier op School

Voor leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet onderwijs is er de mogelijkheid deel te nemen aan **Plezier op School**. Dit is een zomercursus die wordt aangeboden door het schoolmaatschappelijk werk.

De cursus is bedoeld voor aanstaande brugklassers die op de basisschool moeite hebben gehad in het contact met leeftijdsgenoten. Bijvoorbeeld wanneer zij gepest zijn, zich onzeker voelen in sociale situaties of het lastig vinden om voor zichzelf op te komen.

Tijdens de cursus werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en weerbaarheid. Zo krijgen zij extra ondersteuning om met een positief gevoel en meer zelfvertrouwen aan hun nieuwe schoolperiode te beginnen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ieder jaar monitoren we of de leerlingen zich veilig voelen op school. dat doen we met het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in. De uitkomsten worden geanalyseerd en zo nodig wordt een verbeterplan opgesteld.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Okken	i.okken@bijeengeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Tulen	info@tulen-consultancy.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is een extra kans voor kinderen als ouders een ondersteunende en ontwikkelingsstimulerende rol kunnen spelen in de thuissituatie. Op individueel niveau informeren en betrekken we de ouders zo goed mogelijk bij de ontwikkeling van hun kind. Bij het ontwikkelen van ouderbeleid worden onze plannen besproken met de Medezeggenschapsraad (MR).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij van groot belang. Daarom houden wij ouders en verzorgers op verschillende manieren op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind en van activiteiten binnen de school.

Wij informeren ouders via:

- Persoonlijke gesprekken
- Telefonisch contact
- Parro
- De wekelijkse nieuwsbrief
- Informatieavonden
- Startgesprekken
- De schoolgids

Informatieavond

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij een informatie- en kijkavond. Tijdens deze avond informeert de leerkracht u over het programma van het komende schooljaar, de werkwijze in de groep en de verwachtingen voor leerlingen en ouders. Daarnaast krijgt u de gelegenheid om het werk van uw kind te bekijken en een kijkje te nemen in de klas.

Startgesprekken

In de eerste weken van het schooljaar vinden de startgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek maken ouders en leerkracht kennis met elkaar en staat uw kind centraal. U kunt belangrijke informatie delen over uw kind, zodat de leerkracht een zo compleet mogelijk beeld krijgt en goed kan aansluiten bij de behoeften van uw kind.

Open Dag

Jaarlijks organiseren alle scholen van Stichting Bijeen in maart een Open Dag. Tijdens deze dag zijn belangstellenden van harte welkom om kennis te maken met de school, het onderwijs en de sfeer binnen de school.

Nieuwsbrief

Iedere vrijdag ontvangen ouders via Parro een digitale nieuwsbrief. Hierin informeren wij u over actuele zaken, activiteiten, belangrijke data en ontwikkelingen binnen de school.

Schoolgids

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen alle gezinnen de schoolgids in digitale vorm. Hierin vindt u uitgebreide informatie over de organisatie van de school, het onderwijs en de geldende afspraken en regelingen.

De afspraken over de communicatie tussen school en ouders zijn vastgelegd in het oudercommunicatieplan.

AVG en privacy

Stichting Bijeen hecht veel waarde aan de bescherming van persoonsgegevens en gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met alle gegevens van leerlingen, ouders en medewerkers. De stichting voldoet aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt.

Om de privacy van betrokkenen te waarborgen heeft Stichting Bijeen een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld en een privacyverklaring opgesteld. Deze privacyverklaring is op school in te zien.

Persoonsgegevens van leerlingen

Voor het goed kunnen uitvoeren van onze onderwijstaken verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen. Dit is noodzakelijk voor de leerlingenadministratie, de begeleiding van leerlingen en het gebruik van digitale leermiddelen.

De school gaat zorgvuldig om met deze gegevens en verwerkt deze uitsluitend volgens de geldende wet- en regelgeving. Persoonsgegevens worden niet zonder toestemming gedeeld met derden, tenzij hiervoor een wettelijke verplichting bestaat.

Ouders hebben altijd het recht om de gegevens van hun eigen kind in te zien. Wanneer gegevens met externe partijen worden gedeeld, informeren wij ouders hierover en vragen wij, indien nodig, vooraf toestemming.

Foto- en videomateriaal

Binnen de school worden regelmatig foto's en video's gemaakt tijdens lessen, projecten, vieringen en andere activiteiten. Deze beelden kunnen worden gebruikt voor communicatiedoeleinden, zoals de nieuwsbrief, de schoolgids, Parro, de website of andere informatie-uitingen van de school.

Wij vinden het belangrijk om ouders en andere belangstellenden een inkijkje te geven in het schoolleven. Daarom vragen wij bij de inschrijving van uw kind toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal. Ouders kunnen deze toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Wij streven naar een open en veilige schoolomgeving waarin leerlingen, ouders en medewerkers zich gehoord en gerespecteerd voelen. Toch kan het voorkomen dat er klachten ontstaan over gedragingen of beslissingen van medewerkers of het bevoegd gezag. Hierbij kan gedacht worden aan ongewenste omgangsvormen, discriminatie, onzorgvuldig handelen of het nalaten van bepaalde handelingen of besluiten.

Wij vinden het belangrijk dat klachten zorgvuldig worden behandeld. Daarom is er een klachtenregeling vastgesteld.

Bespreek uw klacht

Heeft u een klacht, dan adviseren wij u deze in eerste instantie te bespreken met degene die hierbij betrokken is. Wanneer dit niet mogelijk is of wanneer u behoefte heeft aan ondersteuning, kunt u contact opnemen met:

- de directeur van de school;
- de vertrouwenspersoon en veiligheidscoördinator van de school;
- de externe vertrouwenspersoon voor het openbaar onderwijs in de gemeente Hoogeveen.

De namen en contactgegevens van de contactpersoon en vertrouwenspersoon van de school vindt u in de jaarlijkse schoolkalender.

Rol van de vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, geeft informatie over de klachtenregeling en bespreekt samen met u welke vervolgstappen mogelijk zijn. Ook kan de vertrouwenspersoon, indien gewenst, bemiddelen om tot een oplossing te komen.

De vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet zelf, maar ondersteunt u bij het bepalen van de meest passende route. Indien nodig kan de klacht worden doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon of de klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon heeft een geheimhoudingsplicht en gaat zorgvuldig om met de informatie die u deelt.

Seksuele intimidatie

Voor klachten over seksuele intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik gelden wettelijke meld- en aangifteplichten. In dergelijke situaties wordt gehandeld volgens de daarvoor geldende wettelijke procedures.

Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon voor het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen is:

Dhr. E. Tulen

De contactgegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn opgenomen in de bijlage van de schoolgids.

Landelijke Klachtencommissie

Wanneer een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030 - 280 95 90

Verloop van de klachtenprocedure

De behandeling van een klacht verloopt in hoofdlijnen als volgt:

1. De klacht wordt ingediend bij de klachtencommissie.
2. Binnen vijf werkdagen ontvangen de klager, de aangeklaagde en het bevoegd gezag bericht van ontvangst.
3. In principe vindt binnen vier weken na ontvangst van de klacht een hoorzitting plaats.
4. De klachtencommissie brengt vervolgens binnen vier weken een advies uit aan het bevoegd gezag.
5. Het bevoegd gezag neemt een besluit en informeert hierover de klager, de aangeklaagde, de klachtencommissie en de school.

In sommige gevallen kan het bevoegd gezag een klacht zelf afhandelen of kan een oplossing worden bereikt door bemiddeling via de vertrouwenspersoon.

Het volledige klachtenreglement is op verzoek verkrijgbaar bij de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden de betrokkenheid van ouders bij de school van groot belang. Samen zorgen we voor een fijne leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ouders kunnen op verschillende manieren een bijdrage leveren aan het schoolleven.

Ouderhulplijst

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen ouders een oproep om zich aan te melden voor ondersteuning bij diverse activiteiten. Hierbij kunt u denken aan:

- hulp bij de organisatie van feesten en vieringen;
- begeleiding tijdens excursies en uitstapjes;
- vervoer van leerlingen;
- ondersteuning bij techniek- en creatieve activiteiten;
- het maken van foto's tijdens schoolactiviteiten.

Dankzij de inzet van ouders kunnen veel activiteiten worden georganiseerd en uitgevoerd. Wij waarderen deze betrokkenheid enorm.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van ouders en personeel. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrechten op onderwerpen die zijn vastgelegd in de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

Onze MR is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Bijeen. In de GMR worden onderwerpen besproken die betrekking hebben op alle scholen binnen de stichting.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. Ouders zijn van harte welkom om deze bij te wonen. Agenda's en notulen zijn op school in te zien.

Binnen onze school geldt als uitgangspunt dat per gezin één ouder zitting kan nemen in de ouderraad (OR) óf de medezeggenschapsraad (MR). Hiermee voorkomen we mogelijke belangenverstrengeling en blijft de onafhankelijke toezichthoudende rol van de MR gewaarborgd.

De MR vergadert gezamenlijk met de scholen van het Hoeltien: OBS Hollandscheveld, OBS Elim en OBS Tiendeveen. Daarnaast beschikt onze school over een eigen deelraad voor locatiespecifieke onderwerpen.

Ouderraad (OR)

De ouderraad speelt een belangrijke rol bij het organiseren en ondersteunen van activiteiten binnen de school. In samenwerking met het team draagt de ouderraad bij aan een gezellige en betrokken schoolgemeenschap.

De ouderraad helpt onder andere bij de organisatie van:

- het Sinterklaasfeest;
- de kerstviering;
- paasactiviteiten;
- ouderavonden;
- diverse schoolactiviteiten en vieringen gedurende het schooljaar.

De inzet van de ouderraad levert een waardevolle bijdrage aan de sfeer en het schoolleven van onze leerlingen.

Feestelijke ouderavond

Jaarlijks organiseren wij een feestelijke ouderavond voor leerlingen, ouders en verzorgers. Tijdens deze avond staan ontmoeting, gezelligheid en het gezamenlijk afsluiten van het schooljaar centraal. Ook nemen wij op deze avond op een bijzondere manier afscheid van de leerlingen van groep 8, die de overstap maken naar het voortgezet onderwijs.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Uitstapjes
- Laatste schooldag
- De Koningsspelen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor de schoolreis wordt een aparte bijdrage gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om verschillende extra activiteiten voor de leerlingen te kunnen organiseren, vraagt de school jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. Met deze bijdrage worden activiteiten bekostigd die niet door de overheid worden vergoed, zoals vieringen, excursies en andere bijzondere schoolactiviteiten.

De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Sinds 1 augustus 2021 bepaalt de wet dat scholen leerlingen niet mogen uitsluiten van activiteiten die door de school worden georganiseerd wanneer ouders of verzorgers ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of deze niet kunnen betalen.

Alle leerlingen doen daarom altijd mee aan de activiteiten die door de school worden aangeboden, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de wijze van betaling worden jaarlijks aan ouders bekendgemaakt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is kan de school gebeld worden tussen 8.00 uur en 8.30 uur.

Wanneer een kind op school ziek wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouders/ verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en verzuim

Wanneer u verlof voor uw kind wilt aanvragen, kunt u hiervoor contact opnemen met de directeur. Verlofaanvragen worden beoordeeld volgens de geldende wettelijke richtlijnen.

Onze school werkt volgens het Drents Verzuimprotocol. Samen met ouders vinden wij het belangrijk om schoolverzuim vroegtijdig te signaleren en waar nodig passende ondersteuning te bieden.

Bij ziekte of verzuim hanteren wij de volgende werkwijze:

- Binnen drie dagen na een ziekmelding wordt contact opgenomen met de leerling en/of ouders.
- Bij een ziekteverzuim van vijf schooldagen of wanneer een leerling zich voor de tweede keer binnen drie maanden ziek meldt, vindt een verzuimgesprek plaats.
- Bij een ziekteverzuim van tien schooldagen of bij de derde ziekmelding binnen drie maanden wordt de leerling aangemeld bij de jeugdarts.
- Wanneer sprake is van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim van 16 uur of meer binnen een periode van vier weken, doet de school een melding bij de leerplichtambtenaar.

Door tijdig met elkaar in gesprek te gaan, streven wij ernaar eventuele zorgen rondom schoolverzuim zo vroeg mogelijk te signaleren en aan te pakken.

Schorsing en verwijdering

Onze school wil een veilige en prettige leeromgeving bieden voor alle leerlingen en medewerkers. In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat het gedrag van een leerling de rust, orde of veiligheid binnen de school ernstig verstoort.

Op grond van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs kan de directeur besluiten een leerling tijdelijk de toegang tot de school te ontfangen. Dit wordt schorsing genoemd. Een schorsing wordt gemeld aan het bevoegd gezag en, indien wettelijk vereist, aan de leerplichtambtenaar. Voordat een besluit wordt genomen, worden de betrokken leerkracht(en) en de ouders van de leerling gehoord.

Wanneer ondanks begeleiding en gemaakte afspraken geen verbetering optreedt, kan een procedure tot verwijdering worden gestart. Verwijdering is een uiterst middel en wordt alleen toegepast wanneer andere oplossingen onvoldoende resultaat hebben opgeleverd.

Voordat een leerling definitief kan worden verwijderd, moet de school aantoonbaar gedurende acht weken hebben gezocht naar een passende andere school of onderwijsvoorziening waar de leerling kan worden geplaatst.

Ouders hebben het recht bezwaar te maken tegen een besluit tot schorsing of verwijdering. Dit bezwaar wordt behandeld volgens de bepalingen van de Algemene wet bestuursrecht. Op een ingediend bezwaar wordt binnen de daarvoor geldende wettelijke termijn een beslissing genomen.

4.4 Toelatingsbeleid

Passend onderwijs en ondersteuningsmogelijkheden

OBS Tiendeveen biedt onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij streven ernaar ieder kind de begeleiding te bieden die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij stellen wij realistische doelen die aansluiten bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind welkom is en zich binnen onze school veilig en gewaardeerd voelt. Samen met ouders zoeken wij naar de beste manier om het onderwijs en de ondersteuning af te stemmen op wat een leerling nodig heeft.

Tegelijkertijd zijn er grenzen aan de ondersteuning die wij als school kunnen bieden. In sommige situaties kan blijken dat wij onvoldoende mogelijkheden hebben om aan de specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling te voldoen. Wanneer dit aan de orde is, gaan wij hierover tijdig en open in gesprek met ouders. Samen onderzoeken we welke mogelijkheden er zijn om tot een passende onderwijsplek en passende ondersteuning te komen.

Voor meer informatie over onze visie op passend onderwijs en de ondersteuning die wij kunnen bieden, verwijzen wij u naar het schoolondersteuningsplan.

4.5 Overige informatie

Schoolverzekering

Stichting Bijeen heeft een ongevallenverzekering. Deze verzekering vergoedt kosten ten gevolge van letsel ontstaan onder schooltijd, op weg van en naar school en tijdens door school georganiseerde activiteiten. Schade aan door toedoen van een andere leerling wordt verhaald bij de WA verzekering van een van de betrokkenen.

Fietsenregeling

Omdat wij het als school belangrijk vinden dat kinderen ervaring opdoen in het verkeer, mogen de kinderen op de fiets naar school komen.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal in het MFC. De kinderen hebben gymschoenen (geen zwarte zool), een gymbroekje met shirt of een gypakje nodig. De gymlessen op maandag worden gegeven door de vakleerkracht, op vrijdag krijgen de kinderen les van de groepsleerkracht. De lessen worden gegeven volgens het vakplan Lichamelijke oefening.

Godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs

Openbare scholen leren kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs kan hierbij een stimulerende rol spelen. In de lessen GVO of HVO leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen. Of ervaren kinderen wat geloof in het leven kan betekenen. Leren respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Humanistisch vormingsonderwijs begeleidt kinderen bij het ontwikkelen van een eigen waardebesef en een eigen levensovertuiging. Menselijke waardigheid speelt daarbij een centrale rol. Op onze school bestaat de mogelijkheid dat uw kind het vrijwillige keuzevak godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs kan volgen, bij voldoende opgaven. (minimaal 7 leerlingen.) GVO en HVO vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de openbare school en de lessen worden dan ook niet door onze eigen groepsleerkrachten verzorgd, maar door vakleerkrachten van de GVO- en HVO-organisaties. Onze school is dus gastheer voor GVO/HVO. De lessen vinden 1 x per week binnen schooltijd plaats, duren 3 kwartier en zijn voor u kosteloos.

Verjaardagen

Als een kind jarig is mag hij/zij de kinderen in de klas en het team trakteren. We stellen het op prijs dat de uitnodigingskaartjes voor het verjaardagsfeestje niet op school worden uitgedeeld.

Project

Een project wordt afgesloten met een gezamenlijke afsluiting. Wanneer hiervan sprake is, kunt u dit lezen in de nieuwsbrief.

Fotograaf

De schoolfotograaf komt elk jaar op school. Hij maakt een groepsfoto, een individuele foto en een broertjes/zusjes foto. Ook de broertjes en zusjes die nog geen vier jaar zijn of op een andere school zitten mogen op de foto. In de nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer de fotograaf komt.

Fotograferen

Er vinden op school regelmatig evenementen plaats waarvan wij graag foto's willen maken. Te denken valt aan inloopavonden, kerstfeest, sinterklaasfeest, projecten of zomaar een leuke foto van b.v. het werken in de groep. Deze foto's kunnen worden geplaatst in de nieuwsbrief, in de schoolkrant of op de website van de school. Bij de aanmelding heeft u aangegeven of u hier wel/niet toestemming geeft. Externe instanties zoals de bibliotheek of een regionale krant kunnen foto's maken om de school op een positieve manier in het zonnetje te zetten. Ook andere ouders kunnen bij evenementen foto's van uw kinderen maken. Wij hebben geen zicht op wat er daarmee gebeurt. We vragen hier volgens de algemeen geldende fatsoensnormen mee om te gaan. We kunnen dit echter niet voor 100 % garanderen. Heeft u hieromtrent vragen, neem dan gerust contact op.

Schoolreis/kamp

Alle groepen gaan elk jaar op schoolreis. Schoolreis en schoolkamp worden georganiseerd door de leerkrachten. Voor de onderbouw en middenbouw zijn drie bestemmingen vastgesteld. Deze worden om en om bezocht. De onderbouw gaat naar de volgende locaties: Cowboys en Indianen, Drentse Koe en Beerze 24 Bulten. De kinderen van de middenbouw zullen Sprookjeshof, Duinen Zathe en Dinoland bezoeken. De bovenbouw gaat naar Hunzedal in Borger, Park Drouwenerzand en op schoolkamp naar "Witterzomer in Assen". Mochten er kinderen zijn die om persoonlijke redenen niet mee gaan op schoolreis of op kamp, dan wordt er voor deze kinderen vervangend werk op school gegeven. Dit geldt voor de kinderen vanaf groep 3. Alle

leerlingen gaan één keer op schoolkamp in de periode dat zij leerling van de bovenbouw zijn. De ouderbijdrage wordt op de zakelijke ouderavond vastgesteld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De opbrengsten

Onze school werkt opbrengstgericht, we hebben veel aandacht voor goede leerprestaties. We stellen doelen, hebben zicht op de leerresultaten, werken planmatig en resultaatgericht om zo hoog mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Dagelijks wordt het werk van de kinderen bekeken en beoordeeld. Er worden methode-gebonden toetsen afgenomen die aangeven of een kind de aangeboden stof beheerst.

Schoolniveau

Op schoolniveau wordt structureel gekeken of de school voldoet aan de gestelde normen. Het totaal beeld van de school wordt in kaart gebracht, waarbij zowel opbrengsten al werkwijzen worden geanalyseerd. we maken hierbij gebruik van kwaliteitskaarten en interventiekaarten. Deze instrumenten helpen om de onderwijskwaliteit, de verbeterpunten te signaleren en doelgericht te blijven werken aan de ontwikkelingen van onze leerlingen.

Groepsniveau

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en stellen hoge doelen. Zo dragen zij bij aan goede prestaties. Verder houden ze rekening met verschillen tussen leerlingen door de leerstof, de instructie en de verwerking af te stemmen op ieders capaciteiten en onderwijsbehoeften. Hierbij is het streven dat de groep als geheel bij elkaar blijft (convergente differentiatie). Voor een leerling die het eindniveau van groep 8 niet kan halen, wordt een ontwikkelingsperspectief gemaakt. U kunt hier meer over lezen in het ondersteuningsplan van de school.

Leerlingniveau

Wanneer een leerling een leerachterstand of -voorsprong oploopt, wordt deze ontwikkeling geanalyseerd. Vervolgens krijgt de leerling een extra aanbod of extra hulp die aansluit bij de specifieke kenmerken van de leerling. Dit heeft een positief effect op de opbrengsten van individuele leerlingen en daarmee op de opbrengsten van de gehele school.

Toetsing en voortgang

De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in het onderwijsproces en worden gebruikt om het leren van leerlingen doelgericht te ondersteunen. Voor de dagelijkse evaluatie maken we gebruik van Momento. Hiermee volgen leerkrachten continu de voortgang van leerlingen en kunnen ze snel inspelen op leerbehoeften. Voor de middellange termijn worden doelenplanners ingezet. Deze bieden een overzicht van de leerdoelen per periode en ondersteunen een gestructureerde aanpak. Twee keer per jaar worden de resultaten van de Cito-toetsen geanalyseerd om de voortgang op langere termijn te monitoren. Op basis van deze analyses worden waar nodig interventies ingezet om leerlingen extra ondersteuning te bieden.

Op onze school volgen we de ontwikkeling van leerlingen systematisch met behulp van Cito-toetsen. In groep 1 en 2 gebruiken we *Kleuter in Beeld* en *Kindbegrip*, en in groep 3 t/m 8 toetsen we onder andere op AVI, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde. Daarnaast gebruiken we in de onderbouw toetsen uit het pakket *Beginnende geletterdheid*.

De toetsresultaten geven inzicht in de leerontwikkeling van de leerling en worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau, in relatie tot de gestelde doelen. We hanteren het landelijk gemiddelde als ondergrens en streven naar maximaal 15% IV/V-scores.

Na elke toetsperiode bespreken leerkrachten, intern begeleider en directie de resultaten en trekken conclusies. Waar nodig worden verbeteracties ingezet. Overgangscriteria vanaf groep 2 en een in-, door- en uitstroomprotocol ondersteunen een zorgvuldige overstap tussen groepen.

Ouders worden actief geïnformeerd over de voortgang en eventuele ondersteuning, zodat zij betrokken blijven bij het leerproces van hun kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

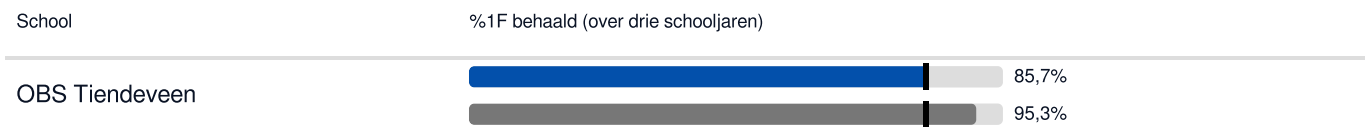
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

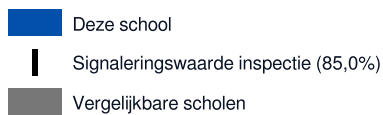
1F en 2F/1S zijn landelijke niveaus voor taal en rekenen. 1F is het fundamentele eindniveau dat alle leerlingen moeten behalen, 2F/1S is een hoger niveau voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar het hoofdstuk ‘Schooladvies’

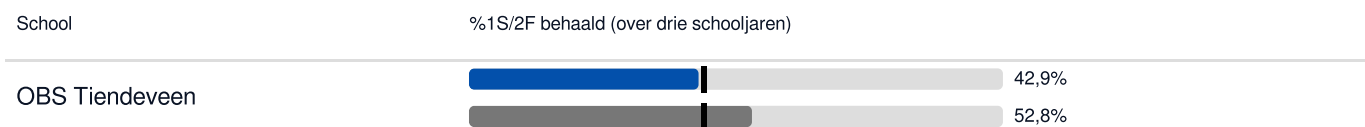
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



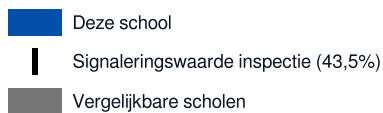
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt iedere leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld op basis van de Plaatsingswijzer, die vanaf eind groep 6 wordt gebruikt, aangevuld met observaties en professionele inschattingen van de leerkrachten. Het advies sluit aan bij het niveau dat het beste past bij de leerling. Hierbij spelen leerprestaties, aanleg en ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode een belangrijke rol.

Leerlingen ontvangen eerst een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken zij de Doorstroomtoets. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies in principe heroverwogen en waar mogelijk naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Kwaliteit van ons onderwijs

Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Jaarlijks stellen wij doelen vast en bepalen wij speerpunten voor de schoolontwikkeling. Deze worden vastgelegd in het jaarplan. Ons streven is dat leerlingen resultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen, passend bij de schoolweging van de school.

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen dat de Doorstroomtoets heeft gemaakt als volgt:

- 2023-2024: 4 leerlingen
- 2024-2025: 4 leerlingen
- 2025-2026: 4 leerlingen

Percentage behaalde referentieniveaus (driejaarsgemiddelde)

De Inspectie van het Onderwijs werkt met zogenoemde signaalwaarden. Dit zijn waarschuwingsgrenzen: wanneer een school hieronder scoort, vormt dit aanleiding voor nader onderzoek naar de onderwijskwaliteit. In de praktijk wordt deze grens ook wel de inspectienorm genoemd; de minimale ondergrens die een school moet behalen om geen risico te lopen op een onvoldoende beoordeling.

Voor het schooljaar 2025-2026 valt de school in een categorie met een schoolweging tussen 31 en 32. De signaleringswaarde voor 1F is vastgesteld op 85% en voor 1S/2F op 43,5%.

Analyse van de resultaten

Het driejaarsgemiddelde laat zien dat de school op dit moment nog zeer beperkt onder de signaleringswaarde voor 1S/2F ligt slechts -0,6% onder de inspectienorm. Er is een duidelijke positieve ontwikkeling zichtbaar in de jaarlijkse resultaten. De afgelopen twee jaar scoort de school al boven de signaleringswaarde, wat een belangrijke indicatie is dat de ingezette verbetering effect heeft.

Voor 1F geldt dat de school structureel boven de signaleringswaarde blijft. Dit bevestigt dat de basisvaardigheden van leerlingen op orde zijn en dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen.

Ontwikkeling en trend

Wanneer de resultaten over de afgelopen jaren worden bekeken, is er sprake van een duidelijke stijgende lijn in zowel 1F als 1S/2F. Deze ontwikkeling is zichtbaar binnen de verschillende vakgebieden, waaronder rekenen, lezen en taalverzorging. Dit laat zien dat de ingezette interventies en verbetermaatregelen effect hebben en bijdragen aan hogere leeropbrengsten.

De meest recente resultaten laten een verdere verbetering zien, waarbij de school op 1F opnieuw boven de signaleringswaarde scoort en ook bij 1S/2F een positieve groei zichtbaar is. Dit duidt op een stabiele, opwaartse trend in de onderwijskwaliteit.

Interpretatie

De school presteert op beide referentieniveaus boven of rond de signaleringswaarden. Dit betekent dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is en dat de school geen risico loopt op een onvoldoende beoordeling op dit onderdeel. De resultaten laten een betrouwbaar en stabiel beeld zien, met duidelijke groei in de afgelopen jaren.

De positieve trend wijst op effectieve interventies, versterkt didactisch handelen en een beter afgestemde onderwijspraktijk. Tegelijkertijd blijft er ruimte om het streefniveau (1S/2F) verder te versterken.

Ambitie en sturing

Referentieniveaus taal en rekenen vormen een belangrijk uitgangspunt binnen onze schoolontwikkeling. Wij werken doelgericht aan het versterken van de leerresultaten, met als focus het verhogen van het aandeel leerlingen dat het 1S/2F-niveau behaalt.

Binnen de school wordt twee keer per jaar, na de LIB-afnames, een analyse gemaakt van de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze worden besproken binnen het team en vertaald naar concrete interventies en afspraken. Op deze manier wordt systematisch gewerkt aan kwaliteitsverbetering en borging van succesvolle aanpakken.

Doelen en vooruitblik

De ambities voor de komende periode richten zich op het verder versterken van de positieve trend:

- Het structureel verhogen van het driejaarsgemiddelde richting en boven de signaleringswaarde voor 1S/2F
- Het versterken van effectief didactisch handelen (o.a. EDI en formatief werken)
- Het verhogen van het percentage leerlingen dat het 1S/2F-niveau behaalt richting minimaal 50%
- Het versterken van data gestuurd werken op groeps- en schoolniveau
- Het borgen van succesvolle interventies in beleid en schoolafspraken

De school zet hierbij in op een samenhangende aanpak op school-, leerkracht- en leerlingniveau. Door hoge verwachtingen te combineren met gerichte ondersteuning en differentiatie, wordt gewerkt aan het verder verbeteren van de leerresultaten.

Conclusie

De school laat stabiele en goede resultaten zien op 1F en een duidelijke, positieve ontwikkeling op 1S/2F. De basis is op orde en de ingezette verbeteringen laten effect zien. De komende periode ligt de nadruk op het vasthouden van deze groei en het verder verhogen van het streefniveau, zodat de school duurzaam boven de signaleringswaarden blijft presteren.

Wat wij hebben gedaan om dit resultaat te behalen

Wij hebben onze zorgstructuur grondig herzien en versterkt, zodat iedere leerling passende ondersteuning krijgt. Concreet betekent dit dat er drie keer per jaar groeps- en individuele leerlingbesprekingen plaatsvinden en, waar nodig, ook overleg binnen het Zorg en AdviesTeam (ZAT). Binnen deze ZAT overleggen zijn alle betrokken partijen aanwezig. Door de zorgstructuur op deze manier te organiseren, kan er sneller en gericht ondersteuning worden ingezet voor zowel groepen als individuele leerlingen.

Om vanaf groep 3 goed te kunnen volgen of leerlingen op koers liggen richting de referentieniveaus 1F en 2F/1S, is het document *Op Koers* geïmplementeerd. Hiermee wordt inzichtelijk welke leerlingen voldoende groei laten zien en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op deze manier wordt doelgericht gewerkt aan het behalen van de referentieniveaus, met als ambitie dat 50% van de leerlingen het niveau 2F/1S behaalt.

Middels de groepskaart hebben we alle ondersteuningsbehoeften van de leerlingen goed in beeld en kunnen de leerkrachten de instructies afstemmen op de onderwijsbehoeften van de (individuele) leerlingen en/of subgroepen. Dit helpt de leerkrachten om de ontwikkeling van de leerlingen goed te volgen en doelgericht te begeleiden.

Omdat de rekenresultaten achterbleven bij de gestelde normen, is de onderwijstijd voor rekenen uitgebreid. Hierdoor is er meer ruimte ontstaan om samen met leerlingen gericht te werken aan het verbeteren van de rekenvaardigheden en het verhogen van de resultaten.

Daarnaast hebben de leerkrachten een professionaliseringstraject gevolgd gericht op effectieve directe instructie en het beter afstemmen van het onderwijs op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor kan er nog gericht worden ingespeeld op verschillen tussen leerlingen en wordt de kwaliteit van het onderwijs verder versterkt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	25,0%
vmbo-k / -(g)t	25,0%
vmbo-(g)t	25,0%
havo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Zelfvertrouwen

Sociale en emotionele ontwikkeling

Op OBS Tiendeveen vinden wij het belangrijk om onze leerlingen te ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling. Wij gunnen kinderen sociale en maatschappelijke vaardigheden die hen helpen om nu en in de toekomst goed te functioneren in de samenleving.

Ons doel is dat alle leerlingen sociaal gewenst gedrag ontwikkelen en leren toepassen in verschillende situaties. Als team zien wij het als onze verantwoordelijkheid om leerlingen hierin te begeleiden en hen, waar nodig, extra ondersteuning te bieden.

Wij besteden op school structureel aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van de methode **Kwink**. Deze methode ondersteunt kinderen bij het ontwikkelen van zelfbewustzijn, respectvol gedrag en betrokkenheid bij anderen.

De klas en de school zien wij als een veilige en leerzame leefgemeenschap. Binnen deze gemeenschap leren leerlingen met en van elkaar, oefenen zij met het oplossen van conflicten, nemen zij verantwoordelijkheid en leren zij omgaan met verschillen tussen mensen.

Door middel van wekelijkse lessen en dagelijkse aandacht in de praktijk werken wij aan een positief en sociaal veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich prettig en gezien voelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming

Elk schooljaar starten wij met de Gouden Weken. In deze periode staat groepsvorming centraal. Door diverse activiteiten leren leerlingen elkaar en hun (nieuwe) leerkracht goed kennen. Samen worden groepsregels opgesteld, waardoor een positieve en veilige sfeer in de groep wordt neergezet als basis voor de rest van het schooljaar.

Dit schooljaar werken wij daarnaast ook met de **Zilveren en Bronzen Weken**. Deze periodes zijn verspreid over het schooljaar en richten zich op het onderhouden en versterken van de groepsdynamiek en het sociaal klimaat in de klas. Zo blijft er gedurende het hele jaar aandacht voor een veilige en positieve groep.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken wij met de methode Kwink. Deze methode helpt kinderen meer inzicht en grip te krijgen op hun eigen emoties en gedrag. Daarbij leren zij dat sociaal vaardig gedrag niet alleen prettig is voor anderen, maar ook bijdraagt aan hun eigen welbevinden en succes.

Kwink sluit aan bij de leefwereld van kinderen, waarin zij opgroeien in een omgeving vol prikkels, keuzes en digitale media. De methode ondersteunt leerlingen in het bewust omgaan met deze invloedrijke factoren.

Naast Kwink zetten wij soms ook Kids' Skills in. Dit is een speelse en praktische aanpak waarbij moeilijkheden worden gezien als vaardigheden die nog ontwikkeld kunnen worden. Kinderen leren op een positieve manier oplossingen te vinden voor uitdagingen die zij ervaren.

De leerkracht speelt een belangrijke rol in de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Hij of zij heeft een voorbeeldfunctie en is zich bewust van de invloed van eigen gedrag en handelen. Wij betrekken ouders en leerlingen actief bij deze ontwikkeling.

door hen te informeren, te bevragen en samen te werken aan een positief pedagogisch klimaat.

Tot slot evalueren wij systematisch de effecten van ons pedagogisch en didactisch handelen, zodat wij onze aanpak voortdurend kunnen verbeteren en afstemmen op de behoeften van onze leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Schooltijden en pauzes

De school- en vakantietijden worden jaarlijks opgenomen in de schoolkalender. Ook eventuele studiedagen en andere vrije dagen vindt u hierin terug. Wanneer leerlingen een keer extra vrij zijn vanwege een cursus- of studiedag van het team, informeren wij u hierover tijdig via de nieuwsbrief.

De lessen beginnen om 8.30 uur. Vanaf 8.15 uur zijn de leerlingen welkom op school. Voor aanvang van de lessen blijven de kinderen onder toezicht van de leerkrachten op het schoolplein.

Wanneer uw kind door ziekte niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit tussen 8.00 uur en 8.30 uur telefonisch aan de school door te geven.

Bij ziekte van een leerkracht streven wij ernaar om vervanging te regelen. In de meeste gevallen wordt de groep overgenomen door een invalleerkracht. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, bekijken we of de leerlingen kunnen worden opgevangen door de groep te verdelen over de andere groepen binnen de school. Alleen in uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat een groep vrij krijgt. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:00 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:00 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:00 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO Het Turfje**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO "Het Turfje"**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers OBS Tiendeveen	Maandag t/m vrijdag	08:00u - 16:00u