

Obs het Rastholt

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Speciale activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste lezer,

Welkom bij de schoolgids van obs het Rastholt. Onze school is een plek waar kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen. Dat doen we in een veilige, betrokken en stimulerende omgeving, met onderwijs dat aansluit bij de wereld van vandaag én morgen.

Ons motto '**Denk, Durf, Doe**' vormt de basis van ons onderwijs. We stimuleren leerlingen om zelf na te denken, keuzes te durven maken en actief aan de slag te gaan met hun eigen ontwikkeling. Zo bereiden we kinderen stap voor stap voor op hun toekomst en geven we hen het vertrouwen om hun talenten te ontdekken en te benutten.

Op het Rastholt vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Onze enthousiaste en professionele medewerkers zetten zich daar iedere dag voor in. Daarbij werken we nauw samen met ouders en verzorgers, want goed onderwijs maken we samen. Zo zorgen we voor een fijne, leerzame en succesvolle basisschooltijd.

In deze schoolgids leest u waar het Rastholt voor staat, welke keuzes we maken en hoe we ons onderwijs vormgeven. We geven inzicht in onze werkwijze, onze uitgangspunten en de manier waarop we continu werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Meer informatie over onze school vindt u op onze website: www.rastholt.nl.

Heeft u vragen, ideeën of suggesties? Laat het ons vooral weten. We gaan graag met u in gesprek.

Met vriendelijke groet,

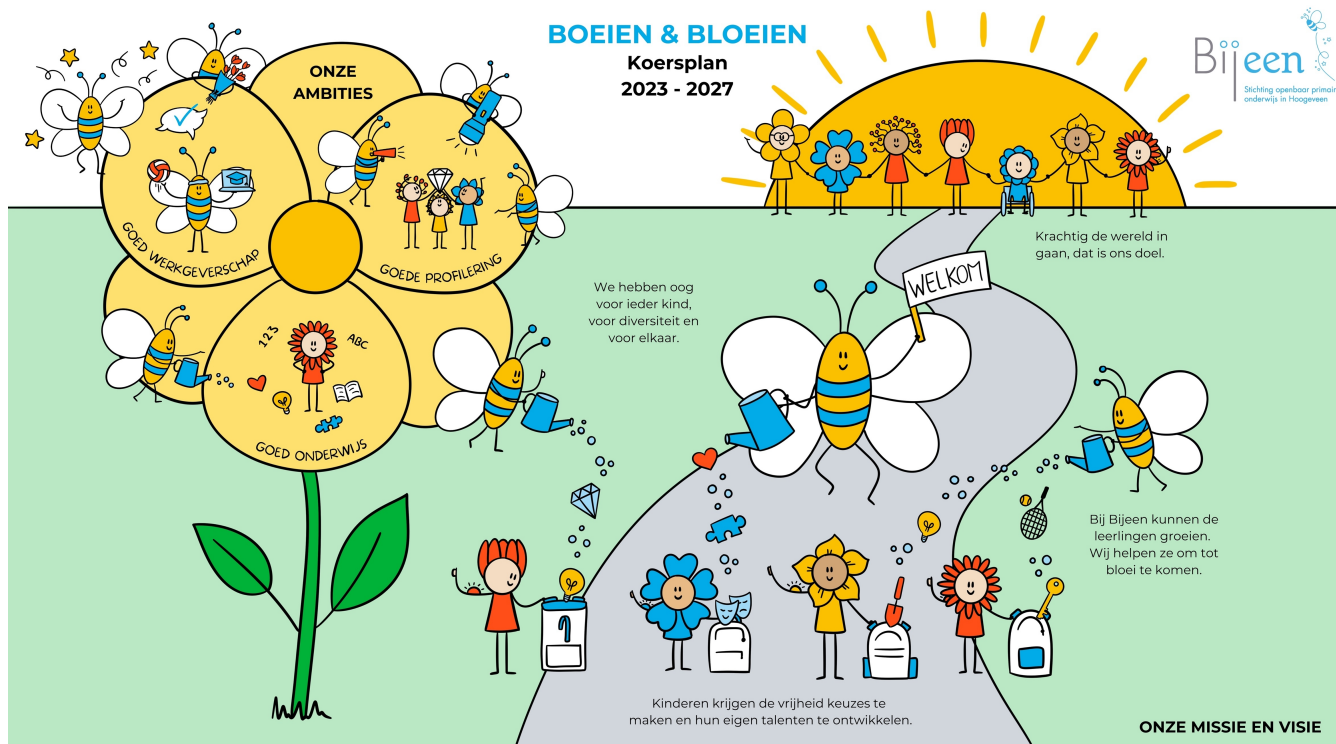
Namens het team van obs het Rastholt,

Jarno Zwiers

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Obs het Rastholt
Tilber 9
7908 PB Hoogeveen

☎ 0528278118
🌐 <http://www.rastholt.nl>
✉ obshetrastholt@bije-en-hoogveen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jarno Zwiers	obshetrastholt@bije-en-hoogveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen
Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1221
🌐 <http://www.bije-en-hoogveen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

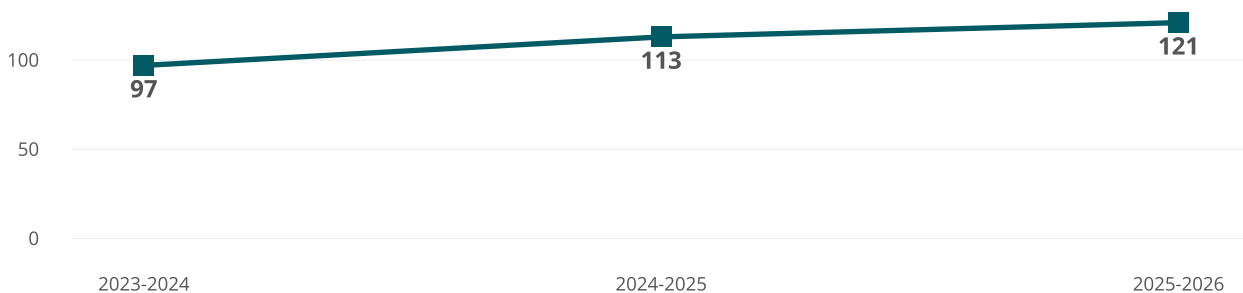
 2025-2026
121

Het Rastholt wordt bezocht door ruim 120 leerlingen en is daarmee qua omvang een gemiddelde basisschool in Hoogeveen. Onze groepen bestaan gemiddeld uit ongeveer 20 tot 25 leerlingen, waardoor er ruimte is voor persoonlijke aandacht en een prettige sfeer in de klas.

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen op het Rastholt flink gegroeid en deze ontwikkeling zet zich nog steeds voort. Steeds meer ouders en kinderen weten onze school te vinden en kiezen bewust voor het Rastholt. Dat zien we als een mooi compliment en als een bevestiging van waar we als school iedere dag aan werken.

Op het Rastholt bieden we kinderen een veilige, stimulerende en rustige leeromgeving, waarin zij zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een omgeving waarin leren, persoonlijke aandacht en plezier hand in hand gaan. Dat dit door leerlingen en ouders wordt gewaardeerd, maakt ons trots.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professioneel lerend team

Ondernemend en formatief Leren

Positief onderwijsklimaat

Duurzame, doorgaande lijn zorg

Hoge ouderbetrokkenheid

Missie en visie

Op het Rastholt bereiden we leerlingen voor op een samenleving die voortdurend in beweging is. Naast een stevige basis in kennis en vaardigheden besteden we daarom aandacht aan vaardigheden die kinderen nodig hebben voor hun toekomst. Leren komt volgens ons het beste tot stand wanneer een kind zich gezien en gehoord voelt en zich in een veilige en stimulerende omgeving kan ontwikkelen.

Een actieve leerhouding vormt de basis van ons onderwijs. We leren kinderen om na te denken over hoe zij leren, welke aanpak bij hen past en welke keuzes zij daarin kunnen maken. Ons motto '**Denk, Durf, Doe**' is daarbij iedere dag zichtbaar in ons onderwijs:

Denk: Ik denk na over hoe ik iets kan aanpakken.

Durf: Ik durf keuzes te maken in mijn leerstrategie, werkwijze en planning.

Doe: Ik ga aan de slag, vraag om feedback en kijk terug op mijn eigen leerproces.

Op het Rastholt vinden we een sterke basis in taal en rekenen essentieel. Tegelijkertijd richten we ons op ondernemend en formatief leren, passend bij onze visie op de actieve, lerende leerling. Kinderen leren niet alleen *wat* ze moeten leren, maar ook *hoe* ze kunnen leren. De leerkracht heeft hierin als onderwijsprofessional een belangrijke rol: door richting te geven, hoge verwachtingen te hebben, passende ondersteuning te bieden en leerlingen steeds meer verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen ontwikkeling. Waar het ons onderwijs versterkt, combineren we leren bovendien met bewegen.

De grote verbeterdoelen

Het koersplan van Stichting Bijeen is richtinggevend voor de missie en ontwikkeling van het Rastholt. Voor de periode 2023-2027 hebben we vijf grote verbeterdoelen vastgesteld. Deze doelen geven richting aan onze ontwikkeling en vormen de focus voor ons dagelijks handelen:

1. **Professioneel pedagogisch en didactisch handelen**

Onze leerkrachten handelen professioneel op pedagogisch en didactisch gebied, zodat iedere leerling optimaal kan leren en zich verder kan ontwikkelen.

2. **De actieve, lerende leerling**

De focus van ons onderwijs ligt op leerlingen die actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Ondernemend en formatief leren ondersteunen hen daarbij. Leerlingen krijgen steeds meer inzicht in en verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling.

3. **Positief zichtbaar in de wijk**

Het Rastholt is actief betrokken bij de wijk en werkt samen met ouders, organisaties en andere partners. Zo zijn we zichtbaar, versterken we onze verbinding met de omgeving en laten we zien waar het Rastholt voor staat.

4. **Burgerschap en Digitale Geletterdheid**

Op het Rastholt werken we vanuit een gedragen, samenhangend en geborgd aanbod voor Burgerschap en Digitale Geletterdheid. Daarmee bereiden we onze leerlingen voor op actief en verantwoord deelnemen aan de samenleving van nu en de toekomst.

5. **Een sterke kwaliteitscultuur**

Het Rastholt realiseert de doelen voor goed onderwijs vanuit een professionele en gedragen kwaliteitscultuur. We werken gezamenlijk aan ontwikkeling, reflecteren op ons handelen en gebruiken resultaten en ervaringen om ons onderwijs voortdurend te verbeteren.

Toekomstgericht onderwijs door ondernemend en formatief leren

Ondernemend en formatief leren vormen een belangrijke basis voor de manier waarop we op het Rastholt naar leren en ontwikkelen kijken. Begrippen als **eigenaarschap, samenwerken, kritisch denken, reflecteren en feedback geven en ontvangen** krijgen hierdoor een concrete plek in ons dagelijks onderwijs.

We verbinden deze vaardigheden bewust aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Leerlingen leren doelen te stellen, keuzes te maken, samen te werken, kritisch naar hun eigen werk te kijken en feedback te gebruiken om een volgende stap te zetten. De leerkracht begeleidt dit proces en helpt leerlingen steeds zelfstandiger te worden.

Zo werken we op het Rastholt aan toekomstgericht onderwijs waarin kennis, vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling hand in hand gaan. We willen onze leerlingen een stevige basis meegeven én hen leren om met vertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheid hun plek in de samenleving in te nemen.

Identiteit

Het Rastholt is een openbare basisschool waar **ieder kind welkom is**. We bieden onderwijs aan leerlingen, ongeacht geloof, afkomst, huidskleur, geaardheid of achtergrond. Verschillen mogen er zijn en juist door elkaar te ontmoeten, leren kinderen van én met elkaar.

De samenleving verandert voortdurend en ons onderwijs beweegt daarin mee. We blijven kijken naar wat onze leerlingen nodig hebben en vernieuwen waar dat bijdraagt aan goed onderwijs. Tegelijkertijd koesteren we wat goed werkt en behouden we de sterke basis van onze school.

Onderwijs gaat op het Rastholt over meer dan alleen kennis en vaardigheden. Samen met ouders en verzorgers dragen we bij aan de brede ontwikkeling en vorming van kinderen. We leren leerlingen met respect naar elkaar te luisteren, open te staan voor verschillende ideeën en opvattingen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving.

Het uitgangspunt van het openbaar onderwijs **'Niet apart, maar samen'** past bij wie we zijn. Op het Rastholt is ruimte voor verschillen, voor eigen ideeën en voor ieders persoonlijke ontwikkeling. Zo creëren we samen een school waarin iedereen zichzelf mag zijn, zich gezien voelt en erbij hoort.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijsaanbod

Op het Rastholt geven we leerlingen ruimte om te ontdekken, keuzes te maken en hun talenten te ontwikkelen. In de onderbouw gebeurt dit vooral vanuit spel en een rijke leeromgeving. De verschillende speel- en taalhoeken sluiten aan bij thema's en stimuleren meerdere ontwikkelgebieden. Leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken, maar ervaren ook dat leren soms opdrachten en verwachtingen met zich meebrengt. Hiervoor werken we onder andere met een weektaak.

In de groepen 3, 4 en 5 ligt veel nadruk op het ontwikkelen van een stevige basis in lezen, schrijven, taal en rekenen. Deze basisvaardigheden zijn essentieel om leerlingen succesvol verder te laten leren.

Taal en lezen

We werken met een doorgaande lijn voor taal en lezen. In de onderbouw gebruiken we onder andere Kleuteruniversiteit en de leerlijnen van ParnasSys. Thema's en prentenboeken vormen een belangrijke basis voor het aanbod. Taalontwikkeling en het uitbreiden van de woordenschat krijgen hierbij veel aandacht. Met Fonemisch Bewustzijn bereiden we leerlingen voor op het technisch lezen.

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken we Veilig Leren Lezen. In de hogere groepen werken we onder andere met Taal Actief en Karakter. In alle groepen ondersteunt een taalmuur het ontwikkelen van de woordenschat.

Begrijpend lezen

Vanaf groep 4 werken we voor begrijpend lezen met Junior Einstein i.c.m. de SLO-doelen voor begrijpend lezen. Leerlingen maken kennis met verschillende tekstsoorten, leesstrategieën en vraagstellingen. Daarbij richten we ons niet alleen op het beantwoorden van vragen, maar vooral op het begrijpen, interpreteren en kritisch verwerken van teksten.

Rekenen

Voor rekenen werken we met Wereld in Getallen 5.1. In alle groepen gebruiken we aanvullend materialen en werkvormen van Met Sprongen Vooruit, waarbij rekenen op een actieve en betekenisvolle manier wordt aangeboden. In groep 1 en 2 werken we vanuit Kleuteruniversiteit, de lessen van Rekenplein en de leerlijnen van ParnasSys.

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 5 krijgen aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs een duidelijke plek binnen het onderwijsaanbod. Hiervoor gebruiken we de methode Zaken. Daarnaast maken we gebruik van het aanbod van NME en educatieve programma's, zoals het *Jeugdjournaal* en *De Buitendienst*. Zo verbinden we de lesstof aan de wereld om ons heen.

Engels

In alle groepen werken we met Blink Engels. Aan de hand van aansprekende thema's, actuele muziek en activiteiten maken leerlingen kennis met de Engelse taal. We richten ons vooral op het begrijpen en gebruiken van Engels als communicatiemiddel.

Verkeer

Met het aanbod van Veilig Verkeer Nederland werken we aan kennis, inzicht en vaardigheden om veilig aan het verkeer deel te nemen. Het Rastholt beschikt over het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL). Jaarlijks organiseren we verschillende verkeersactiviteiten, passend bij de leeftijd van de leerlingen. Onze verkeerswerkgroep en verkeersouders spelen hierin een actieve rol.

Expressie

Tekenen, handvaardigheid, muziek, dans en drama maken deel uit van ons onderwijs. Ook binnen deze vakgebieden willen we leerlingen laten ontdekken waar hun interesses en talenten liggen. 123ZING ondersteunt ons aanbod voor muziek, dans en drama.

Digitale Geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn onmisbaar in de samenleving van vandaag en morgen. Naast het gebruik van Chromebooks

en iPads in de klas werken we met Basicly. Leerlingen leren digitale middelen bewust, vaardig en kritisch te gebruiken. Daarbij is aandacht voor mediawijsheid, informatievaardigheden, technologie en de kansen én risico's van de digitale wereld (zoals AI).

Bewegingsonderwijs

Bewegen vinden we belangrijk op het Rastholt. De groepen 1 en 2 hebben dagelijks ruimte voor spel en beweging, buiten, in het speellokaal of in de sporthal. Op woensdag krijgen zij bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week gymnastiek, op maandag en woensdag. De lessen worden verzorgd door de eigen leerkracht en onze vakleerkracht. Vanuit een vakwerkplan werken we aan een doorgaande lijn, waarbij groeps- en vakleerkracht het aanbod met elkaar afstemmen. Het Rastholt stimuleert een gezonde en actieve leefstijl en beschikt tot juni 2028 over het themacertificaat *Bewegen & Sport* van Gezonde School.

Techniek

Techniek krijgt een steeds grotere plek binnen ons onderwijs. We beschikken over een techniekkar met materialen en techniekkaarten waarmee we werken aan een doorgaande leerlijn. Twee keer per jaar organiseren we een schoolbrede techniekmiddag. Leerlingen uit verschillende groepen werken dan samen aan uitdagende opdrachten. Ook werken we samen met ouders en het voortgezet onderwijs om leerlingen kennis te laten maken met techniek.

Burgerschap en sociaal-emotionele ontwikkeling

Burgerschap is op het Rastholt geen los vak, maar loopt als een rode draad door ons onderwijs. We leren kinderen wat het betekent om actief, betrokken en respectvol deel uit te maken van de samenleving. Thema's als democratie, diversiteit, duurzaamheid, vrijheid, gelijkwaardigheid en sociale verantwoordelijkheid krijgen daarbij aandacht. Burgerschap komt terug in onze basis- en zaakvakken, KiVa, actuele onderwerpen en gesprekken naar aanleiding van bijvoorbeeld het *Jeugdjournaal* en *De Dag Vandaag*. Ook leren leerlingen door te doen. Activiteiten rondom het Voedselbosje, Ondernemend Leren, gezamenlijke acties en gastlessen bieden volop mogelijkheden om burgerschap in de praktijk te ervaren.

Met onze Burgerschapstempel maken we binnen lessen en het werk van leerlingen zichtbaar waar burgerschapsdoelen aan andere vakgebieden worden verbonden. Zo bereiden we leerlingen voor om met kennis, vertrouwen en respect hun plek in de samenleving in te nemen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

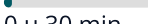
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Rekenen	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
KIVA (sociaal / emotioneel)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve vorming	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Het ondernemend leren is op het Rastholt geïntegreerd binnen de onderwijstijd. Activiteiten vinden plaats in de klas, in het Kinderkooklokaal (personeelskamer) en in het buitenlokaal 'Het Voedselbosje'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Digitale Geletterheid	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
KIVA aanbod (Sociaal/emotioneel)	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Het ondernemend leren is op het Rastholt geïntegreerd binnen de onderwijstijd. Activiteiten vinden plaats in de klas, in het Kinderkooklokaal (personeelskamer) en in het buitenlokaal 'Het Voedselbosje'.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kinderkooklokaal (in de personeelskamer)
- Peuterspeelzaal Buitelbam
- Logopedie
- Buitenlokaal 'Het Voedselbosje'



2.2 Het team

De leerkrachten op het Rastholt zijn professionals die iedere dag werken aan goed onderwijs en het beste uit ieder kind willen halen. We werken handelingsgericht en sluiten zoveel mogelijk aan bij wat leerlingen nodig hebben om zich verder te ontwikkelen.

Binnen onze Denk, Durf, Doe-aanpak krijgen leerlingen ruimte om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. De leerkracht geeft richting, biedt ondersteuning en heeft oog voor verschillen tussen leerlingen. Die verschillen kunnen per vakgebied of vaardigheid variëren. We kijken daarom niet alleen naar wat een kind lastig vindt, maar juist ook naar talenten, kwaliteiten en mogelijkheden. Ieder kind heeft iets waarin het kan uitblinken.

Ook als team blijven we voortdurend leren en ontwikkelen. Medewerkers nemen deel aan professionele netwerken en delen kennis en ervaringen met elkaar. We zien het Rastholt als een lerende organisatie, waarin samenwerken, reflecteren en van elkaar leren vanzelfsprekend zijn. Waar dit meerwaarde heeft, werken we samen met externe deskundigen en partners.

Specialisten binnen het onderwijsteam:

Kwaliteitscoördinator: Kim Kuik
 Taalcoördinator: Annemiek Beuving
 Rekencoördinator: Elise van den Akker
 Rekenspecialist: Marjolein Dekker
 Leescoördinator: Janine Smit
 Cultuurcoördinator: Janine Smit
 ICT-coördinator: Madelon Palecny en Sabine Boer
 Begaafde leerling: Ingrid Kuijter
 Specialist Bewegend Leren: Sabine Boer
 Leerkracht Talentklas Theorie: Jacqueline Sybesma
 Specialist Formatief Leren: Jarno Zwiers
 Vakspecialist Bewegingsonderwijs: Dick Zwiers
 Vakleerkracht Humanistisch Vormingsonderwijs: Mathilde Nomden

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht probeert het Rastholt de vervanging in eerste instantie intern te organiseren. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt via Stichting Bijeen gezocht naar een beschikbare vervanger. We doen er alles aan om het onderwijs zoveel mogelijk door te laten gaan en zoeken altijd eerst naar een passende oplossing binnen de mogelijkheden van de school. Wanneer er bij ziekte geen vervanging beschikbaar is en er geen andere verantwoorde oplossing mogelijk is, kan het in uitzonderlijke gevallen voorkomen dat een groep een dag niet naar school kan. Ouders worden hierover altijd zo snel mogelijk geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Peuterspeelzaal en Peuters Bijeen*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Prokino en Partou*.

Voorschoolse voorziening en doorgaande lijn jonge kind

Op het Rastholt vinden we een goede en vertrouwde overgang naar de basisschool belangrijk. Daarom werken we nauw samen met de peuterspeelzaal in onze school en met kinderopvangorganisaties in de omgeving.

Met de peuterspeelzaal stemmen we regelmatig af over onder andere het onderwijsaanbod, de ontwikkeling van kinderen, begeleiding en gezamenlijke activiteiten. In groep 1 en 2 werken we met de leerlijnen van ParnasSys, die grotendeels aansluiten bij het aanbod van *Puk en Ko* dat binnen de peuterspeelzaal wordt gebruikt. Zo zorgen we voor herkenning en een doorgaande ontwikkeling.

Bij de overstap naar het Rastholt vindt altijd een warme overdracht plaats. Dit geldt zowel voor kinderen vanuit de peuterspeelzaal als vanuit de kinderopvang. Relevante informatie wordt zorgvuldig gedeeld, zodat we vanaf de start zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij wat een kind nodig heeft.

Daarnaast neemt het Rastholt deel aan het netwerk Jonge Kind. Samen met andere professionals delen we kennis en stemmen we werkwijzen af om de doorgaande lijn van de voorschoolse periode naar de basisschool verder te versterken. Zo zorgen we samen voor een warme start en een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het koersplan van Stichting Bijeen is richtinggevend voor de missie van onze school. Het Rastholt heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande speerpunten vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

De grote verbeterdoelen zijn:

1. **Professioneel pedagogisch en didactisch handelen** – De leerkrachten handelen professioneel op pedagogisch en didactisch gebied, zodat leerlingen ononderbroken kunnen leren en zich verder kunnen ontwikkelen.
2. **De actieve, lerende leerling** – De focus ligt op ondernemend en formatief leren, waarbij leerlingen steeds meer aan het roer staan van hun eigen leerproces.
3. **Positieve zichtbaarheid in de wijk** – Het Rastholt is actief en positief zichtbaar in de wijk en werkt aan een sterke profilering.
4. **Burgerschap en Digitale Geletterdheid** – Het Rastholt werkt aan een gedragen en geborgd aanbod voor beide basisvaardigheden.
5. **Van expertise naar impact** – Het Rastholt versterkt en borgt een professioneel lerend onderwijsteam waarin aanwezige kennis en expertise actief worden gedeeld en benut.

Aan de speerpunten koppelen we in het schooljaarplan 2026/2027 de volgende doelen.

- *Alle leerkrachten werken doelgericht volgens gezamenlijke afspraken voor EDI en differentiatie, zodat instructie, verwerking en onderwijstijd beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.*
- *In alle groepen realiseren we een doelgericht, samenhangend en geborgd aanbod voor Burgerschap en Digitale Geletterdheid dat aansluit bij de leerlingenpopulatie van het Rastholt.*
- *We benutten de expertise van specialisten en teamleden structureel voor kennisdeling, professionalisering en gezamenlijke schoolontwikkeling, zodat deze expertise zichtbaar bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs.*
- *We werken schoolbreed volgens een eenduidige werkwijze waarin leerlinggegevens doelgericht worden geanalyseerd en vertaald naar passende interventies en onderwijsaanbod, waarbij de effecten systematisch worden geëvalueerd en bijgesteld.*

Hoe bereiken we deze doelen?

De school werkt planmatig aan de doelen en deze worden met de MR besproken. Ook legt de school verantwoording af aan het bestuur.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) hebben wij bovenschoolse afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning. Hierbij hanteren wij de PCDA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid en doorlopen een vaste gesprekkencyclus met elke medewerker. Daardoor borgen wij, dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Op het Rastholt betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, werken we met raden (OR en MR) en beschikken we over een leerlingenraad én een groene leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op op basis van ons schoolplan met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag, waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Leiderschap & scholing

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities en indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Scholing wordt afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. Middels de Bijeen-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel (onder)houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning: wat mag u van ons verwachten?

Binnen Samenwerkingsverband 22.03 PO zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die iedere school minimaal biedt. Deze basisondersteuning vormt ook voor het Rastholt het uitgangspunt.

Preventieve en lichte curatieve ondersteuning

Binnen de basisondersteuning bieden we onder andere:

- vroegtijdige signalering van leer-, ontwikkelings- en gedragsvragen;
- een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en geaccepteerd voelen;
- planmatige ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften, waaronder lees-, spelling- en rekenproblemen;
- afstemming op verschillen in ontwikkeling, met extra ondersteuning of uitdaging waar nodig;
- aandacht voor sociale veiligheid, welbevinden en gedrag;
- samenwerking met ouders en waar nodig interne en externe deskundigen;
- passende afspraken over medische ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school.

Deze ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school en onder verantwoordelijkheid van de school. Waar nodig maken we gebruik van expertise van andere scholen of ketenpartners.

Zo organiseren we de ondersteuning

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt rondom de ontwikkeling van hun kind. De kwaliteitscoördinator (KC'er) volgt en analyseert samen met het team de ontwikkeling van leerlingen en groepen, ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs en coördineert aanvullende ondersteuning. De directeur is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning binnen de school.

We werken planmatig en zoveel mogelijk in samenwerking met ouders. Wanneer dat nodig is, zetten we aanvullende deskundigheid in vanuit Bijeen, het samenwerkingsverband of andere partners. Voor leerlingen voor wie dit van toepassing is, leggen we doelen, ondersteuning en afspraken vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Planmatige aanpak bij een ondersteuningsbehoefte

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, werken we vanuit een zorgvuldige en planmatige aanpak. Hierbij horen een passende toelating, het volgen en analyseren van de ontwikkeling, afstemming met ouders, het eventueel opstellen van een OPP en een zorgvuldige procedure rondom de overgang naar een andere school.

Basisondersteuning plus

Een school kan naast de afgesproken basisondersteuning aanvullende mogelijkheden bieden vanuit eigen kwaliteiten, voorzieningen of ambities. Dit noemen we 'basisondersteuning plus'. Het kan bijvoorbeeld gaan om specifieke expertise, materialen, voorzieningen of extra ondersteuningsmogelijkheden binnen de school.

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig dan binnen de basisondersteuning kan worden geboden. Deze extra ondersteuning kan plaatsvinden op het Rastholt of, wanneer dat passender is, op een andere basisschool of binnen het gespecialiseerd onderwijs.

Door middel van handelingsgericht werken (HGW) stemmen we het handelen van de leerkracht zo goed mogelijk af op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Extra ondersteuning kan bijvoorbeeld bestaan uit begeleiding van de leerkracht, co-teaching, observatie, diagnostisch onderzoek, inzet van een onderwijsassistent of ambulante begeleiding. Ook een (tijdelijke) plaatsing binnen het gespecialiseerd onderwijs kan onderdeel zijn van het traject.

Bij sommige leerlingen kan aanvullende zorgbekostiging nodig zijn, bijvoorbeeld vanwege fysieke, medische of verzorgingsbehoeften. Bij iedere leerling bekijken we zorgvuldig wat nodig én haalbaar is en wegen we steeds de kwaliteit van het onderwijs aan de betreffende leerling en de groep mee.

Toeleiding naar extra ondersteuning

Wanneer de ontwikkeling van een leerling aanleiding geeft tot zorgen, signaleert de leerkracht dit en wordt samen met de KC'er de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. We bespreken dit met ouders en zetten waar mogelijk passende interventies in. Indien nodig wordt een OPP opgesteld en kan collegiale consultatie of het ondersteuningsteam worden ingezet.

Wanneer de ondersteuning binnen de school onvoldoende blijkt, kan in overleg met ouders aanvullende expertise of extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij een mogelijke plaatsing in het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal

onderwijs (SO) volgen we de procedures van het samenwerkingsverband, waaronder waar nodig een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). De geboden ondersteuning en eventuele plaatsing worden geëvalueerd om te bepalen welke onderwijsplek passend blijft.

Grenzen aan onze ondersteuningsmogelijkheden

We streven ernaar zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden op het Rastholt. Tegelijkertijd zijn er grenzen aan wat binnen onze school en groepen verantwoord en haalbaar is. Deze grenzen worden altijd per leerling en situatie zorgvuldig afgewogen.

Een andere reguliere basisschool, het SBO of SO kan passender zijn wanneer:

- **rust en veiligheid onvoldoende gewaarborgd kunnen worden:** ernstige gedragsproblemen kunnen ertoe leiden dat de veiligheid of het onderwijs aan de leerling of groep onvoldoende kan worden gegarandeerd;
- **verzorging of behandeling het onderwijs te sterk beïnvloedt:** wanneer intensieve medische of fysieke verzorging maakt dat onderwijs en ondersteuning onvoldoende tot hun recht komen;
- **het leerproces van andere leerlingen te veel onder druk komt te staan:** wanneer de benodigde ondersteuning een dusdanig beroep doet op de leerkracht dat kwalitatief goed onderwijs aan de groep onvoldoende mogelijk is;
- **de draagkracht van een groep wordt overschreden:** bij iedere aanmelding kijken we naar de samenstelling en ondersteuningsbehoeften binnen de betreffende groep en beoordelen we of voldoende capaciteit aanwezig is.

Bij het bepalen van onze mogelijkheden kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de expertise en mogelijkheden van het team, de samenstelling van de groep, veiligheid, zelfredzaamheid en eventuele fysieke of medische ondersteuning. Zo zoeken we samen met ouders en betrokken professionals naar een onderwijsplek waar een leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator

Binnen taal en rekenen stemmen we op het Rastholt het onderwijs zorgvuldig af op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. In de dagplanning en ondersteuningstabel is zichtbaar welke leerlingen extra instructie, ondersteuning of verrijking nodig hebben en wanneer dit wordt aangeboden. Door de ondersteuning regelmatig te evalueren en vast te leggen, kunnen we ons aanbod tijdig bijstellen.

Voor taal en rekenen werken we met beleidsplannen die jaarlijks worden vertaald naar concrete jaarplannen. Hierin staan onze werkwijze, afspraken en doelen beschreven. Deze plannen zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn en samenhang binnen het taal- en rekenonderwijs en verbinden de ondersteuning aan onze schoolbrede visie en ambities.

Vormgeving van de ondersteuning

- **Basisinstructie (instructiegevoelige leerlingen):** Deze leerlingen volgen de reguliere instructie en oefenen samen met de groep, waarna zij de leerstof zelfstandig verwerken. De leerkracht volgt de ontwikkeling en biedt waar nodig aanvullende ondersteuning.
- **Verlengde instructie (instructieafhankelijke leerlingen):** Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen extra uitleg en oefentijd in een kleine groep of individueel. De leerkracht werkt hierbij doelgericht en maakt waar nodig gebruik van concreet materiaal en ondersteunende software.
- **Verkorte instructie (instructieonafhankelijke leerlingen):** Leerlingen die de leerstof snel beheersen, kunnen na een verkorte instructie zelfstandig verder. Zij krijgen waar nodig verrijkende en verdiepende opdrachten aangeboden om voldoende uitdaging te behouden.

Speciale faciliteiten en (externe) medewerkers

- **Kwaliteitscoördinator (KC'er):** De KC'er volgt en analyseert samen met de leerkrachten de ontwikkeling van leerlingen en groepen, coördineert de ondersteuning en denkt mee over passende interventies binnen taal en rekenen.
- **Taal- en rekencoördinator:** Op het Rastholt hebben we een taal- en een rekencoördinator. Zij bewaken samen met het team de kwaliteit en doorgaande lijn van het taal- en rekenonderwijs en volgen daarbij de beleidsplannen, jaarplannen en afsprakenkaart. Samen met collega's analyseren zij resultaten en denken zij mee over passende ondersteuning en uitdaging, onder andere tijdens zorgstudiedagen. Daarnaast volgen zij nieuwe ontwikkelingen binnen hun vakgebied, delen expertise met het team en dragen bij aan het ontwikkelen, uitvoeren en borgen van het taal- en rekenbeleid. Dit gebeurt in nauwe samenwerking met de KC'er en de directie.
- **Externe specialisten:** Waar nodig werken we samen met externe deskundigen, zoals logopedisten, orthopedagogen en dyslexiespecialisten.
- **Hulpmiddelen:** We zetten digitale leermiddelen, ondersteunende programma's voor leerlingen met dyslexie, zoals Bouw! en Letterster, en concrete materialen in. Voor rekenen maken we onder andere gebruik van de spellen en materialen van Met Sprongen Vooruit (MSV).
- **Plusaanbod:** Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen verrijkings- en verdiepingsmateriaal aangeboden. Waar passend kunnen (meer)begaafde leerlingen deelnemen aan de Talentklas.
- **Afstemming met ouders en/of externen:** We vinden het belangrijk om ouders actief te betrekken bij de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind. De voortgang en aanpak worden gezamenlijk gevolgd en besproken, waarbij minimaal drie contactmomenten per schooljaar plaatsvinden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolmaatschappelijk Werk
- Kwaliteitscoördinator

KIVA en de Gouden 7

We maken gebruik van de methode KIVA i.c.m. de Gouden 7. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Op het Rastholt verweven wij het programma van KiVa met de Gouden 7. Het geheel wordt gezien als een doorgaande lijn in de pedagogische aanpak van het Rastholt en wordt afgestemd op de visie en de missie.

Schoolmaatschappelijk werk

Problemen op school kunnen samengaan met problemen in de thuissituatie. Daarom is er een schoolmaatschappelijk werker aan het Rastholt verbonden. Hier kunt u terecht als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind of als u zich ergens zorgen over maakt. De maatschappelijk werkers kunt u via de Kwaliteitscoördinator of de groepsleerkracht benaderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. Op onze school kijken we samen met ouders en het kind wat er nodig is om goed te kunnen leren en werken. We bieden in eerste instantie ondersteuning binnen de groep: de leerkracht spreekt duidelijke afspraken af, zorgt voor structuur en gebruikt hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een dagplanning of visuele ondersteuning. Waar nodig zetten we extra begeleiding in, bijvoorbeeld door de intern Kwaliteitscoördinator.

Als er meer nodig is, kunnen we gebruikmaken van expertise van buitenaf. In overleg met de Kwaliteitscoördinator en de directie kunnen we een PAB-traject (Preventieve Ambulante Begeleiding) aanvragen via het samenwerkingsverband. Hiermee krijgen we toegang tot gespecialiseerde ondersteuning, bijvoorbeeld gedragsdeskundigen of begeleiders die

meedenken over de aanpak in de klas en met het kind. Zo zorgen we dat elk kind de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar situatie.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakspecialist Bewegingsonderwijs

N.a.v. observaties tijdens de lessen bewegingsonderwijs adviseert de vakspecialist het team of er extra maatregelen getroffen moeten worden rondom de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerling(en).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen

Zie voor het medisch handelen ons protocol voor medicijnverstrekking en medisch handelen. Dit protocol is op de website van Bijeen te vinden en/of via de directie van de school te verkrijgen.

Persoonlijke verzorging

Wij stimuleren kinderen om stap voor stap zelfstandig te worden in hun persoonlijke verzorging, zoals jas aan- en uittrekken, gymkleding aantrekken en goede hygiëne. Wanneer een kind hierbij extra hulp nodig heeft, bieden wij die in overleg met ouders.

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn als ze bij ons op school komen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities rondom extra ondersteuning

Op het Rastholt is de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte duidelijk en stevig weggezet. We hebben een goede structuur waarin leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de jeugdmaatschappelijk werker nauw samenwerken. De lessen vanuit KIVA i.c.m. de Gouden 7 hebben een centrale plek in het dagelijks onderwijs en middels WMK en de leerlijnen ParnasSys volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig.

Voor de komende jaren ligt onze ambitie vooral in het verder verdiepen en versterken van dit fundament. Dat doen we door:

- de ondersteuningsvragen van leerlingen, volgens vaste afspraken en zo precies mogelijk, in kaart te brengen
- de fijne samenwerking met ouders en externe partners te behouden

Daarnaast sluiten we aan bij het plan per school (voor ons Plan per Wijk) dat wordt opgesteld voor de scholen in de wijk Trasselt vanuit de Nota Jeugd. Hierin staan doelen die ons onderwijs en de leefwereld van kinderen versterken en richt zich met name op het naschools aanbod en de verbinding tussen leerlingen en ouders van de verschillende scholen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inspraak en invloed van leerlingen op het Rastholt

Op het Rastholt vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord voelen en invloed hebben op zaken die hen aangaan. We vragen leerlingen daarom regelmatig naar hun ervaringen met het onderwijs, de sfeer, sociale veiligheid en begeleiding, onder andere via de WMK-vragenlijsten. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar verbeteracties. Ook tijdens gesprekken in de groep en via de leerlingenraad krijgen leerlingen ruimte om ideeën, wensen en aandachtspunten te delen.

Hoorrecht

Sinds 1 augustus 2025 is het hoorrecht voor leerlingen wettelijk versterkt. Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) hebben het recht om mee te praten over de inhoud, uitvoering en evaluatie van hun eigen OPP. Daarnaast moeten alle leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van de school voordat dit in de schoolgids wordt vastgesteld.

Zo geven we het hoorrecht vorm op het Rastholt

Wanneer voor een leerling een OPP wordt opgesteld, voert de leerkracht en/of KC'er een gesprek met de leerling. Passend bij de leeftijd en mogelijkheden bespreken we wat goed gaat, wat lastig is, welke doelen belangrijk zijn en welke ondersteuning volgens de leerling helpt. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP en meegewogen bij het maken van keuzes. Ook bij de jaarlijkse evaluatie en bijstelling wordt de leerling opnieuw gehoord en vertellen we wat met zijn of haar inbreng is gedaan. ([Onderwijsinspectie](#))

Het horen van leerlingen beperken we niet tot leerlingen met een OPP of tot de leerlingenraad. Ook andere leerlingen krijgen de gelegenheid om mee te denken over onderwerpen en keuzes die voor hen van betekenis zijn, bijvoorbeeld over onderdelen van het onderwijsprogramma, activiteiten, de inrichting van het onderwijs, sociale veiligheid en de ondersteuning binnen de school. Afhankelijk van het onderwerp gebeurt dit in de groep, door middel van een gesprek, stemming, vragenlijst of andere passende werkvorm. Zo kunnen leerlingen waar dat mogelijk en passend is niet alleen hun mening geven, maar ook gezamenlijk meedenken en instemmen met keuzes die hun dagelijkse schoolpraktijk raken. Dit gaat verder dan het wettelijke hoorrecht en past bij de manier waarop we op het Rastholt leerlingbetrokkenheid en eigenaarschap willen stimuleren.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod

Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om mee te denken over de ondersteuning die het Rastholt biedt. Dit gebeurt onder andere via de leerlingenraad, maar ook door leerlingen in de groepen te bevragen. We bespreken wat zij prettig vinden, wat hen helpt bij het leren en welke mogelijkheden zij zien voor verbetering. De opbrengsten worden meegenomen bij het evalueren en actualiseren van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids. Daarmee geven we concreet uitvoering aan het wettelijke recht van alle leerlingen om hierover hun mening te geven.

Leerlingenraad

Vanaf groep 4 is iedere groep vertegenwoordigd in de leerlingenraad. De leerlingenraad komt minimaal zes keer per jaar bijeen en denkt mee over onderwerpen zoals activiteiten, vieringen, sociale veiligheid, het onderwijs en het ondersteuningsaanbod. De vertegenwoordigers halen waar nodig vooraf ideeën en meningen op in hun eigen groep en koppelen na afloop terug wat er is besproken. De directeur begeleidt de bijeenkomsten en zorgt ervoor dat relevante ideeën en aandachtspunten binnen het team worden besproken. Daarnaast neemt de leerlingenraad deel aan de jaarlijkse Dag van de Leerlingenraad van Stichting Bijeen.

Extra informatie

Juiste ondersteuning voor het kind

Op het Rastholt beschikken we over verschillende gediplomeerde specialisten binnen het team. Hierdoor kunnen we ondersteuning zoveel mogelijk dichtbij de leerling organiseren en afstemmen op wat een kind nodig heeft. Binnen ons onderwijs zetten we gericht in op differentiatie, passende instructie, feedback en reflectie en individuele onderwijs gesprekken met leerlingen.

De expertise van onder andere de taal- en rekencoördinator wordt benut bij het analyseren van resultaten, groepsbesprekingen en het bepalen van passende ondersteuning of uitdaging. De KC'er coördineert en bewaakt de ondersteuning en ondersteunt leerkrachten bij het maken van passende keuzes. Wanneer aanvullende expertise nodig is, kunnen we vanuit Stichting Bijeen onder andere een orthopedagoog inschakelen. Zo zoeken we gezamenlijk naar ondersteuning die aansluit bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van het kind.

Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Tijdens de basisschoolperiode valt uw kind onder de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Drenthe. De JGZ volgt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen en kan ouders adviseren bij vragen over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding. Het JGZ-team bestaat uit verschillende deskundigen, waaronder een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent JGZ en logopedist.

In groep 2 en groep 7 vindt een gezondheidsonderzoek plaats. Ouders ontvangen hiervoor vooraf informatie en worden gevraagd digitaal een vragenlijst in te vullen. Tijdens het onderzoek worden onder andere lengte en gewicht gemeten en worden ogen en gehoor gecontroleerd. Wanneer daar aanleiding toe is, kan aanvullend onderzoek, een hercontrole of een verwijzing naar bijvoorbeeld de huisarts worden geadviseerd.

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling, kan de JGZ hierover in overleg gaan met ouders en school. Informatie die voor het functioneren van een kind op school van belang is, wordt alleen met school gedeeld wanneer ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Binnen school werkt de JGZ waar nodig samen met de KC'er en andere betrokken professionals.

Ouders kunnen voor vragen of advies rechtstreeks contact opnemen met de Jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe. Informatie over de gezondheid en ontwikkeling van het kind en de vragenlijsten rondom onderzoeken zijn beschikbaar via Mijn Kinddossier.

Logopedie

Ook de spraak- en taalontwikkeling van leerlingen krijgt aandacht. Vanuit de GGD kan een logopedische screening plaatsvinden bij leerlingen in groep 1 en 2 wanneer zij door ouders of, in overleg met ouders, door de leerkracht worden aangemeld. Ook leerlingen uit andere groepen kunnen bij vragen over de spraak- en taalontwikkeling worden aangemeld voor logopedisch onderzoek.

Daarnaast werken we op het Rastholt samen met Logopediepraktijk Kikkert en is er een logopedist binnen de school aanwezig. Wanneer uit onderzoek blijkt dat behandeling wenselijk is, kan deze waar mogelijk op school plaatsvinden. Dit maakt de ondersteuning laagdrempelig en zorgt voor korte lijnen tussen ouders, school en de logopedist.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Rastholt is sinds juni 2022 gecertificeerd als een KIVA-school. Wij hanteren op het Rastholt de Gedragscode Pesten en het Protocol Sociale Veiligheid, gekoppeld aan het anti-pestprogramma vanuit KIVA.

Wanneer een situatie toch even te veel wordt, maken we gebruik van een time-outmoment. Dit zien wij niet als straf, maar als een kans om tot rust te komen, opnieuw in verbinding te gaan en met steun verder te kunnen.

Wij investeren aan de voorkant in een positieve, veilige omgeving. Mocht er echter sprake zijn van escalaties of pestgedrag, dan volgen wij onze Gedragscode Pesten, het protocol Sociale Veiligheid en wordt de pestcoördinator betrokken.

Ons doel is dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. Samen dragen wij verantwoordelijkheid voor het welzijn van alle kinderen op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

KIVA: een rode draad in ons onderwijs

Het Rastholt monitort de sociale veiligheidsbeleving aan de hand van de WMK-vragenlijst voor leerlingen. Daarnaast hanteren wij op het Rastholt het Protocol Sociale Veiligheid i.c.m. met het KIVA anti-pestprotocol.

Bovenschools heeft Stichting Bijeen een veiligheidsprotocol. Alle protocollen zijn ter inzage op de website van de school of de stichting.

De stuurgroep KIVA komt regelmatig samen om de rode draad binnen het Rastholt rondom KIVA te borgen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Ingrid Kuijer	i.kuijer@bije-en-hoogeveen.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Annemiek Beuving	a.beuving@bije-en-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid Kuijer	i.kuijer@bije-en-hoogeveen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op het Rastholt geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer kind, ouder en school nauw met elkaar samenwerken. Deze **Gouden Driehoek** vormt voor ons de basis voor een veilige en vertrouwde leeromgeving. Elkaar kennen, elkaar weten te vinden en open met elkaar communiceren zijn daarbij essentieel. Ouders zijn daarom van harte welkom in onze school en we hechten veel waarde aan een open, respectvolle en professionele communicatie.

We vinden het belangrijk om te weten hoe ouders onze school en ons onderwijs ervaren. Daarom vragen we ouders periodiek, onder andere via de WMK-vragenlijst, naar hun mening over verschillende onderdelen van de school. De uitkomsten gebruiken we om ons onderwijs en onze organisatie verder te ontwikkelen en krijgen waar nodig een plek in onze beleids- en verbeterplannen. Ook in de toekomst blijven we ouders op deze manier actief betrekken bij de ontwikkeling van het Rastholt.

Ouderbetrokkenheid zien we daarnaast graag terug in de dagelijkse praktijk. Ouders helpen bijvoorbeeld bij het onderhoud van het Voedselbosje, activiteiten vanuit het Ondernemend Leren en vieringen en evenementen zoals Sinterklaas, Kerst en de Koningsspelen.

Waarom we ouderbetrokkenheid belangrijk vinden

- **Optimale ontwikkeling van het kind**

Wanneer ouders en school goed samenwerken, ervaart een kind steun, vertrouwen en veiligheid. Dat draagt bij aan zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling.

- **Samen werken aan ontwikkeling en leren**

Wanneer thuis en school elkaar weten te vinden en dezelfde betrokkenheid bij de ontwikkeling van een kind laten zien, versterkt dat het vertrouwen en de motivatie van leerlingen.

- **Samen de handen uit de mouwen**

Ouders leveren op allerlei manieren een waardevolle bijdrage aan onze school. Bijvoorbeeld binnen de Medezeggenschapsraad (MR) of Ouderraad (OR), als biebouder of versierouder, of als begeleider bij activiteiten, excursies en uitjes. Samen maken we veel mogelijk.

- **Ruimte voor ontmoeting en verbinding**

Het Rastholt is niet alleen een plek voor kinderen, maar ook een plek waar ouders elkaar kunnen ontmoeten. Door elkaar te kennen, samen te werken en betrokken te zijn, bouwen we aan vertrouwen en een sterke schoolgemeenschap.

- **Een sterk pedagogisch klimaat**

Kinderen hebben baat bij een omgeving waarin thuis en school elkaar versterken. Samen dragen we waarden als respect, verantwoordelijkheid, betrokkenheid en openheid uit.

Als kind, ouder en school staan we **samen sterk**. Dat is de kracht van onze **Gouden Driehoek**.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contacten

Goed contact tussen ouders en school vinden we op het Rastholt belangrijk. Gedurende het schooljaar zijn er verschillende momenten waarop we elkaar ontmoeten en spreken over de ontwikkeling van uw kind.

Inloopmiddagen: In september bent u samen met uw kind(eren) welkom om een kijkje te nemen in de groep en vragen te stellen aan de leerkracht.

Start/Omkeergesprekken: Dit is het eerste persoonlijke contactmoment van het schooljaar. U vertelt over uw kind, wat belangrijk is om te weten en wat uw kind nodig heeft. De leerkracht luistert en stelt aanvullende vragen.

Kijkweek: Eén keer per jaar kunt u samen met uw kind het werk in de klas bekijken en een les bijwonen.

Contactavonden: In februari/maart en juni/juli bespreken we de ontwikkeling en vorderingen van uw kind. U ontvangt dan ook het rapport.

Open dag: Nieuwe ouders zijn het hele jaar welkom voor een kennismaking en rondleiding. Daarnaast organiseren de scholen van Stichting Bijeen jaarlijks in maart een gezamenlijke Open Dag.n.

Zakelijke Ouderavond: Jaarlijks delen de Ouderraad (OR) en Medezeggenschapsraad (MR) hun jaarverslagen. Dit gebeurt tijdens een bijeenkomst of door de stukken ter inzage beschikbaar te stellen. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Vragen: Heeft u een vraag of wilt u iets bespreken? Maak dan gerust een afspraak met de groepsleerkracht of directeur. Leerkrachten zijn na schooltijd het beste bereikbaar.

Huisbezoek: Wanneer u uw kind heeft ingeschreven, neemt de leerkracht van groep 1 in aanloop naar het moment van vier jaar worden contact op om een huisbezoek in te plannen. Het huisbezoek is bedoeld als een fijne manier om elkaar beter te leren kennen in een vertrouwde omgeving. Ouders krijgen de gelegenheid om vragen te stellen, informatie te delen en samen te praten over de wendagen en de daadwerkelijke start op school. Zo zorgen we voor een warme en zorgvuldige overgang naar de basisschool, waarbij zowel kind als ouder zich welkom en goed geïnformeerd voelt. Mocht een leerling langdurig ziek zijn, dan zal er ook een huisbezoek worden ingepland.

Schriftelijke informatie

Schoolgids: Ieder gezin ontvangt aan het begin van het schooljaar digitaal de schoolgids.

Briefjes: Soms worden er groepsgebonden briefjes aan de kinderen meegegeven.

Jaarplanner: Aan het einde van het schooljaar ontvangt u een overzicht van belangrijke activiteiten, vakanties, studiedagen en vrije dagen voor het volgende schooljaar.

Ouderhulp: Jaarlijks vragen we ouders middels een digitaal formulier bij welke activiteiten zij willen helpen. We maken altijd dankbaar gebruik van deze ouderhulp. Zonder hulpouders zouden vele activiteiten op school niet mogelijk zijn. Met dit formulier worden ook ouders voor onder andere de ouderraad, groene raad en medezeggenschapsraad gevraagd. Voor andere ouders zijn de vergaderingen van zowel de OR als de MR openbaar.

Digitaal

Digitale nieuwsbrief: Elke laatste vrijdag van de maand ontvangt u een digitale nieuwsbrief. Daarmee wordt u op de hoogte gehouden van wat zich afspeelt op Het Rastholt.

Schoolkrant: de digitale schoolkrant verschijnt twee keer per jaar. In deze krant vindt u werk van de leerlingen.

Website: Op onze website www.rastholt.nl vindt u actuele informatie over de school. U kunt alle nieuwsbrieven nalezen, maar ook de schoolgids bekijken op de website.

ParnasSys: Het Rastholt gebruikt ParnasSys als leerlingadministratiesysteem.

Parro: We werken met een ouderportaal. Met Parro plannen wij onder andere de oudergesprekken, vragen wij hulp voor activiteiten, delen we de activiteitenkalender en plaatsen we berichten vanuit de groepen (zoals foto's van activiteiten en dergelijke). Daarnaast kunt u in Parro uw kind(eren) ziek melden, een verlofaanvraag indienen en een één-op-één gesprek starten met de groepsleerkracht.

U kunt in Parro alleen de groep(en) van uw eigen kind(eren) zien.

Sociale media: Via Facebook en Instagram delen we regelmatig nieuws en mooie momenten uit onze school.

AVG en Privacy

Op het Rastholt gaan we zorgvuldig om met persoonsgegevens en de privacy van leerlingen, ouders en medewerkers. In het kader van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) vragen we ouders toestemming voor het gebruik van foto- en beeldmateriaal voor verschillende interne en externe doeleinden.

De directie coördineert de uitvoering van het privacybeleid binnen de school. Stichting Bijeen beschikt over een privacyreglement en bijbehorende protocollen waarin is vastgelegd hoe we omgaan met persoonsgegevens. Hierin staan onder andere afspraken over het verzamelen, verwerken, bewaren en tijdig vernietigen van gegevens.

We zorgen ervoor dat gegevens in onze administratie en systemen, waaronder ParnasSys en het leerlingvolgsysteem, zorgvuldig, correct en actueel worden bijgehouden. Het volledige privacyreglement en de contactgegevens van de Functionaris Gegevensbescherming zijn te vinden op de website van Stichting Bijeen.

Veiligheid binnen het openbaar basisonderwijs Hoogeveen

Iedere leerling en medewerker moet zich op school veilig kunnen voelen. Veiligheid gaat daarbij zowel over sociale als fysieke veiligheid. Denk aan een prettig pedagogisch klimaat en het voorkomen van pestgedrag, maar ook aan veilige speeltoestellen, brandveiligheid en een veilige schoolomgeving.

We proberen risico's zoveel mogelijk te beperken en incidenten te voorkomen. Wanneer dat nodig is, werken we samen met externe partners en deskundigen, bijvoorbeeld vanuit maatschappelijk werk of jeugdhulp.

Binnen het openbaar basisonderwijs in Hoogeveen zijn gezamenlijke protocollen opgesteld voor verschillende situaties die zich op of rondom school kunnen voordoen. Deze protocollen bieden duidelijke kaders voor het handelen en vormen een gezamenlijke basis voor de scholen. Het Rastholt past deze afspraken toe binnen de eigen schoolcontext. De protocollen zijn beschikbaar via de websites van het Rastholt en Stichting Bijeen.

Op het Rastholt hebben we onder andere een klachtencoördinator en anti-pestcoördinator. Daarnaast werken we vanuit een doorgaande lijn voor veiligheid en sociale vaardigheden, met zowel een intern als extern aanbod.

Veiligheid op school

Ook de fysieke veiligheid binnen onze school krijgt structureel aandacht. Het Rastholt beschikt over Arbo-coördinatoren die periodiek scholing volgen op het gebied van onder andere brandveiligheid en (kinder-)EHBO.

Daarnaast beschikt de school over een actueel ontruimingsplan. Minimaal twee keer per jaar oefenen we de ontruiming samen met onze leerlingen. Zo weten leerlingen en medewerkers wat er van hen wordt verwacht wanneer zich daadwerkelijk een noodsituatie voordoet.

Op deze manier werken we iedere dag aan een schoolomgeving waarin kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, gezien én veilig kunnen voelen.

Klachtenregeling

Op het Rastholt hanteren we de klachtenregeling van Stichting Bijeen. Men kan klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. Voor u bestaan er dan drie mogelijkheden. U neemt contact op met de directeur of, indien u dit wenst, met de contactpersoon van de school (Ingrid Kuijer) of met de vertrouwenspersonen van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen. De rol van zowel de contactpersoon als van de vertrouwenspersoon is, dat hij u zal vragen of u de klachtenprocedure in werking wilt zetten. Eventueel kan hij u ook uitleggen hoe deze procedure werkt. In geval van seksuele intimidatie geldt een aparte procedure. Als u deze klacht heeft neergelegd bij een van de drie hierboven genoemde personen, dan zal altijd aangifte bij justitie volgen (wettelijke meldplicht). Mocht de klacht op school niet naar tevredenheid kunnen worden afgehandeld, dan is het mogelijk om de klacht door te spelen naar de vertrouwenspersoon. Voor de procedures kunt u het op school ter inzage liggende model Algemene Klachtenregeling raadplegen.

Veilig pedagogisch klimaat: Rastholt is een KIVA school

Op het Rastholt vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Een positief pedagogisch klimaat vormt voor ons de basis om tot leren en ontwikkelen te komen. Daarom werken we met KiVa, een programma dat gericht is op positieve groepsvorming, sociale vaardigheden en het voorkomen en aanpakken van pestgedrag.

In iedere groep besteden we wekelijks aandacht aan KiVa. Tijdens de lessen en activiteiten leren leerlingen onder andere om respectvol met elkaar om te gaan, gevoelens te herkennen en bespreekbaar te maken, rekening te houden met verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag. Ook samenwerken, elkaar helpen en op een goede manier omgaan met lastige situaties krijgen hierin een belangrijke plek.

Gedurende het schooljaar komen verschillende thema's aan bod, zoals iedereen is uniek, gevoelens, respect, groepsvorming en het herkennen en voorkomen van pestgedrag. Door deze onderwerpen regelmatig terug te laten komen, werken we niet alleen aan het oplossen van situaties wanneer deze ontstaan, maar vooral aan het voorkomen ervan.

KiVa is op het Rastholt meer dan alleen een programma in de klas. We werken ook schoolbreed aan een positieve en veilige sfeer. Iedere maand organiseren we een gezamenlijke activiteit waarbij ontmoeting, verbinding en positief gedrag centraal staan. Hierdoor spreken we binnen de hele school zoveel mogelijk dezelfde taal en bouwen we samen aan een sterke schoolgemeenschap.

Wanneer er signalen zijn dat een leerling zich niet prettig of veilig voelt, nemen we deze serieus en gaan we in gesprek met de leerling, ouders en andere betrokkenen. Zo werken we samen aan een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn, zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en met plezier kunnen leren en ontwikkelen.

Wet Veiligheid op School

De wet Veiligheid op School regelt dat scholen in het basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs zich inspannen om pesten tegen te gaan en de sociale veiligheid op school verbeteren. In de wet staat verder dat scholen: een sociaal veiligheidsbeleid moeten uitvoeren. Er moet een aanspreekpunt zijn waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Ook moet iemand het pestbeleid op school coördineren. Dit kan dezelfde persoon zijn, maar dat hoeft niet. De beleving van veiligheid, de aantasting van die veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten worden gevolgd. Zo is er altijd een actueel en representatief beeld van de situatie op school waar de school naar kan handelen. Het Rastholt vindt deze veiligheid essentieel. Voor het volgen van de veiligheid hanteert de school de KIVA-monitor om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in kaart brengen. Daarnaast zetten wij de WMK-kaart Veiligheid leerlingen in. Het Rastholt volgt het KIVA-antipestprotocol en het veiligheidsbeleid van BIJEEN.

Aanspreekpunt, Anti-pest coördinator en vertrouwenscontactpersoon van Het Rastholt is juf Ingrid (i.kuijer@bije-hoogveen.nl)

Veiligheidsfunctionaris van Het Rastholt is juf Annemiek (a.beuving@bije-hoogveen.nl).

Verzekering

Een Aansprakelijkheidsverzekering Particulieren (A.V.P.) wordt ook wel W.A. (Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering) genoemd. Deze is niet wettelijk verplicht. Wel is een A.V.P. voor iedereen aan te raden en deze kan voor het hele gezin worden afgesloten. Uw kind is dan voldoende verzekerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bestuur, Medezeggenschapsraad (MR) en GMR

Door de wet op de medezeggenschapsraad is er op school een medezeggenschapsraad (MR) opgericht. In de medezeggenschapsraad zitten zowel ouders als leerkrachten. Vanuit de MR neemt één afgevaardigde namens de ouders én één afgevaardigde namens het personeel deel aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van Stichting Bijeen. Een reglement voor de MR is op school aanwezig.

De Ouderraad (OR)

Het Rastholt heeft een Ouderraad. De ouderraadsleden zijn actief bezig voor en met school. In samenwerking met de leerkrachten organiseert de OR activiteiten voor de kinderen en/of ouders. U begrijpt dat de ouderraad niet alles alleen kan regelen. Daarom doet zij ook een beroep op u om mee te helpen bij diverse activiteiten: bijvoorbeeld een kijkavond organiseren of de vieringen van Sinterklaas en Kerst. Heeft u als ouder interesse om zitting te nemen in de ouderraad, neemt u dan contact op met de leerkracht van uw kind of met een ouderraadslid. Vervolgens zal er in overleg gekeken worden of er plaats is in de OR.

Betrokkenheid

Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen u als ouder en de school. Sommige zaken in en om school zouden zonder hulp van ouders moeilijk gedaan kunnen worden. Op veel manieren kunt u als ouder betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind(eren). Aan het eind van het schooljaar en bij inschrijving van u kind ontvangt u een ouderhulplijst met alle activiteiten en mogelijkheden. Daarnaast wordt gedurende het jaar ook ouderhulp gevraagd via ons ouderportaal Parro.

Voorbeelden van ouderactiviteiten zijn

- *Het bezoeken van kennismakingsbijeenkomsten, contactavonden, kijkavonden en ouderavonden*
- *U kandidaat stellen voor de Medezeggenschapsraad, de Ouderraad en/of de Groene Ouderraad*
- *Deelnemen in werkgroepen zoals het voedselbos, verkeer, techniek, luizenpluizen en versiergroep*
- *Assisteren bij het vervoer van leerlingen bij excursies*
- *Helpen bij bijvoorbeeld het maken van de schoolkrant, bij sportactiviteiten, bij leesactiviteiten en bij festiviteiten*

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Activiteiten rondom het Ondernemend Leren
- Activiteiten in en om het Voedselbosje
- De Koningsspelen en de eerste en laatste schooldag

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder jaar wordt de hoogte van de (vrijwillige) ouderbijdrage vastgesteld op de zakelijke ouderavond. Van de ouderbijdrage worden verschillende activiteiten voor de kinderen bekostigd. U kunt een machtiging afgeven aan de Stichting Vrienden van het Rastholt. De ouderbijdrage wordt dan automatisch van uw rekening afgeschreven. U kunt het geld ook overmaken op rekeningnummer NL29RABO0377228265 o.v.v. Stichting Vrienden van het Rastholt. De ouderbijdrage is voor het schooljaar 2025/2026 € 30,- per kind. Vanaf het derde kind geldt een korting van € 2,-. Voor kinderen die in de loop van het schooljaar instromen, betaalt u een gedeelte van de ouderbijdrage. De bijdrage voor de schoolreis van groep 1 en 2 is € 20,00. De bijdrage voor de schoolreis van de groepen 3 t/m 6 is € 32,50. De bijdrage voor het schoolkamp in groep 7 en 8 is € 75,00.

Het is mogelijk om voor de betaling van de schoolreizen en het schoolkamp een beroep te doen op het Activiteitenfonds van de gemeente Hoogeveen (afdeling Werk en Inkomen).



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, willen we graag voor schooltijd (8.30u) een bericht. Dit kan via het ouderportaal Parro, via de e-mail of telefonisch. Wanneer dat niet gebeurt, zal de school contact opnemen met de ouders om na te gaan waar de leerling zich bevindt. U vindt het waarschijnlijk een geruststellende gedachte, dat wij dit in de gaten houden.

Wanneer een kind op school ziek wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouders. Het is daarom ook van belang, dat we weten op welk nummer de ouders telefonisch te bereiken zijn. Ook bij een bezoek aan arts of tandarts verzoeken we u altijd de leerkracht in te lichten. Als het kan verwachten we de leerling voor of na het bezoek weer op school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen die in Nederland wonen, moeten naar school. Er kunnen echter omstandigheden zijn, waardoor kinderen niet naar school kunnen of hoeven (geoorloofd verlof). In speciale gevallen kan uw kind vrij krijgen. Voorbeelden hiervan zijn verhuizing, huwelijk van familieleden, overlijden en begraven van naasten, maar ook als uw kind langdurig ziek. Het kan ook zijn dat uw kind om een andere reden niet naar school kan. In alle gevallen moet u de directeur van de school hierover berichten. Verlofaanvragen kunnen gedaan worden via het ouderportaal Parro of de website. Bij ongeoorloofd verzuim is de directeur van de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

In alle andere gevallen is er sprake van verzuim. In de leerplichtwet staan regels die geoorloofd verlof regelen en ongewenst schoolverzuim zoveel mogelijk voorkomen. De uitvoering van de leerplichtwet is in handen van de leerplichtambtenaar, die in dienst is van de gemeente.

Verlof buiten schoolvakanties

Een verzoek om (extra) vakantieverlof dient officieel 8 weken van tevoren aan de directeur van de school worden voorgelegd. Vakantieverlof mag alleen worden verleend, wanneer:

- Wegens de specifieke aard van het beroep het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.
- Een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is.

Dit verlof:

- Mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend.
- Mag niet langer duren dan 10 schooldagen.
- Mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden:

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor 10 schooldagen per schooljaar of minder dient vooraf of binnen twee dagen na het ontstaan van de verhindering aan de locatie directeur worden voorgelegd. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan, omstandigheden die buiten de wil van het kind of ouder zijn gelegen. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Het voldoen aan wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lestijden kan.
- Verhuizing (ten hoogste 1 dag).
- Het bijwonen van huwelijk van bloed- en aanverwanten (hoogstens 2 dagen).
- 25-, 40-, 50- en 60 jarig huwelijksjubileum of ambtsjubileum van ouders of grootouders (1 dag).
- Ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad (duur in overleg).

- Overlijden van bloed- of aanverwanten (in de 1e graad ten hoogste 4 dagen, 2e graad hoogstens 2 dagen, 3e of 4e graad ten hoogstens 1 dag).

N.B. extra vakantie kan niet als gewichtige omstandigheid worden aangemerkt.

Vragen ouders wegens gewichtige omstandigheden verlof aan voor meer dan 5 dagen achtereen, dan moet de directeur de aanvraag in principe afwijzen. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden voor meer dan 10 schooldagen per schooljaar dient minimaal 4 weken van tevoren via de directeur bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden ingediend.

Tenslotte: De directeur is (wettelijk) verplicht de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen van ongeoorloofd schoolverzuim. Ten aanzien van melding ziekte, verzoek om verlof of bij verhuizing hanteren wij de volgende procedures:

- Als een kind ziek is, moeten ouders dit telefonisch melden aan de school, bij voorkeur op de eerste dag van afwezigheid.
- In geval van verhuizing wordt u verzocht tijdig hiervan mededeling te doen. Betreft het een verhuizing waarbij uw kind(eren) naar een andere school gaat (gaan), dan wordt u verzocht deze schoolkeuze ook zo tijdig mogelijk aan ons door te geven.

4.4 Toelatingsbeleid

Op Het Rastholt is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Met behulp van MONPAS bekijken we de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Algemeen is er een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt met verschillende partijen om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs.

Bij zij-instromers (in de groepen 2 t/m 8) wordt de zorgzwaarte en capaciteit binnen de groep meegenomen gedurende het schooljaar. We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling.

Als u besluit uw kind in te schrijven, dan stuurt de oude school de gegevens van de leerling op. Bij de overgang naar een andere school hebben ouders het recht op het inzien van het onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op het Rastholt of via de website www.bijeen-hoogeveen.nl. Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van het Rastholt en van Stichting Bijeen. We volgen een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht. Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen

4.5 Speciale activiteiten

Cultuur- en erfgoededucatie

Het Rastholt neemt deel aan het programma van Cultuurklik. In het schooljaar 2026/2027 zullen de leerlingen tijdens de kunstontmoetingen kennis maken met het werk van professionele kunstenaars. De voorstellingen vinden plaats in een gymzaal, speellokaal of in de Tamboer. Elk jaar staat voor uw kind een ander kunstvak centraal en wordt er aandacht besteed aan het Cultureel Erfgoed van Hoogeveen. Kinderen komen door middel van het programma van Cultuurklik in hun eigen omgeving in aanraking met kunst en cultuur.

Godsdienstonderwijs en Humanistisch Vormingsonderwijs

Voor de kinderen in groep 6 en 7 bestaat de mogelijkheid om één keer per week godsdienst- of HVO-onderwijs te volgen. Tijdens de godsdienstlessen worden verhalen uit de bijbel verteld of vertoond. Ook krijgen de leerlingen die deelnemen een eigen bijbel, waaruit samen gelezen wordt. Er wordt gepraat over de betekenis van Joodse en Christelijke feesten. Bij de thema's 'geloof' en 'bidden' wordt ook naar andere godsdiensten gekeken. In het HVO-onderwijs leren kinderen omgaan met vragen over normen, waarden en levensbeschouwing. In de HVO-les onderzoeken leerlingen gezamenlijk hun ervaringen en ideeën en leren ze keuzes te maken en te verantwoorden. Ze worden aangemoedigd te communiceren over wat ze denken, voelen, willen en doen.

Natuur & Milieu Educatie en Verkeer

We nemen als school deel aan de projecten van het IVN-consulentschap Drenthe op het gebied van Natuur & Milieu Educatie (NME). De leerkrachten ontvangen allerlei lesideeën en hier gaan we in alle groepen mee aan de slag. We houden u hiervan op de hoogte via de nieuwsbrief en Parro. In de bovenbouw worden de verkeerslessen toegespitst op het behalen van het verkeersexamen. Dit is een landelijk examen onder verantwoordelijkheid van de Vereniging Veilig Verkeer Nederland. Het examen bestaat uit een theoretisch en praktisch gedeelte.

Sportactiviteiten

Na de meivakantie worden voor de groepen 1 t/m 8 van de basisschool, in samenwerking met Sportaanbod Sportstimulering Hoogeveen, verschillende sportdagen georganiseerd. Bij alle sportactiviteiten zal de hulp van ouders wenselijk en soms zelfs noodzakelijk zijn. Wij werken samen met een combinatiefunctionaris namens de gemeente Hoogeveen en sportief Hoogeveen om sport te promoten en te stimuleren binnen de wijk De Weide en om het naschoolse sportaanbod in samenwerking met sportverenigingen te coördineren voor kinderen uit de hele wijk. Informatie hierover zal worden verspreid via Parro en/of de nieuwsbrief.

Excursies

Naar aanleiding van leerstof en projecten kunnen groepsgewijs uitstapjes worden georganiseerd. Ook kan een actuele tentoonstelling of evenement worden bezocht. Bij excursies op de fiets hebben wij het beleid dat per 8 leerlingen minimaal 1 volwassen begeleider meegaat.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 gaan op schoolreis, waarbij standaard de groepsleerkrachten mee gaan (mogelijk aangevuld met stagiaires). De groepen 7 en 8 gaan samen op schoolkamp, waarbij standaard twee leerkrachten en twee ouders mee gaan om de veiligheid en verantwoordelijkheid goed te kunnen bewaken. De kosten voor deze activiteiten worden ieder jaar tijdens de Zakelijke Ouderavond opnieuw vastgesteld.

Kriebelbrigade

Hoofdluis kan iedereen overkomen. Omdat kinderen tijdens het spelen en leren veel contact met elkaar hebben, komt hoofdluis bij hen vaker voor dan bij volwassenen. Op het Rastholt zien we het voorkomen en bestrijden van hoofdluis als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om hoofdluis tijdig te signaleren, werken we met een kriebelbrigade. Deze groep ouders controleert alle leerlingen op de woensdag na iedere schoolvakantie. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd, wordt dit discreet doorgegeven aan de groepsleerkracht. De leden van de kriebelbrigade gaan vanzelfsprekend vertrouwelijk om met deze informatie. Heeft u bezwaar tegen het controleren van uw kind door de kriebelbrigade? Dan kunt u dit aangeven bij de directeur.

Verjaardagen leerkrachten

De leerkrachten vieren elk jaar hun verjaardagen met de eigen klas in de vorm van een klassenfeest. Soms worden de klassenfeesten van verschillende groepen gecombineerd gevierd. De datum van de viering zal tijdig met de betreffende groep worden gecommuniceerd via Parro.

Feesten

Aan de meeste schoolfeesten gaat een flinke organisatie vooraf (o.a. inkopen doen en activiteiten bedenken). Vooral de hulp van de ouderraad en de ouders (die bijv. de school helpen versieren) is hierbij van groot belang. Via de ouderhulplijst kunt u zich opgeven voor de Ouderraad en/of verschillende activiteiten. U kunt ook, na aanmelding, door de Ouderraad worden benaderd om te helpen bij de verschillende feesten en activiteiten.

Kinderpostzegelactie

Eén keer in de twee jaar neemt groep 7/8 deel aan de Nationale Kinderpostzegelactie. Op de startdag van de actie zijn de leerlingen om 12.00u vrij om te kunnen beginnen met de verkoop van de Kinderpostzegels. De opbrengst van deze landelijke actie wordt aan goede doelen besteed.

Schoolfotograaf

Elk jaar krijgen we bezoek van de schoolfotograaf. Het ene jaar worden er groepsfoto's gemaakt en kunnen de kinderen samen met broertjes en zusjes op de foto. Het andere jaar worden er individuele foto's en groepsfoto's gemaakt.

Gezonde school

Het Rastholt is een Gezonde School. Dat betekent dat we in ons onderwijs en onze dagelijkse praktijk bewust aandacht besteden aan een gezonde leefstijl. We vinden het belangrijk dat kinderen leren om gezonde keuzes te maken rondom voeding, drinken en bewegen.

Op het Rastholt werken we met het vijf-gelijke-dagenmodel. Leerlingen nemen zelf eten en drinken mee voor de ochtendpauze en de lunch. We stimuleren ouders om te kiezen voor een gezonde en gevarieerde inhoud van de broodtrommel. Ook stimuleren we het drinken van water gedurende de schooldag. Water is bij voorkeur de standaard dorstlesser en leerlingen krijgen voldoende gelegenheid om tijdens de dag water te drinken.

Gezond gedrag krijgt ook een plek binnen ons onderwijs. Zo verbinden we dit waar mogelijk aan ondernemend leren en activiteiten in het Voedselbosje en Kinderkooklokaal. Leerlingen ontdekken waar voedsel vandaan komt en gaan zelf aan de slag met zaaien, verzorgen, oogsten en het bereiden van gezonde gerechten.

Natuurlijk is er ook ruimte om samen iets te vieren. Bij verjaardagen zingen we voor de jarige, gaat het kind met een verjaardagskaart langs de leerkrachten en mag er in de groep worden getrakteerd. Omdat er gedurende een schooljaar veel traktatiemomenten zijn, zoeken we hierin naar een goede balans. Als school hebben we vooral een adviserende rol en vragen we ouders bewust na te denken over een passende traktatie. Traktaties worden na de reguliere pauzehap uitgedeeld.

Naast gezonde voeding en drinken vinden we bewegen en vitaliteit belangrijk. Dit krijgt op verschillende manieren aandacht binnen onze school. Zo organiseren we samen met de Ouderraad om het jaar een sponsorloop. De volledige opbrengst hiervan komt ten goede aan activiteiten en voorzieningen voor onze leerlingen.

Zo willen we kinderen niet alleen vertellen wat een gezonde leefstijl inhoudt, maar hen deze ook laten ervaren en in de praktijk brengen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapporten

Tweemaal per jaar ontvangen de leerlingen een rapport waarin hun ontwikkeling en resultaten van de afgelopen periode zichtbaar worden gemaakt. In alle groepen werken we met beoordelingen op een schaal van **+00000-** in plaats van cijfers. Daarbij kijken we niet alleen naar de verschillende vakgebieden, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind.

Voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen ouders voorafgaand aan het rapportgesprek ook een overzicht van de toetsresultaten. Deze resultaten staan op een apart inlegvel bij het rapport en worden tijdens het gesprek toegelicht. Na het gesprek gaat het rapport mee naar huis. Het inlegvel wordt door de leerkracht en ouder/verzorger ondertekend en blijft op school.

Naast de rapportgesprekken in februari en juni organiseren we aan het begin van het schooljaar de start-/omkeergesprekken. Tijdens deze gesprekken staat de kennismaking en de ontwikkeling van het kind centraal en wordt geen rapport uitgereikt. Voor groep 8 vindt in december een extra gespreksronde plaats, waarin onder andere het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs wordt besproken.

Toetsen en zicht op ontwikkeling

Op het Rastholt volgen we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en planmatig. Hiervoor gebruiken we in groep 1 tot en met 8 verschillende observaties, toetsen en vragenlijsten. Naast methodegebonden toetsen maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van **Cito Leerling in Beeld**. De resultaten geven ons inzicht in de ontwikkeling en leerstofbeheersing van leerlingen en helpen ons het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op wat zij nodig hebben.

We gebruiken onder andere:

- ParnasSys Leerlijnen;
- Fonemisch Bewustzijn;
- Leessignaleringsmomenten;
- Cito Leerling in Beeld (AVI, DMT, Rekenen, Begrijpend Lezen en Taalverzorging);
- Cito Doorstroomtoets in groep 8;
- WMK-vragenlijsten voor leerlingen;
- Sidi-PO.

De leerkrachten analyseren de resultaten en bespreken deze samen met de kwaliteitscoördinator. Daarbij kijken we zowel naar individuele leerlingen als naar de ontwikkeling van de hele groep. Er is extra aandacht voor leerlingen die meer ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben.

Ook op schoolniveau gebruiken we resultaten om ons onderwijs verder te ontwikkelen. Het team en de directie analyseren gezamenlijk de schoolresultaten en bekijken welke ontwikkelingen en aandachtspunten zichtbaar zijn. Tweemaal per jaar leggen we deze analyse vast in een schoolrapportage. Zo gebruiken we toetsgegevens niet alleen om te kijken waar leerlingen staan, maar vooral om te bepalen wat er nodig is voor een volgende stap in hun ontwikkeling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze

minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op het Rastholt maken de leerlingen van groep 8 de Doorstroomtoets van Cito. De resultaten hiervan geven ons, samen met andere gegevens, waardevolle informatie over de kwaliteit van ons onderwijs. We analyseren de opbrengsten zorgvuldig en gebruiken deze om te bepalen wat goed gaat en waar mogelijkheden liggen om ons onderwijs verder te versterken.

Bij het beoordelen van onze onderwijsresultaten kijken we niet alleen naar één afzonderlijk schooljaar, maar vooral naar de ontwikkeling en resultaten over meerdere jaren. Daarbij richten we ons op duurzame kwaliteit: resultaten die over een langere periode laten zien dat onze leerlingen zich goed ontwikkelen en de gestelde referentieniveaus behalen.

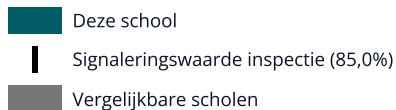
Gemiddeld over de afgelopen drie jaren laten de resultaten van het Rastholt een positief en stabiel beeld zien. Zowel op het fundamentele niveau 1F als op de hogere referentieniveaus 2F/1S behalen we resultaten die passen bij de ambities die we als school hebben.

Daar zijn we trots op. De resultaten zijn voor ons een mooie bevestiging van de gezamenlijke inzet van leerlingen en het team. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar onze opbrengsten en gebruiken we deze om ons onderwijs continu te blijven ontwikkelen en verbeteren.

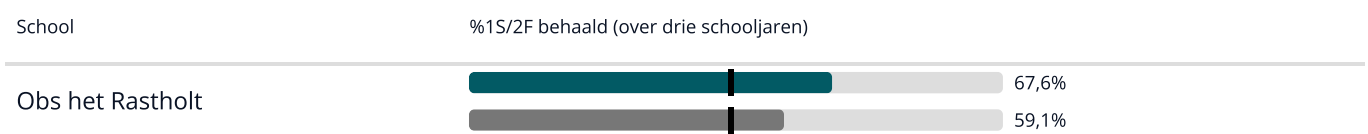
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



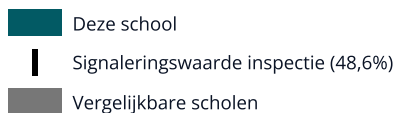
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Overgang van primair naar voortgezet onderwijs

Op het Rastholt vinden we een zorgvuldige en passende overgang naar het voortgezet onderwijs (VO) belangrijk. We werken hiervoor nauw samen met de scholen voor voortgezet onderwijs en volgen de Algemene verwijzingsprocedure PO-VO. Gedurende groep 7 en 8 begeleiden we leerlingen en ouders stap voor stap bij de keuze voor een passende vervolgschool.

Groep 7

In juni informeren we ouders over de verschillende mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs en de procedure rondom de overstap. Aan het einde van groep 7 ontvangen leerlingen en ouders een eerste breed voorlopig schooladvies. Dit geeft een eerste richting voor de verdere oriëntatie in groep 8.

Groep 8

In groep 8 wordt het traject verder vervolgd. Leerlingen kunnen in het najaar kennismaken met verschillende VO-scholen en open dagen en voorlichtingsactiviteiten bezoeken. In december ontvangen leerlingen hun voorlopige schooladvies.

In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Na ontvangst van de resultaten wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en besproken met leerling en ouders. Vervolgens worden de leerlingen binnen de landelijke aanmeldperiode aangemeld bij een school voor voortgezet onderwijs. Voor leerlingen van het Rastholt verzorgt de groepsleerkracht de aanmelding.

De exacte data en deadlines kunnen jaarlijks wijzigen. Ouders van groep 8 ontvangen daarom tijdig een overzicht van de actuele planning.

Hoe komt het schooladvies tot stand?

Een passend schooladvies is meer dan een optelsom van toetsresultaten. We kijken naar de brede ontwikkeling van de leerling over meerdere jaren. Daarbij nemen we onder andere methodegebonden en onafhankelijke toetsresultaten, gegevens uit groep 6, 7 en 8, observaties en eventuele adviezen van externe professionals mee.

Daarnaast kijken we naar de ontwikkeling van executieve functies, zoals werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid en taakinitiatie, en naar de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Deze informatie wordt besproken binnen de leerlingbesprekingen en vormt samen een breed beeld van wat een leerling nodig heeft en aankan in het voortgezet onderwijs.

Bij het vaststellen van het definitieve schooladvies worden de leerkrachten van de bovenbouw, de kwaliteitscoördinator en de directeur betrokken. Ook de leerling en ouders hebben een belangrijke plek in dit proces. Zo komen we gezamenlijk tot een zorgvuldig onderbouwd en kansrijk advies.

Doorstroomtoets en bijstelling van het advies

Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het schooladvies in principe naar boven bijgesteld. Alleen wanneer een bijstelling niet in het belang van de leerling wordt geacht, kan de school besluiten het oorspronkelijke advies te behouden. Een dergelijk besluit wordt altijd zorgvuldig gemotiveerd.

Bij deze afweging staat steeds centraal welke onderwijsplek het beste aansluit bij de mogelijkheden, ontwikkeling en onderwijsbehoeften van de leerling. Zo streven we naar een overgang waarbij iedere leerling het voortgezet onderwijs met vertrouwen en op een passende plek kan starten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	14,3%
vmbo-k / -(g)t	8,6%
vmbo-(g)t	2,9%
vmbo-(g)t / havo	25,7%
havo	2,9%
havo / vwo	37,1%
vwo	8,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Pedagogische lijn & Ondernemend en Formatief Leren

Op het Rastholt gaan een veilig pedagogisch klimaat en goed onderwijs hand in hand. Vanuit Ondernemend en Formatief Leren stimuleren we leerlingen om initiatief te nemen, samen te werken, keuzes te maken en doelgericht aan de slag te gaan. Leerlingen krijgen ruimte om kansen te zien, creatief te denken en nieuwe dingen uit te proberen. Daarbij leren we hen dat fouten maken bij leren hoort: juist door te proberen, feedback te ontvangen en opnieuw aan de slag te gaan, ontstaat groei.

Een kind komt het beste tot ontwikkeling wanneer het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Daarom zorgen we op het Rastholt voor een omgeving waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en vertrouwen krijgen in hun eigen mogelijkheden.

Dit vinden we belangrijk

Op het Rastholt besteden we veel aandacht aan:

- respectvol omgaan met elkaar;
- rekening houden met anderen en de omgeving;
- verschillen in prestaties, meningen, karakter en uiterlijk accepteren;
- zorgen voor een sociaal en pedagogisch veilige omgeving;
- eerlijk en open met elkaar communiceren.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol en heeft een duidelijke voorbeeldfunctie. Een positieve benadering vormt de basis van ons handelen. Ook de samenwerking met ouders vinden we essentieel. Door open, duidelijk en professioneel met elkaar te communiceren, bouwen we samen aan een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Het Rastholt is een gecertificeerde KiVa-school. KiVa vormt een belangrijke pedagogische basis voor onze doorgaande lijn op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid. We vinden het belangrijk om deze gezamenlijke aanpak binnen de hele school te blijven versterken en borgen.

KiVa en de Gouden 7

We willen dat ieder kind met plezier naar het Rastholt gaat, zich thuis voelt en vertrouwen heeft in de leerkrachten en andere kinderen. Onze leerkrachten kijken daarom gericht naar wat leerlingen nodig hebben om zich zowel cognitief als sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Daarbij is er aandacht voor individuele behoeften én voor het leren en samenwerken met anderen.

Binnen onze pedagogische aanpak verbinden we KiVa met de Gouden 7. De Gouden 7 zijn denkgewoonten die kinderen helpen om goed voor zichzelf én voor anderen te zorgen. Samen vormen KiVa en de Gouden 7 een herkenbare doorgaande lijn binnen de school, passend bij de visie en missie van het Rastholt.

KiVa

KiVa is een preventief en schoolbreed programma voor groep 1 tot en met 8, gericht op positieve groepsvorming, sociale veiligheid en het voorkomen van pestgedrag. Leerlingen ontwikkelen sociale vaardigheden en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en hun rol binnen de groep.

De nadruk ligt op preventie: door vanaf het begin te investeren in positieve groepsvorming en respectvol gedrag willen we problemen zoveel mogelijk voorkomen. Wanneer er toch problemen ontstaan, biedt KiVa ook handvatten om gericht te handelen. Zo werken we samen aan een schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig voelt, zichzelf kan zijn en met plezier kan leren en ontwikkelen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met een WMK-vragenlijst voor leerlingen op het gebied van welbevinden en sociale veiligheid.

Tijdens de zorgvergadering bespreken wij de uitkomsten van de vragenlijsten op schoolniveau, groepsniveau en individueel gebied. Wij formuleren verbeterpunten en verwerken het op de instructiekaart. In de schoolrapportage wordt dit ook twee keer per jaar geëvalueerd. Hierdoor werken wij aan de hand van een PDCA-cyclus gericht aan de sociale opbrengsten.

6 Schooltijden en opvang

Opvang op school

Het Rastholt biedt mogelijkheden voor opvang rondom de schooldag. Vanaf 8.15u zijn de deuren van de school geopend en zijn leerlingen en ouders van harte welkom.

Ook na schooltijd vinden we het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om deel te nemen aan een gevarieerd en aantrekkelijk aanbod. Daarom werken we samen met verschillende organisaties, verenigingen en andere partners in de wijk. Samen zorgen we voor verbinding tussen school, opvang, sport, cultuur en andere activiteiten. Een combinatiefunctionaris ondersteunt deze samenwerking en helpt om het contact tussen het Rastholt en de verschillende aanbieders en partners te versterken. Het naschoolse aanbod wordt jaarlijks afgestemd. Ouders worden tijdig geïnformeerd over de activiteiten en mogelijkheden die gedurende het schooljaar worden aangeboden.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang extern verzorgd door diverse BSO's

Dinsdag: Opvang extern verzorgd door diverse BSO's

Woensdag: Opvang extern verzorgd door diverse BSO's

Donderdag: Opvang extern verzorgd door diverse BSO's

Vrijdag: Opvang extern verzorgd door diverse BSO's

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Prokino** en **Partou**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Partou** en **Prokino**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag & Tweede Paasdag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers het Rastholt	Maandag t/m vrijdag (lieft voor of na schooltijd)	7.30u - 16.30u

Bereikbaarheid en welkom

Het Rastholt is een open en toegankelijke school. Heeft u een vraag of wilt u de sfeer komen proeven? Loop gerust even binnen! Als er op dat moment tijd is, helpen we u direct verder. Is dat niet het geval, dan maken we graag een afspraak op een moment dat het u en ons past. U bent altijd van harte welkom op onze school!

Contact met de leerkrachten

Met de leerkrachten is het mogelijk om contact op te nemen over kleine praktische zaken tussen 8.15u - 8.25u of na schooltijd (vanaf 14.00u). Praktische informatie kan ook gedeeld worden met de leerkracht(en) via ons ouderportaal Parro.

Het is altijd mogelijk om een losse afspraak te maken met de groepsleerkracht(en) van u kind(eren) na schooltijd (bij voorkeur vanaf 14.30u). Daarnaast zijn er 2x per jaar rapportgesprekken om over de vorderingen van uw kind te praten. Verder hebben we in de eerste periode van het schooljaar twee inloopmiddagen en startgesprekken en houden we in november een kijkweek.

We zijn op school te bereiken op de volgende e-mailadressen:

- Meester Jarno: obshetrastholt@bijeengevee.nl
- Juf Ingrid: i.kuijer@bijeengevee.nl
- Juf Marloes: m.meijerink@bijeengevee.nl
- Juf Madelon: m.palecny@bijeengevee.nl
- Juf Marjolein: m.dekker@bijeengevee.nl
- Juf Nicole: n.otten@bijeengevee.nl
- Juf Sabine: s.boer@bijeengevee.nl
- Juf Elise: e.vandenakker@bijeengevee.nl
- Juf Janine: j.smit@bijeengevee.nl
- Juf Annemiek: a.beuving@bijeengevee.nl
- Juf Kim: kc-rastholt@bijeengevee.nl
- Meester Dick: d.zwiers@bijeengevee.nl
- Algemeen: obshetrastholt@bijeengevee.nl