



OBS De Driesprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van OBS De Driesprong. In dit boekje vindt u alle informatie over de school die voor u van belang is. Deze schoolgids krijgt u wanneer uw leerling naar school gaat en jaarlijks via email. We hebben een aparte bijlage gemaakt met zaken die elk jaar kunnen veranderen zoals vakanties, vrije dagen, telefoonnummers MR en AC.

In de schoolgids vindt u onderwijskundige informatie en diverse regelingen. Bewaart u de schoolgids en de bijlage goed.

Wij wensen u veel leesplezier en als er dingen onduidelijk zijn of als u dingen mist dan horen we dat graag van u.

Met vriendelijke groet,
Namens het team van OBS De Driesprong

Ina Doldersum, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS De Driesprong
De Spil 5
7918AX Nieuwlande

☎ 0528351692
🌐 <http://obsdedriesprong-nieuwlande.nl/>
✉ obsdedriesprong@bijeem-hoogeveen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Mevr. I. Doldersum	obsdedriesprong@bijeemhoogeveen.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 1221

🌐 <http://www.bijeem-hoogeveen.nl>

Aantal leerlingen

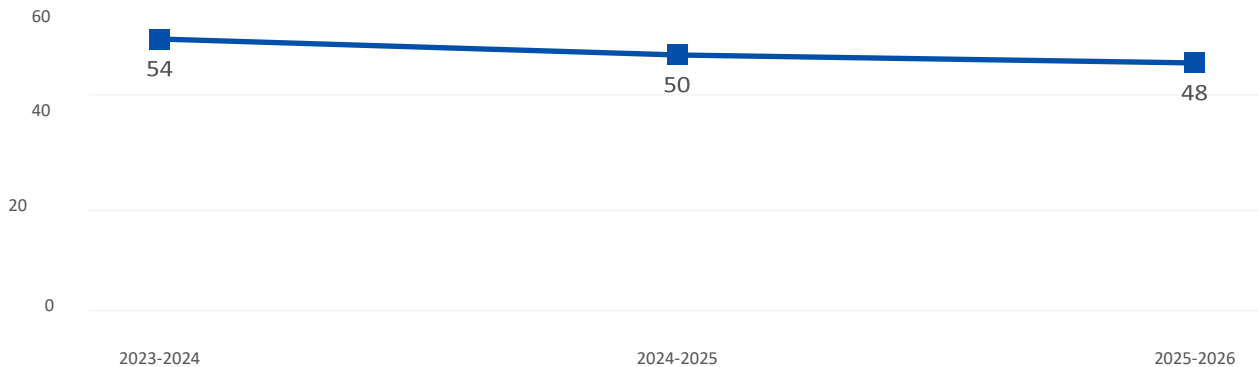
2025-2026

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen,

Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Visie en missie

OBS De Driesprong geeft kinderen de ruimte, de mogelijkheden en de richting om de schooljaren fijn en effectief te maken. We halen niet alleen eruit wat erin zit, we voegen ook veel toe. Op cognitief gebied, maar zeker ook op belangrijke terreinen als sociaal gedrag, samenwerken, creativiteit en assertiviteit.

Al deze ontwikkelingen kunnen zich alleen optimaal ontplooiën als alle andere omstandigheden in orde zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan het welbevinden van de leerling en het creëren van een prettige, respectvolle leef- en werkomgeving.

Onze visie

Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen een zo hoog mogelijk leerresultaat behalen in een prettige en respectvolle leef- en werkomgeving. We vinden de brede ontwikkeling van leerlingen erg belangrijk. Naast de cognitieve ontwikkeling besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling.

Onze uitgangspunten

Vanuit onze visie werken we aan de volgende uitgangspunten:

- Leerlingen een rijke en veilige leeromgeving bieden
- Leerlingen leren respectvol met zichzelf en anderen om te gaan
- Openstaan voor de omgeving van de school
- Goed overleggen en samenwerken met ouders
- Goede contacten onderhouden met externe instanties
- Ruimte bieden aan creativiteit en initiatieven van leerlingen
- Inzicht hebben in de brede ontwikkeling van leerlingen
- Effectief omgaan met zorg en maximale leertijd
- Werken vanuit succeservaringen en hoge verwachtingen

- Voortdurend onze deskundigheid verbreden voor goede leerresultaten
- Oog hebben voor een goede sociaal-emotionele ontwikkeling
- Onderwijskundige lijn: hoe wij lesgeven
- We maken gebruik van basisontwikkeling en zelfstandig werken
- Het onderwijs is erop gericht dat leerlingen een zo hoog mogelijk leerresultaat boeken
- We zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling
- We leggen extra nadruk op de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen
- We besteden voortdurend aandacht aan adaptief onderwijs en de vaardigheden van leerkrachten
- We streven naar een evenwichtige samenstelling van leeftijdsgroepen
- We geven veel aandacht aan zorg in school om resultaten te verbeteren
- We meten regelmatig resultaten via Cito-toetsen en methodetoetsen
- De intern begeleider en leerkrachten overleggen regelmatig
- Pedagogische lijn: hoe we met elkaar omgaan
- We zorgen voor een goede sfeer in en om de school
- We hanteren duidelijke schoolregels
- We werken met een methode en leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- We zijn samen verantwoordelijk
- We staan open naar leerlingen, ouders en team
- Schoolregels
- Wij hebben met elkaar de volgende afspraken gemaakt:

Respect voor elkaar, onszelf en de omgeving

- We hebben respect voor elkaar, onszelf en de omgeving
- We gaan respectvol om met materialen van school
- We praten rustig in de klas
- We laten een ander uitpraten en luisteren naar elkaar
- Je mag samenwerken

Werken in een veilige, rustige omgeving

- We kiezen de kortste weg naar onze plek
- We ruimen onze werkplek op voordat we naar huis gaan
- Het materiaal is voor iedereen in de klas
- We mogen zelf spullen uit de kast pakken en leggen ze netjes terug
- We lopen rustig in school

Prettig met elkaar omgaan

- We houden rekening met elkaar
- We lachen anderen niet uit
- We spreken elkaar netjes aan

Elkaar helpen

- We helpen elkaar als dat nodig is
- Ruzies worden uitgepraat en we komen er na schooltijd niet meer op terug
- Pesten wordt bij de juf of meester gemeld

Veilig leerklimaat

Een veilige leeromgeving helpt leerlingen zich beter te ontwikkelen. Door een positief pedagogisch klimaat te creëren en duidelijke schoolregels te hanteren, proberen we te voorkomen dat kinderen buitengesloten of gepest worden.

Aanpak bij pesten, geweld of discriminatie

Wanneer we merken dat er sprake is van pesten, geweld of discriminatie, pakken we dit als school adequaat op. Hierbij worden ouders en leerlingen altijd betrokken en maken we gebruik van de bovenschoolse gedragscode.

Daarnaast is er een veiligheidscoördinator werkzaam op school die aanspreekpunt is voor veiligheidskwesties.

Identiteit

Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Dat gebeurt in de dagelijkse praktijk, door te leren op een goede manier met elkaar om te gaan.

Godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs kan hierbij een stimulerende rol spelen. In de lessen leren kinderen een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en/of ervaren zij wat geloof in het leven kan betekenen.

Godsdienstig vormingsonderwijs (GVO)

In het godsdienstig vormingsonderwijs maken kinderen kennis met verschillende religies en geloven. Ze leren wat geloof kan betekenen in het dagelijks leven en ontwikkelen respect voor verschillende levensovertuigingen.

Humanistisch vormingsonderwijs (HVO)

Humanistisch vormingsonderwijs begeleidt kinderen bij het ontwikkelen van een eigen waardebesef en een eigen levensovertuiging. Menselijke waardigheid speelt daarbij een centrale rol.

Praktische informatie

Op onze school bestaat de mogelijkheid dat uw kind het vrijwillige keuzevak godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs volgt.

Belangrijke punten:

- GVO en HVO vallen niet onder de verantwoordelijkheid van de openbare school
- De lessen worden verzorgd door vakleerkrachten van de GVO- en HVO-organisaties
- Onze school is gastheer voor GVO/HVO
- De lessen vinden 1x per week plaats binnen schooltijd
- Een les duurt 45 minuten

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Basisontwikkeling

Op De Driesprong geven wij ons onderwijs vorm volgens de principes van Basisontwikkeling een visie die gebaseerd is op ontwikkelingsgericht onderwijs.

Ontwikkelingsgericht onderwijs richt zich op de brede persoonlijkheidsontwikkeling van leerlingen. Hierbij spelen onder andere initiatief nemen, creativiteit in denken en handelen, talige communicatie, het verwerven van een plek binnen de sociale omgeving en het ontwikkelen van verbaal en mentaal handelen een belangrijke rol.

Een belangrijk uitgangspunt binnen ontwikkelingsgericht onderwijs is dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij goed in hun vel zitten, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Leerlingen leren en ontwikkelen zich wanneer zij betrokken zijn, met plezier deelnemen aan activiteiten en wanneer het aanbod aansluit bij wat zij al kunnen en tegelijkertijd nieuwe ontwikkelmogelijkheden biedt.

Voor de leerkracht betekent dit dat er uitdagende, betekenisvolle en afwisselende activiteiten worden aangeboden. Leerlingen hebben volwassenen nodig om zich te ontwikkelen, maar leren daarnaast ook veel van en met elkaar.

Ontwikkelingsvolgsysteem groep 1 en 2

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, werken wij in groep 1 en 2 met het observatie-instrument Kleuter in beeld. Hiermee brengen wij de taal- en rekenontwikkeling van leerlingen op een objectieve manier in beeld.

In de onderbouw werken wij thematisch en maken wij gebruik van handleidingen en ideeënboeken. De leerlijnen voor het basisonderwijs vormen het uitgangspunt voor het samenstellen van het thematische onderwijsaanbod.

De thema's in groep 1 en 2 worden doelgericht voorbereid. Daarbij staan vaste leerdoelen centraal, waaraan passende activiteiten worden gekoppeld. Op deze manier sluiten de lessen goed aan bij de ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van doelenplanners worden de vorderingen van leerlingen zorgvuldig gevolgd en in kaart gebracht.

Methodes en materialen

Daarnaast worden op dit moment de volgende methoden en materialen gebruikt:

Groep 1 en 2

- Werken volgens de principes van Basisontwikkeling, waarbij gebruik wordt gemaakt van ideeënboeken die aansluiten bij de ontwikkelingslijn
- Fonemisch bewustzijn (fonologische ontwikkeling)
- Met Sprongen Vooruit, Gecijferd Bewustzijn en Rekenplein (rekenontwikkeling)
- Kwink (sociaal-emotionele ontwikkeling)
- Kwink burgerschap
- Laat maar Zien (handvaardigheid)
- EigenwijsNext (muziek)
- Schrijven in de basisschool (voorbereidend schrijven)
- Blink (Engels en wereldoriëntatie)
- Basicly (digitale geletterdheid)
- Techniekar en STEAM (techniek)

Groep 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 werken wij met verschillende methoden en materialen die aansluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen en bijdragen aan een betekenisvolle en actieve leeromgeving.

Voor het leesonderwijs in groep 3 maken wij gebruik van Lijn 3. Vanaf groep 4 gebruiken wij de methode Staal taal en spelling. Voor rekenen en wiskunde werken wij met Pluspunt en Met Sprongen Vooruit. Daarnaast wordt gewerkt met Schrijven in de basisschool voor schrijven en Karakter voor voortgezet technisch lezen.

Voor begrijpend lezen gebruiken wij Grip op Lezen. Verder werken wij vanuit de principes van Basisontwikkeling en besteden wij aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap met behulp van Kwink.

Daarnaast maken wij gebruik van:

- Laat maar Zien (handvaardigheid)
- EigenwijsNext (muziek)
- Blink (wereldoriëntatie en Engels)
- Basicly (digitale geletterdheid)
- Techniekar en STEAM (techniek)

Activerende didactiek

Met ons onderwijs willen wij bereiken dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Wij stimuleren leerlingen om zelfstandig na te denken, te onderzoeken, ervaringen op te doen en kritisch te kijken naar zichzelf en hun eigen handelen. Door middel van activerende didactiek dagen wij leerlingen uit om nieuwsgierig te zijn en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

Kwink

Binnen onze school werken wij met de methode Kwink. Kwink is een online lesmethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor leerlingen van groep 1 tot en met 8 en richt zich op de kracht van een veilige groep.

Sociaal-emotioneel leren is het ontwikkelingsproces waarbij leerlingen fundamentele levensvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden helpen hen om zichzelf, hun relaties en hun werk op een effectieve en verantwoorde manier vorm te geven. Naast Kwink voor sociaal-emotioneel leren werken wij ook met Kwink voor burgerschap.

Actief burgerschap en sociale integratie

Met actief burgerschap bedoelen wij de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving en hieraan een actieve bijdrage te leveren. Sociale integratie betekent dat leerlingen leren deelnemen aan de maatschappij, kennisnemen van verschillende culturen en vertrouwd raken met de waarden en normen binnen de Nederlandse samenleving.

De school heeft de taak om hieraan bij te dragen en leerlingen bewust te maken van hun plek binnen de samenleving. Wij besteden hier op verschillende manieren aandacht aan:

- Onze schoolregels zijn gericht op respect, samenwerking en het helpen van elkaar.
- Er is een leerlingenraad ingesteld.
- Door middel van Kwink en de schoolregels leren leerlingen op een positieve manier met elkaar om te gaan en oog te hebben voor verschillen.
- Er wordt gewerkt volgens een pestprotocol.
- Met behulp van Blink leren leerlingen over andere culturen.
- Er is aanbod van godsdienstonderwijs en humanistisch vormingsonderwijs.
- In het kader van cultureel erfgoed bezoeken leerlingen van de bovenbouw het verzetsmuseum in het dorp, is een oorlogsmonument geadopteerd en wordt eens per drie jaar gewerkt met een lesplan over de geschiedenis van Nieuwlande.
- Binnen diverse projecten besteden wij aandacht aan andere culturen, de Nederlandse samenleving en het omgaan met elkaar. In iedere groep is een wenskast aanwezig waarmee leerlingen aandacht kunnen vragen voor bijvoorbeeld een zieke of jarige medeleerling.
- Jaarlijks lopen leerlingen mee tijdens de stille tocht op 4 mei en leggen zij kransen bij de monumenten. De bovenbouw neemt jaarlijks deel aan de landelijke leerlingenpostzegelactie.
- Sport en bewegen

Als school hechten wij veel waarde aan een actieve en gezonde levensstijl. Daarom krijgen alle leerlingen wekelijks twee gymlessen volgens het vakwerkplan Bewegingsonderwijs. Eén gymles wordt verzorgd door een vakleerkracht en de andere door de bevoegde groepsleerkracht.

Daarnaast worden jaarlijks kennismakingslessen georganiseerd door verschillende sportverenigingen, zodat leerlingen kennis kunnen maken met diverse sporten. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op motorisch gebied is er aanvullend aanbod in de vorm van MRT (Motorische Remedial Teaching). Dit aanbod wordt verzorgd door de sportfunctionaris van de gemeente Hoogeveen.

Voor alle groepen wordt jaarlijks een sportdag georganiseerd en daarnaast doet de school mee aan gemeentelijke sporttoernooien.

Een gezonde levensstijl gaat verder dan alleen bewegen. Daarom neemt de school ook deel aan het project Schoolgruiten. Dit project stimuleert het eten van groente en fruit. Om gezonde voeding op school te bevorderen, vragen wij ouders om hun kind op woensdag t/m vrijdag fruit mee te geven naar school.

Muziekonderwijs

Muziekonderwijs wordt wekelijks aangeboden. Tijdens de lessen besteden wij aandacht aan zingen, bewegen op muziek en het bespelen van instrumenten, waaronder de ukelele. Op onze school leren leerlingen de ukelele bespelen. Daarnaast werken wij met de methode EigenwijsNext.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

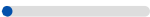
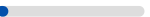
- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

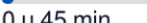
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Rekenen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Sociaal- emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Techniek	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Kunstzinnige oriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Pauze	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Speelwerkles	 7 u 15 min	 7 u 15 min

De school werkt met een lesrooster per groep, waarop staat aangegeven wanneer en welke lessen worden gegeven. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig verdeeld over de dag, waarbij rekening wordt gehouden met een goede afwisseling tussen inspanning en ontspanning. De school houdt zich daarbij aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. Dit is het aantal uren onderwijs dat leerlingen gedurende acht schooljaren ontvangen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 3 u 05 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min	 7 u 35 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Wereldoriëntatie	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min	 4 u 40 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
KWINK/SEL	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Onderwijstijd en urenverdeling

De school werkt met een lesrooster per groep, waarop staat aangegeven wanneer en welke lessen worden gegeven. De onderwijsactiviteiten zijn evenwichtig verdeeld over de dag. Daarbij houdt de school zich aan de wettelijk verplichte onderwijstijd: het aantal uren onderwijs dat leerlingen gedurende acht schooljaren ontvangen.

Urenverdeling

Binnen ons onderwijs is veel aandacht voor rekenen, taal en (begrijpend) lezen, evenals de daarbij behorende leerstrategieën. Daarom wordt in alle groepen bewust extra tijd gereserveerd voor deze basisvaardigheden.

Onderbouw (groep 1 en 2)

Reken-, lees- en taalactiviteiten

- Maandag t/m vrijdag: 8.30 – 10.00 uur
(op maandag en vrijdag is er 50 minuten gym)
- 11.00 – 12.00 uur

Midden- en bovenbouw (groep 3 t/m 8)

Rekenen, taal en lezen

- Maandag t/m vrijdag: 8.30 – 10.00 uur
(op maandag en vrijdag is er 50 minuten gym)
- 10.15 – 12.00 uur

De overige uren worden besteed aan wereldoriënterende activiteiten en andere vormingsgebieden, zoals wereldoriëntatie, verkeer, sociale redzaamheid, actief burgerschap, levensbeschouwelijk onderwijs, creativiteit en muziek, lichamelijke opvoeding en sport.

De leerstof is ingedeeld in thema's en blokken die binnen het kader van basisontwikkeling en zelfstandig werken worden aangeboden en verwerkt. Naast de verplichte basisstof is er aandacht voor herhalingsstof, extra oefenstof en keuzewerk, zodat zoveel mogelijk kan worden aangesloten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

In de onderbouw wordt thematisch gewerkt volgens de principes van basisontwikkeling. Hierbij sluiten we aan bij de belevingswereld van het kind en stimuleren we leerlingen om hun wereld stap voor stap verder te ontdekken en uit te breiden. Dit vormt een belangrijk uitgangspunt binnen onze werkwijze.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Kinderopvang
- Logopedie



2.2 Het team

Ons team

Het team van De Driesprong is relatief klein, maar vormt een sterke eenheid. Onze leerkrachten zijn breed inzetbaar en werken continu aan de professionalisering van zichzelf en het team.

Coördinatoren en expertise

De school beschikt over coördinatoren voor taal, rekenen, cultuur en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Zo waarborgen we kwaliteit op alle belangrijke onderwijsgebieden.

Talentontwikkeling

We benutten en ontwikkelen de talenten van onze leerkrachten. Iedereen draagt bij vanuit zijn of haar eigen expertise en sterke punten, waardoor we samen een sterk en veelzijdig team vormen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht ziek is of verlof heeft, vraagt de school via de Vervangingsmanager vervanging aan voor de betreffende dagen.

Onze aanpak

Stichting Bijeen heeft eigen invalleerkrachten in dienst en beschikt daarnaast over een bestand van beschikbare invalkrachten. Hierdoor kunnen we in de meeste gevallen zorgen voor vervanging.

Wanneer er geen invaller beschikbaar is

Als er geen invalleerkracht beschikbaar is, zoeken we naar interne oplossingen:

- Leerkrachten vragen om extra uren te werken Groepen
- tijdelijk combineren

Uitval van lessen

Alleen in uiterste gevallen vervallen lessen. Gelukkig komt dit zelden voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met Spelerwijs.

Naast de kinderopvangorganisatie in het MFC, kinderopvang Spelerwijs, werkt de school ook samen met de kleinschalige kinderopvang 't Prugelnust.

PeutersBijeen

Voor 3-jarige peuters en hun ouders die alvast kennis willen maken met de basisschool, organiseren wij iedere derde woensdag van de maand een peuteruurtje. Tijdens dit moment krijgen peuters de gelegenheid om een kijkje te nemen in de school en alvast te wennen aan de omgeving. Zo ondersteunen we een soepele overgang van peuterspeelzaal of kinderopvang naar de basisschool.

Ook voor ouders die zich oriënteren op een passende basisschool voor hun kind, bieden alle basisscholen binnen Stichting Bijeen de mogelijkheid om vrijblijvend sfeer te komen proeven en kennis te maken met de school.

Aanmelden van nieuwe leerlingen

Wanneer een ouder een leerling aanmeldt op school, vinden wij het prettig dat ouders samen met hun kind eerst op school langskomen voor een kennismaking. Tijdens dit bezoek geven wij uitleg over onze werkwijze en kan het kind alvast kennismaken met de groepsleerkracht en de schoolomgeving.

Wanneer een kind vier jaar wordt, kan het direct worden geplaatst. In de periode daarvoor mag het kind, in overleg met de groepsleerkracht, maximaal vijf dagdelen meedraaien in de groep om alvast te wennen.

Bij de start op de basisschool verwachten wij dat kinderen zindelijk zijn, geen luier dragen en (zoveel mogelijk) zelfstandig naar het toilet gaan. Wanneer er om medische redenen van deze verwachting moet worden afgeweken, vragen wij ouders dit vooraf met ons te bespreken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan

Conform artikel 12 van de Wet op het primair onderwijs (WPO) stelt de school eens per vier jaar een schoolplan vast. Het schoolplan bevat de strategische koers en beschrijft het beleid ten aanzien van de onderwijskwaliteit binnen de school.

Het schoolplan omvat in ieder geval:

- het onderwijskundig beleid
- het personeelsbeleid
- het beleid gericht op de bewaking en verbetering van de onderwijskwaliteit

Voor de totstandkoming van het schoolplan wordt gebruikgemaakt van het WMK-instrument (Werken Met Kwaliteitskaarten). Het team levert hierin een actieve bijdrage aan de totstandkoming en uitwerking van het beleid. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht, waarbij zowel de oudergeleding als de personeelsgeleding betrokken is. Na vaststelling door de algemeen bestuurder van Stichting Bijeen wordt het schoolplan gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs. Het huidige schoolplan beslaat de periode 2023–2027 en ligt ter inzage op school.

Op basis van het schoolplan worden jaarlijks jaarplannen opgesteld waarin de concrete doelen en acties voor dat schooljaar worden uitgewerkt.

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg is het systematisch bewaken, verbeteren, borgen en verantwoorden van de kwaliteit van het onderwijs. Binnen onze school vormt dit een continu proces van ontwikkelen en verbeteren. Ieder verbetertraject start met een nulmeting, zodat duidelijk is wat de beginsituatie is en welke ontwikkeling wordt doorgemaakt.

Wij werken met het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). Dit systeem ondersteunt schoolontwikkeling binnen een lerende organisatie en verbindt schoolontwikkeling met professionele ontwikkeling van medewerkers.

Binnen WMK maken wij gebruik van de volgende instrumenten:

WMK-kaarten

Met de WMK-kaarten onderzoeken en evalueren wij specifieke beleidsterreinen. Deze zijn deels gebaseerd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Hierdoor ontstaat een goed onderbouwd beeld van de onderwijskwaliteit.

Metingen

De kwaliteit van het onderwijs wordt regelmatig gemeten via vragenlijsten voor leerlingen, ouders en teamleden. Deze metingen zijn opgenomen in een meerjarenplanning. De resultaten worden geanalyseerd en waar nodig vertaald naar verbeterplannen. De uitkomsten van de leerlingvragenlijst sociale veiligheid worden tevens gedeeld met de Inspectie van het Onderwijs.

Monitoring

Daarnaast gebruiken wij monitoringsinstrumenten om ontwikkelingen en opbrengsten structureel te volgen. Dit maakt het mogelijk om tijdig bij te sturen en de kwaliteit te bewaken.

De uitkomsten van alle metingen en analyses vormen de basis voor het jaarplan en het jaarverslag. Hierin worden doelen, acties en resultaten beschreven en verantwoord. Gedurende het schooljaar worden deze doelen regelmatig geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Wat wil de school bereiken?

De school heeft de volgende kernambities:

- het bieden van goed en passend onderwijs aan alle leerlingen het
- systematisch volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen
- het voortdurend verbeteren en versterken van het schoolbeleid en de onderwijskwaliteit
- het transparant verantwoorden van de onderwijskwaliteit aan ouders, bestuur en Inspectie van het Onderwijs

Deze ambities vormen de basis van ons dagelijks handelen. Wij streven ernaar om ieder kind optimaal tot ontwikkeling te laten komen binnen een veilige, stimulerende en professionele leeromgeving.

Kwaliteitsontwikkeling

Om goed onderwijs te blijven bieden, werken wij continu aan de kwaliteit van onze school. Dit doen wij door ons onderwijs systematisch te evalueren en te verbeteren, zowel intern als extern.

Interne kwaliteitszorg

Binnen de school maken wij gebruik van het instrument Werken met kwaliteitskaarten (WMK). Dit systeem helpt ons om de kwaliteit van het onderwijs op verschillende beleidsterreinen inzichtelijk te maken, te beoordelen en gericht te verbeteren.

Binnen WMK werken wij onder andere aan de volgende domeinen:

- didactisch en pedagogisch handelen
- schoolklimaat en veiligheid inzet van
- middelen personeelsbeleid
- Op basis van deze kwaliteitsmetingen worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd. Elk verbetertraject wordt geëvalueerd, waarna opnieuw een verbeterstap volgt. Zo ontstaat een cyclisch en continu proces van ontwikkeling, borging en kwaliteitsverbetering.

Externe kwaliteitszorg

Naast interne evaluaties betrekken wij ook externe partners om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Dit doen wij door:

- het bevragen van ouders en leerlingen periodieke
- audits
- inspectiebezoeken van de Inspectie van het Onderwijs

De resultaten van deze externe evaluaties worden zorgvuldig geanalyseerd en gekoppeld aan onze interne bevindingen. De uitkomsten vormen belangrijke input voor de jaarplannen en de verdere schoolontwikkeling.

Door deze combinatie van interne en externe kwaliteitszorg werken wij voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs, met als doel de ontwikkeling van alle leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Ons schoolplan is opgesteld binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Stichting Bijeen. In dit plan beschrijven wij in de eerste plaats onze onderwijskwaliteit: onze missie, visie en de daaraan gekoppelde ambities en doelen. Deze ambities vormen het uitgangspunt voor de ontwikkeling van onze school in de komende vier jaar (fase plan).

Op basis van de huidige situatie hebben wij verschillende instrumenten ingezet om inzicht te krijgen in onze sterke en ontwikkelpunten. Dit stelt ons in staat om gerichte verbeterdoelen te formuleren voor de komende planperiode (fase check). Het schoolplan geeft daarmee richting aan zowel de ontwikkeling als de verantwoording van onze school.

Het schoolplan fungeert enerzijds als verantwoordingsdocument richting overheid, bevoegd gezag en ouders: wat beloven wij en waar staan wij voor? Anderzijds is het een planningsdocument waarin wordt beschreven welke ontwikkelingen wij wanneer willen realiseren.

Op basis van het vierjarige plan van aanpak stellen wij jaarlijks een concreet jaarplan op, waarin de doelen voor dat schooljaar verder worden uitgewerkt. In het jaarverslag blikken wij vervolgens terug op de mate waarin deze doelen zijn behaald en welke resultaten dit heeft opgeleverd.

Op deze manier geven wij structureel vorm aan een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen, met als doel het continu verbeteren van ons onderwijs.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. Dit betekent dat wij zorgen voor een veilige, gestructureerde en voorspelbare leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen ons onderwijs af op hun onderwijsbehoeften.

Onder basisondersteuning vallen onder andere goed pedagogisch en didactisch handelen, een professioneel en deskundig schoolteam, een helder zorgbeleid en het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften. Wanneer een leerling extra ondersteuning of uitdaging nodig heeft, zetten wij passende interventies in binnen de groep. Welke ondersteuning wordt ingezet, is altijd afhankelijk van de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan bijvoorbeeld betrekking hebben op gedrag, de sociaalemotionele ontwikkeling of de cognitieve ontwikkeling.

De eerste stap in dit proces is het opstellen van een plan van aanpak in ParnasSys. In dit plan worden de beginsituatie, de doelen en de gekozen aanpak concreet beschreven. Dit plan wordt minimaal twee keer per schooljaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Op deze manier volgen we de voortgang van de leerling op een systematische en doelgerichte manier.

Een goede samenwerking met ouders en, waar nodig, externe partners is hierbij essentieel. Door samen af te stemmen en informatie te delen, kunnen we de ondersteuning zo goed mogelijk laten aansluiten bij wat de leerling nodig heeft. Zo wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd binnen een brede en betrokken context.

Ons doel is dat alle leerlingen zich prettig voelen op school en zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en leren.

In ons ondersteuningsprofiel beschrijven wij hoe wij invulling geven aan basisondersteuning, extra ondersteuning, samenwerking met ketenpartners en hoe wij omgaan met zorgvragen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- De orthopedagoog

Drie keer per jaar komt de orthopedagoog naar school voor het ZAT-overleg (Zorg- en Adviesteam). Tijdens deze bijeenkomsten worden leerlingen besproken bij wie de ondersteuningsbehoefte de mogelijkheden van de school overstijgt. Aan het overleg nemen verschillende betrokken instanties deel, zodat er vanuit meerdere deskundigheden kan worden meegedacht.

Door deze samenwerking en het bundelen van expertise wordt gezamenlijk gekeken welke aanvullende ondersteuning passend is voor de leerling en hoe deze het beste kan worden georganiseerd. Op deze manier zorgen we voor een goed afgestemde en integrale aanpak.

Daarnaast kan de orthopedagoog ook tussentijds worden geraadpleegd wanneer er zorgen zijn over een leerling. Dit zorgt voor snelle afstemming, zodat tijdig passende ondersteuning kan worden ingezet wanneer dat nodig is.

De hoogbegaafdheidsspecialist

De hoogbegaafdheidsspecialist verzorgt wekelijks lessen voor leerlingen uit groep 5 t/m 8 die meer- of hoogbegaafd zijn. Daarnaast is zij beschikbaar voor advies bij vragen vanuit het team over (vermoedelijk) meer- of hoogbegaafde leerlingen. Op deze manier zorgen we voor passend onderwijs en optimale ontwikkelkansen voor deze leerlingen.

De logopedist

De logopediste komt elk schooljaar op school. Ze onderzoekt dan de kinderen van groep 2 op hun taal- en spraakontwikkeling. U hoeft hierbij niet aanwezig te zijn, over het verloop van het onderzoek krijgt u een brief. Daarnaast kunnen kinderen ook aangemeld worden door hun leerkracht of door de ouders. Als het nodig is, blijft een leerling onder controle van de logopedist.

Ook kan het zijn dat de logopedist uw kind voor behandeling verwijst naar logopedie. De logopediste is te bereiken via de GGD.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdmaatschappelijk werk
- Jeugdverpleegkundige

Drie keer per jaar vindt er een driehoeksoverleg plaats tussen school, het jeugdmaatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige. In dit overleg worden leerlingen besproken die extra ondersteuning ontvangen op het gebied van hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door deze samenwerking kunnen signalen in een vroeg stadium worden opgepakt en kan er tijdig passende ondersteuning worden ingezet. De betrokken partijen brengen hun expertise samen, waardoor er gericht wordt gekeken naar wat een leerling nodig heeft en hoe de begeleiding het beste kan worden afgestemd.

Op deze manier zorgen we gezamenlijk voor een zorgvuldige, samenhangende aanpak die bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van de leerling.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Jeugdmaatschappelijk werk

Bij zorgen over het gedrag, de werkhouding of de taakaanpak van een leerling kan altijd de orthopedagoog of het jeugdmaatschappelijk werk worden ingeschakeld. Zij denken mee over passende ondersteuning en mogelijke vervolgstappen.

Samen wordt gekeken naar wat de leerling nodig heeft en welke aanpak het beste aansluit bij de situatie. Zo zorgen we voor tijdige en doelgerichte ondersteuning, afgestemd op de ontwikkeling en behoeften van de leerling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Logopedist
- Sportfunctionaris voor motorische remedial teaching
- Kinderfysiotherapeut

De school onderhoudt goed contact met de kinderfysiotherapeut uit het dorp. In veel gevallen vinden de eerste observaties en onderzoeken op school plaats, in overleg met ouders en leerkrachten.

Wanneer verdere behandeling nodig is, wordt deze voortgezet in de fysiotherapiepraktijk in het dorp. Door deze korte lijnen verloopt de samenwerking soepel en kan er snel en gericht worden ingespeeld op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Bedrijfshulpverleners

Stichting Bijeen heeft een eigen orthopedagoog in dienst

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen dat leerkrachten expliciete instructie geven, gebaseerd op de meest recente wetenschappelijke inzichten over hoe leerlingen leren. Door deze aanpak krijgen leerlingen duidelijke uitleg, heldere verwachtingen en gerichte begeleiding, waardoor zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en de gestelde doelen behalen passend bij hun mogelijkheden.

Om dit te realiseren volgen leerkrachten nascholing in het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Binnen dit model is differentiatie een belangrijk uitgangspunt, zodat er effectief kan worden ingespeeld op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen.

Daarnaast verfijnen wij voortdurend de afstemming van het onderwijs op de leerlingbehoeften. In de eerste schoolweek worden deze behoeften in kaart gebracht. Leerkrachten vullen hiervoor de leerlingkenmerken per groep in, waarna de intern begeleider zorgt voor een schoolbreed overzicht. De school beschikt over een populatieplan waarin de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingenpopulatie zijn beschreven. Dit plan wordt, waar nodig, aangepast op basis van actuele ontwikkelingen en signalen uit de praktijk.

In het schooljaar 2024-2025 is Acadin ingevoerd, een digitale leeromgeving voor talentvolle, meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 1 tot en met 8. Deze wordt nog steeds ingezet binnen het onderwijsaanbod.”

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen leveren op verschillende manieren input voor het onderwijs en de ondersteuning op school. Via gesprekken, groepsen individuele besprekingen, ZAT-overleggen en observaties krijgen we inzicht in hun behoeften, ervaringen en ideeën.

Hoewel de vaststelling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod in eerste instantie de verantwoordelijkheid is van het schoolteam, nemen wij signalen van leerlingen serieus en betrekken wij hun perspectief waar mogelijk. Op deze manier zorgen we ervoor dat de ondersteuning zo goed mogelijk aansluit bij wat leerlingen nodig hebben om zich prettig te voelen en optimaal tot leren te komen op school.

Extra informatie

De leerlingen maken twee keer per jaar de LIB-toetsen. De resultaten worden overzichtelijk weergegeven en geven de leerkracht waardevolle informatie over de beheersing van de leerstof per leerling.

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd binnen drie cycli: kort, middellang en lang. De korte cyclus wordt vastgelegd in Momento en geeft snel inzicht in de dagelijkse ontwikkeling. De middellange cyclus wordt gevolgd met behulp van doelenplanners, waarmee doelgericht wordt gewerkt aan leerdoelen binnen een thema of vakgebied. De lange cyclus wordt in beeld gebracht door middel van LIB-analyses, waarmee schoolbreed trends, opbrengsten en ontwikkelingen worden geëvalueerd.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt één keer per jaar in kaart gebracht met behulp van Kindbegrip. Daarnaast wordt het hoogbegaafdheidsprotocol jaarlijks doorlopen.

Na iedere toetsperiode bespreken de leerkrachten de groepsresultaten samen met de intern begeleider. Daarbij is er specifieke aandacht voor leerlingen met tegenvallende, stagnerende of opvallend hoge resultaten. Het gaat hierbij om leerlingen die op methodegebonden toetsen en/of LIB-toetsen onvoldoende scores, of waarvan de resultaten afwijken van de verwachtingen.

Voor deze leerlingen worden plannen van aanpak of ontwikkelingsperspectieven opgesteld in ParnasSys. Deze worden met ouders besproken binnen een cyclisch overleg, waarbij de voortgang regelmatig wordt geëvalueerd door de leerkracht en/of intern begeleider. Ook leerlingen met hoge resultaten krijgen hierbij aandacht: er wordt gekeken of het onderwijsaanbod voldoende uitdaging biedt of dat verrijking nodig is.

In alle groepen wordt per vakgebied gewerkt met een groepsoverzicht waarin de onderwijsbehoeften van alle leerlingen zijn beschreven. Op basis hiervan wordt het aanbod geanalyseerd en afgestemd. Dit geheel is uitgebreid beschreven in het zorgplan. Voor de overgang naar een volgende groep hanteert de school vanaf groep 2 vastgestelde overgangscriteria. Daarnaast beschikt de school over een in-, door- en uitstroomprotocol.

Passend onderwijs

Sinds 2014 geldt de zorgplicht. Dit betekent dat de school verantwoordelijk is voor het bieden van passende ondersteuning of het vinden van een geschikte onderwijsplek elders.

Leerkrachten stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen op basis van observaties en toetsanalyses. Wanneer er ondersteuningsvragen zijn, wordt gewerkt volgens een oplopende structuur: van ondersteuning in de groep, via de intern begeleider en directie, naar inzet van externe specialisten of schoolondersteuners.

Wanneer de interne mogelijkheden onvoldoende zijn, kan het samenwerkingsverband Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB) inzetten. Hierbij wordt samengewerkt met ouders, school en deskundigen om tot maatwerk te komen. Ouders kunnen daarnaast terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoogeveen–Meppel–Steenwijk e.o. via www.ouder-jeugdsteunpunt.nl.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

De school maakt onderscheid tussen basis- en extra ondersteuning.

Basisondersteuning betreft de ondersteuning die binnen de school en in de klas wordt geboden aan alle leerlingen. Hieronder vallen onder andere pre-teaching, begeleiding door de intern begeleider en samenwerking met externe partners zoals ambulante begeleiders of schoolmaatschappelijk werk.

Extra ondersteuning betreft ondersteuning waarbij externe expertise wordt ingezet. De school blijft hierbij verantwoordelijk voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerling, maar werkt samen met externe specialisten zoals ambulante begeleiders uit het speciaal onderwijs of deskundigen op het gebied van (school)maatschappelijk werk.

Jeugdmaatschappelijk werk

De school heeft een vaste contactpersoon voor jeugdmaatschappelijk werk, waarmee nauw en structureel wordt samengewerkt. Er wordt gestreefd naar korte lijnen en snelle ondersteuning, binnen de bestaande zorgstructuren.

Wanneer ouders of verzorgers zorgen hebben over hun kind, kunnen zij dit bespreken met de leerkracht en/of intern begeleider. Ook de leerkracht kan signalen van zorgen bespreken. Gesprekken vinden altijd plaats met inachtneming van het beroepsgeheim en na ondertekening van een toestemmingsformulier.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Hoogeveen

De gemeente Hoogeveen beschikt over een Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), met als doel om snel en passend ondersteuning te bieden aan kinderen, jongeren en ouders bij vragen over opvoeden en opgroeien. De hulpvraag van kind en ouders staat hierbij centraal. Het CJG is op school vertegenwoordigd door de schoolmaatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en jeugdarts. School is een belangrijke samenwerkingspartner van het CJG.

Het eerste aanspreekpunt voor ouders is doorgaans de schoolmaatschappelijk werker.

Ouders kunnen rekenen op:

- laagdrempelige ondersteuning bij opvoed- en opgroeivragen
- betrouwbare informatie via een online CJG gesprekken
- telefonisch of persoonlijk toegang tot jeugdhulp
- Meer informatie: www.cjghoogeveen.nl

Contact: info@cjghoogeveen.nl | 0528 233 049 (08.30–17.00 uur)

Wanneer de leerkracht zorgen heeft over een leerling, wordt dit eerst met ouders besproken. Soms volstaan praktische tips, maar wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt de intern begeleider betrokken. Indien nodig wordt het CJG ingeschakeld om vroegtijdig passende ondersteuning te bieden. Ook jeugdverpleegkundige en jeugdarts kunnen worden betrokken.

Jeugdgezondheidszorg (GGD Drenthe)

Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt een kind het consultatiebureau. Daarna volgt de jeugdgezondheidszorg (JGZ) de ontwikkeling van kinderen op de basisschool verder.

De JGZ van GGD Drenthe ondersteunt kinderen van 0 tot 18 jaar bij gezondheid, groei, ontwikkeling en opvoeding. Het team bestaat uit een assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist.

De assistent JGZ voert gezondheidsonderzoeken uit in groep 2 en groep 7. Dit onderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst door ouders via Mijn Kinddossier
- het meten van lengte en gewicht controle van ogen en gehoor
- Via het ouderportaal www.mijnkinddossier.nl ontvangen ouders een uitnodiging voor de vragenlijst. Hier is ook informatie te vinden over de ontwikkeling van het kind tot 12 jaar.

Contact met de JGZ

Bij vragen of zorgen over de gezondheid of ontwikkeling van een kind kunnen ouders contact opnemen met de JGZ via:

- E-mail: jgz@ggddrenthe.nl (met naam, geboortedatum en school) Telefoon:
- 088 – 246 0246 (werkdagen 08.00–17.00 uur)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op OBS De Driesprong werken wij doelgericht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en leren op een positieve manier met anderen om te gaan. Daarom maken wij gebruik van verschillende methodes en interventies die bijdragen aan een positief en veilig schoolklimaat.

Kwink

Binnen onze school werken wij met de methode Kwink. Kwink is een lesmethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) en democratisch burgerschap. De methode richt zich onder andere op positieve groepsvorming, waarbij leerlingen elkaar op een respectvolle en positieve manier leren aanspreken op gedrag.

Kwink werkt in het kader van anti-pestten met een preventief, structureel en groepsgericht programma. Binnen de lessen ontwikkelen leerlingen sociaal-emotionele vaardigheden en worden veilige groepsnormen opgesteld en gehanteerd. Het programma is wetenschappelijk onderbouwd en biedt daarnaast handvatten voor het omgaan met incidenten.

Tijdens de wekelijkse lessen werken leerlingen aan verschillende gedragscompetenties door middel van uiteenlopende werkvormen. Hierbij is aandacht voor het aangaan en onderhouden van relaties, het ontwikkelen van zelfinzicht en inlevingsvermogen, en het voorkomen en oplossen van conflicten.

Taakspel

Daarnaast maken wij in groep 3 tot en met 8 gebruik van Taakspel. Taakspel is een preventief gedragsinterventieprogramma dat gericht is op het creëren van een positief en veilig klassenklimaat. Het programma stimuleert taakgericht gedrag en helpt regeloverschrijdend gedrag te verminderen. Hiermee worden risicofactoren voor het ontstaan van gedragsproblemen en pestgedrag verkleind.

Taakspel biedt leerkrachten concrete middelen om een gestructureerde en veilige leeromgeving te creëren. Dit gebeurt onder andere door het aanbieden van duidelijke en positief geformuleerde regels, het versterken van de interactie tussen leerkracht en leerling en het bevorderen van positieve relaties tussen leerlingen onderling. De nadruk ligt hierbij op gewenst gedrag. Door gewenst gedrag systematisch te belonen en ongewenst gedrag zoveel mogelijk te negeren, wordt gewerkt aan positieve gedragsverandering.

Plezier op School

Voor leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet onderwijs is er daarnaast Plezier op School. Dit is een zomercursus voor aanstaande brugklassers die op de basisschool problemen hebben ervaren in de omgang met leeftijdsgenoten. De cursus wordt aangeboden door het schoolmaatschappelijk werk.

Plezier op School is met name bedoeld voor kinderen die gepest zijn, zich afgewezen voelden of die in contact met leeftijdsgenoten angstig of onvoldoende weerbaar waren. De cursus ondersteunt leerlingen in het vergroten van hun zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en weerbaarheid, zodat zij met meer vertrouwen kunnen starten in het voortgezet onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Ieder schooljaar monitoren wij of leerlingen zich veilig voelen op school. Hiervoor maken wij gebruik van het instrument Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Leerlingen uit groep 5 tot en met 8 vullen hiervoor een vragenlijst in over hun beleving van de sociale veiligheid en het schoolklimaat.

De resultaten van deze vragenlijsten worden zorgvuldig geanalyseerd. Op basis van de uitkomsten bekijken wij welke onderdelen goed verlopen en waar eventueel extra aandacht nodig is. Wanneer daar aanleiding toe is, stellen wij een verbeterplan op, zodat wij blijven werken aan een veilige, positieve en prettige leeromgeving voor alle leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Palecny	p.palecny@bijeem-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. E. Tulen	info@tulen-consultancy.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het maakt een belangrijk verschil voor kinderen wanneer ouders thuis een onderwijsondersteunende en ontwikkelingsstimulerende rol vervullen. Daarom informeren en betrekken wij ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind.

Bij het vormgeven van ons ouderbeleid werken we nauw samen met de Medezeggenschapsraad (MR), zodat onze plannen zorgvuldig worden besproken en afgestemd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden goede communicatie met ouders belangrijk. Daarom houden we u op verschillende manieren op de hoogte:

Persoonlijk contact

- Persoonlijke gesprekken op school
- Telefonisch contact wanneer nodig
- Digitale communicatie via de nieuwsbrief en Parro

Vaste momenten in het schooljaar

Informatieavond in september

In september organiseren we een informatie- en kijkavond. De leerkracht vertelt wat er dit schooljaar op het programma staat en u kunt het werk bekijken dat uw kind in de eerste weken heeft gemaakt.

Startgesprekken

In de eerste weken nodigen we u uit voor een gesprek met de groepsleerkracht. U kunt vertellen over uw kind, zodat de leerkracht een goed beeld krijgt en optimaal kan aansluiten bij uw kind.

Open dag in maart

Jaarlijks organiseren alle scholen van Stichting Bijeen in maart een Open Dag waar u welkom bent.

Wekelijkse nieuwsbrief

Elke vrijdag ontvangt u via Parro een digitale nieuwsbrief met actuele informatie over wat er speelt op OBS De Driesprong.

Schoolgids

Aan het begin van het schooljaar ontvangt elk gezin de schoolgids digitaal.

Al deze afspraken zijn vastgelegd in ons oudercommunicatieplan.

Privacy en gegevensbescherming (AVG)

Zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens

Stichting Bijeen waarborgt de privacyrechten van iedereen van wie zij persoonsgegevens verwerkt. Wij gaan vertrouwelijk om met verzamelde gegevens en voldoen aan alle eisen van de huidige privacywetgeving (AVG). Bijeen heeft een functionaris voor gegevensbescherming aangesteld en een privacyverklaring opgesteld. Deze verklaring kunt u op school inzien.

Gebruik van persoonsgegevens op school

Op onze school werken we met persoonsgegevens van leerlingen, zowel voor administratieve doeleinden als bij het gebruik van digitale leermiddelen. Als school zijn wij verplicht hier zorgvuldig mee om te gaan volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Uw rechten als ouder

- Wij waarborgen de privacy van uw kind
- Wij wisselen geen persoonsgegevens uit zonder toestemming
- U heeft te allen tijde recht op inzage in de gegevens van uw kind
- Wij informeren u wanneer informatie aan derden wordt doorgegeven en vragen zo nodig uw toestemming

Foto's en videomateriaal

Voor het plaatsen van foto's en videomateriaal van schoolactiviteiten op onze website, in de nieuwsbrief of schoolgids vragen wij uw toestemming. Op deze manier kunnen we u en andere geïnteresseerden snel en digitaal informeren over onze activiteiten.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Ouders/verzorgers en personeelsleden kunnen bij de klachtencommissie een klacht indienen over gedragingen of beslissingen van het personeel of bevoegd gezag. Dit kan bijvoorbeeld gaan om discriminatie, het nalaten van gedragingen of het niet nemen van beslissingen.

Stap 1: Contact opnemen

Heeft u een klacht? Dan kunt u contact opnemen met één van de volgende personen:

1. De directeur van de school
2. De vertrouwenspersoon en veiligheidscoördinator van de school (meester Patrick)
3. De vertrouwenspersoon van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hoogeveen (Dhr. E. Tulen contactgegevens vindt u achterin de schoolgidsbijlage)

Rol van de vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon heeft een zwijgplicht en zal samen met u:

- Bepalen of de klachtenprocedure in werking moet worden gezet
- Uitleggen hoe de procedure werkt
- Nagaan of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een formele klacht bij de klachtencommissie. Let op:

De vertrouwenspersoon behandelt de klacht niet zelf, maar begeleidt u in het proces.

Bijzondere situatie: seksuele intimidatie

Bij klachten over seksuele intimidatie geldt een aparte procedure. Wanneer u deze klacht neerlegt bij één van de bovengenoemde personen, volgt altijd aangifte bij justitie (wettelijke meldplicht).

Klachtenprocedure

Als uw klacht wordt doorverwezen naar de klachtencommissie, verloopt de procedure als volgt:

1. Mededeling (binnen 5 werkdagen na ontvangst klacht)
 - Klager, aangeklaagde en bevoegd gezag worden geïnformeerd
2. Hoorzitting (binnen 4 weken na ontvangst klacht) • De klachtencommissie organiseert een hoorzitting
3. Advies (binnen 4 weken na hoorzitting)
 - De klachtencommissie brengt advies uit aan het bevoegd gezag
4. Besluit (binnen 4 weken na ontvangst advies)
 - Het bevoegd gezag neemt een besluit
 - Klager, aangeklaagde, klachtencommissie en directie ontvangen het besluit

Alternatieve routes:

- De vertrouwenspersoon kan de klacht via bemiddeling oplossen Het
- bevoegd gezag kan de klacht zelf afhandelen

Landelijke Klachtencommissie

Als u niet tevreden bent met de afhandeling, kunt u uw klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (LKC):

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Telefoon: 030-280 95 90

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Aan het begin van het schooljaar nodigen we ouders uit om zich op te geven voor hulp bij diverse activiteiten. Dit doen we door middel van een brief.

Voorbeelden van activiteiten:

- Hulp bij het organiseren van feesten
- Vervoer bij uitstapjes
- Begeleiding bij technieklessen
- Foto's maken tijdens evenementen

Medezeggenschapsraad (MR)

Op basis van de Wet Medezeggenschap Onderwijs heeft onze school een medezeggenschapsraad. Deze bestaat uit gekozen ouders en personeelsleden. De MR heeft adviesrecht en instemmingsrecht over een groot aantal onderwerpen die in de wet zijn vastgelegd.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Onze MR is vertegenwoordigd in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, waarin afgevaardigden zitten van alle Hoogeveense openbare scholen. De GMR bespreekt zaken die het Hoogeveense openbare onderwijs in het algemeen aangaan.

Openbare vergaderingen

MR-vergaderingen zijn openbaar en ouders mogen deze bijwonen. Agenda's en notulen zijn op school in te zien.

Belangrijk: Bij ons op school geldt dat per gezin één ouder in de ouderraad (OR) of in de MR kan plaatsnemen. Dit vanwege de toezichthoudende rol van de MR op de OR en om belangenverstrengeling te voorkomen.

Activiteitencommissie

Binnen onze school is de activiteitencommissie actief. Gedurende het schooljaar verzorgt deze commissie in samenwerking met het team diverse activiteiten.

Voorbeelden van activiteiten:

- Sinterklaasfeest Kerstfeest
- Paasviering
- Zakelijke ouderavond
- Feestelijke ouderavond
- Feestelijke ouderavond

Feestelijke ouderavond

Elk jaar organiseren we een feestelijke ouderavond voor alle ouders en leerlingen. Op deze bijzondere avond nemen we ook afscheid van de leerlingen van groep 8.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we: Kerst

- Sinterklaas
- Uitstapjes
- Laatste schooldag
- De koningsspelen
- Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor de schoolreis en het kamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van deze bijdrage of de bijdrage voor schoolreis/-kamp leidt echter niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een kind ziek is kan de school gebeld worden tussen 8.00 en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof kan worden aangevraagd bij de directie van de school.

Verzuimprotocol

Onze school volgt het Drents Verzuimprotocol. Dit protocol beschrijft de stappen die we nemen bij ziekte of verzuim van leerlingen.

Stappenplan bij verzuim

Binnen 3 dagen

We leggen contact met de ziekgemelde leerling en/of ouders.

Vanaf 5 schooldagen verzuim of bij de tweede keer binnen 3 maanden De school houdt een verzuimgesprek met de ouders.

Vanaf 10 schooldagen verzuim of bij de derde keer binnen 3 maanden De school meldt de leerling aan bij de jeugdarts.

Bij 16 uur vermoedelijk ongeoorloofd verzuim binnen 4 weken De school meldt dit bij de leerplichtambtenaar.

Schorsing en verwijdering

Schorsing

Wanneer een leerling de rust of veiligheid op school ernstig verstoort, kan hem of haar op grond van artikel 40 van de Wet op het Primair Onderwijs tijdelijk de toegang worden onzegd (schorsing).

Procedure bij schorsing:

- De directeur meldt de schorsing bij het bevoegd gezag en de leerplichtambtenaar
- De leerplichtambtenaar hoort vervolgens de betrokken leerkracht en de ouders/verzorgers van de leerling

Verwijdering

Wanneer er geen verbetering of bereidwilligheid volgt na een schorsing, kan worden overgegaan tot verwijdering van de betreffende leerling.

Voorwaarden voor verwijdering:

- De schoolleiding moet aantoonbaar gedurende acht weken zonder succes hebben gezocht naar verwijzingsmogelijkheden naar een andere school
- Ouders kunnen op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht bezwaar aantekenen Een
- beslissing moet binnen zes weken worden genomen

4.4 Toelatingsbeleid

OBS De Driesprong verzorgt onderwijs aan leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. We stellen hierbij realistische doelen en streven ernaar de zorg voor leerlingen op een verantwoorde wijze te realiseren.

Onze inzet

We willen er zijn voor iedere leerling en bieden passende ondersteuning binnen onze mogelijkheden. Elk kind verdient de beste kansen om zich te ontwikkelen.

Grenzen van de school

Soms kunnen zich situaties voordoen waarbij de school haar grenzen bereikt. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer een leerling zeer specialistische zorg nodig heeft die wij niet kunnen bieden.

In dat geval zijn we eerlijk en transparant naar ouders. We bespreken samen de mogelijkheden en zoeken naar de beste oplossing voor uw kind. Dit kan betekenen dat we doorverwijzen naar een school of voorziening die beter aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften.

Samenwerking

Bij alle beslissingen staat het belang van uw kind voorop. We werken samen met u en externe deskundigen om de juiste ondersteuning te vinden.

4.5 Overige informatie

Schoolverzekering

Stichting Bijeen heeft een ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering vergoedt kosten als gevolg van letsel dat is ontstaan:

- Tijdens schooltijd
- Op weg van en naar school
- Tijdens door school georganiseerde activiteiten

Schade door andere leerlingen

Schade veroorzaakt door toedoen van een andere leerling wordt verhaald bij de WA-verzekering van een van de betrokkenen.

Fietsenregeling

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen ervaring opdoen in het verkeer. Daarom mogen kinderen op de fiets naar school komen.

Gymnastiek

De gymlessen worden gegeven in de gymzaal in het MFC.

Benodigdheden:

- Gynschoenen (geen zwarte zool)
- Gymbroekje met shirt of een gypakje Lesrooster:
- Maandag: les van de vakleerkracht
- Vrijdag: les van de groepsleerkracht

De lessen worden gegeven volgens het vakplan Lichamelijke Oefening.

Verjaardagen

Als een kind jarig is, mag hij of zij de kinderen in de klas en het team trakteren. We stellen het op prijs dat uitnodigingskaartjes voor het verjaardagsfeestje niet op school worden uitgedeeld.

Projecten

Elk project wordt afgesloten met een gezamenlijke afsluiting. Wanneer hiervan sprake is, leest u dit in de nieuwsbrief.

Schoolfotograaf

De schoolfotograaf komt om het jaar op school. Hij maakt:

- Een groepsfoto
- Een individuele foto
- Een broertjes/zusjes foto

Ook broertjes en zusjes die nog geen vier jaar zijn of op een andere school zitten, mogen op de foto. In de nieuwsbrief wordt aangekondigd wanneer de fotograaf komt.

Fotograferen op school

Op school vinden regelmatig evenementen plaats waarvan wij graag foto's maken. Denk aan inloopavonden, kerstfeest, sinterklaasfeest, projecten of gewoon leuke foto's van het werken in de groep.

Gebruik van foto's

Deze foto's kunnen worden geplaatst in de nieuwsbrief, de schoolkrant of op de website van de school. Bij de aanmelding heeft u aangegeven of u hier wel of geen toestemming voor geeft.

Externe partijen

Externe instanties zoals de bibliotheek of een regionale krant kunnen foto's maken om de school op een positieve manier in het zonnetje te zetten. Ook andere ouders kunnen bij evenementen foto's van uw kinderen maken. Wij hebben geen zicht op wat er daarmee gebeurt. We vragen iedereen hier volgens de algemeen geldende fatsoensnormen mee om te gaan, maar we kunnen dit niet voor 100% garanderen.

Heeft u hierover vragen? Neem dan gerust contact op.

Schoolreis en kamp

Alle groepen gaan elk jaar op schoolreis. Eens in de twee tot drie jaar (afhankelijk van de groepsindeling) gaat de bovenbouw op kamp.

Organisatie

De schoolreis wordt georganiseerd door de leerkrachten. Mochten er leerlingen zijn die om persoonlijke redenen niet meegaan op schoolreis, dan wordt er voor deze leerlingen vanaf groep 3 vervangend werk op school gegeven.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt vastgesteld door de medezeggenschapsraad.

Driejarencyclus schoolreisjes Onderbouw:

- Drentse Koe ijsboerderij
- Cowboys en Indianenspeelreservaat Coevorden Het
- Giga Konijnenhol

Middenbouw:

- Duinenzathe
- Sprookjeshof
- Dinoland in Zwolle

Bovenbouw:

- Hunzedal in Borger
- Park Drouwenerzand
- Schoolkamp: Witterzomer in Assen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De opbrengsten

Onze school werkt opbrengstgericht en hecht veel waarde aan goede leerprestaties van alle leerlingen. We stellen duidelijke doelen, volgen de leerresultaten systematisch en werken planmatig en doelgericht aan het realiseren van zo hoog mogelijke opbrengsten. Hierbij staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal.

Dagelijks wordt het werk van leerlingen bekeken en beoordeeld. Daarnaast worden methodegebonden toetsen afgenomen om te bepalen of leerlingen de aangeboden leerstof beheersen en waar eventuele extra ondersteuning nodig is.

Schoolniveau

Op schoolniveau wordt structureel gemonitord of de school voldoet aan de gestelde normen en ambities. Het totaalbeeld van de school wordt in kaart gebracht, waarbij zowel opbrengsten als onderwijskundige processen worden geanalyseerd.

Hiervoor maken wij gebruik van kwaliteitskaarten en interventiekaarten. Deze instrumenten ondersteunen het bewaken van de onderwijskwaliteit, het signaleren van verbeterpunten en het gericht sturen op onderwijsontwikkeling. Op basis van deze analyses worden, waar nodig, verbeteracties en schoolbrede interventies ingezet.

Groepsniveau

Leerkrachten werken met hoge verwachtingen en stellen ambitieuze, realistische doelen voor alle leerlingen. Daarbij wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen door instructie, leerstof en verwerking doelgericht af te stemmen op de onderwijsbehoeften.

Wij werken vanuit het principe van convergente differentiatie, waarbij leerlingen binnen de groep gezamenlijk aan dezelfde leerdoelen werken, met verschillende niveaus van ondersteuning. Wanneer een leerling het eindniveau van groep 8 naar verwachting niet kan behalen, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Meer informatie hierover is te vinden in het ondersteuningsplan van de school.

Leerlingniveau

Wanneer een leerling een achterstand of voorsprong ontwikkelt, wordt deze ontwikkeling geanalyseerd. Op basis hiervan wordt een passend aanbod georganiseerd, zoals extra ondersteuning, verrijking of intensivering van de instructie. Dit maatwerk draagt bij aan de optimale ontwikkeling van de individuele leerling en daarmee aan de opbrengsten van de school als geheel.

Toetsing en voortgang

Tussenresultaten spelen een belangrijke rol in het onderwijsproces en worden gebruikt om het leren van leerlingen gericht te ondersteunen.

Voor de dagelijkse monitoring maken wij gebruik van Memento, waarmee leerkrachten de voortgang van leerlingen continu kunnen volgen en direct kunnen inspelen op onderwijsbehoeften. Voor de middellange termijn worden doelenplanners ingezet, die overzicht bieden van leerdoelen per periode en bijdragen aan een gestructureerde planning.

Twee keer per jaar worden de resultaten van de LIB-toetsen geanalyseerd om de ontwikkeling op langere termijn in beeld te brengen. Hierbij wordt niet alleen gekeken naar de resultaten zelf, maar ook naar trends en verklarende factoren. Wanneer prestaties achterblijven, worden oorzaken onderzocht en worden gerichte interventies ingezet om de ontwikkeling van leerlingen te versterken.

Leerlingvolgsysteem en toetsing

De ontwikkeling van leerlingen wordt systematisch gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem. In groep 1 en 2 wordt gewerkt met Kleuter in Beeld en Kindbegrip. In groep 3 t/m 8 worden onder andere AVI, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde getoetst.

De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau en afgezet tegen de gestelde doelen. Hierbij hanteren wij het landelijk gemiddelde als ondergrens en streven wij ernaar dat maximaal 15% van de leerlingen in de IV/V-scorecategorie valt.

Na iedere toetsperiode bespreken leerkrachten, intern begeleider en directie gezamenlijk de resultaten. Op basis hiervan worden conclusies getrokken en, indien nodig, verbeteracties ingezet.

De school hanteert daarnaast overgangscriteria vanaf groep 2 en beschikt over een in-, door- en uitstroomprotocol om zorgvuldige overgangen tussen groepen te waarborgen.

Communicatie met ouders

Ouders worden actief betrokken en geïnformeerd over de ontwikkeling en voortgang van hun kind. Wanneer ondersteuning of extra begeleiding nodig is, worden ouders tijdig geïnformeerd en meegenomen in het proces. Zo werken school en ouders samen aan een optimale ontwikkeling van iedere leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal

zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De referentieniveaus 1F en 2F/1S zijn landelijk vastgestelde niveaus voor taal en rekenen. Deze niveaus geven aan wat leerlingen op bepaalde momenten in hun schoolloopbaan moeten kennen en kunnen.

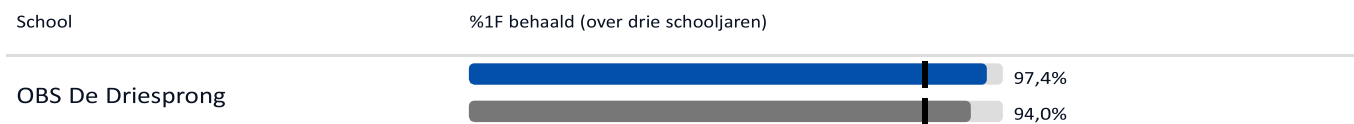
Het niveau 1F wordt gezien als het fundamentele basisniveau dat alle leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Hierbij gaat het om de basisvaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Het niveau 2F/1S is een hoger streefniveau voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Deze leerlingen laten zien dat zij de leerstof op een verdiepend niveau kunnen toepassen en verwerken.

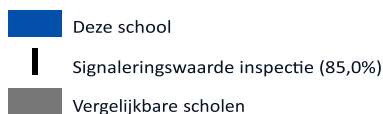
Binnen ons onderwijs volgen wij de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en bieden wij onderwijs dat aansluit bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Zo streven wij ernaar dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Voor meer informatie hierover verwijzen wij u naar het hoofdstuk ‘Schooladvies’.

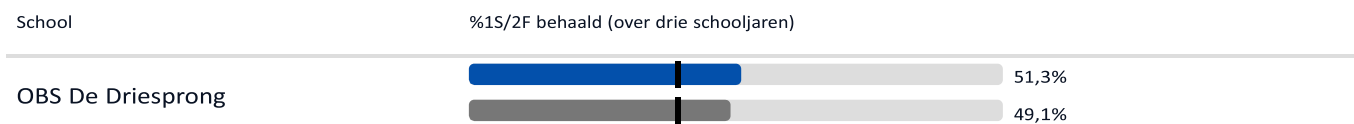
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



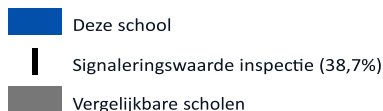
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eindopbrengsten

In groep 8 krijgt iedere leerling een persoonlijk advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt opgesteld op basis van de Plaatsingswijzer, die vanaf eind groep 6 wordt gebruikt, aangevuld met observaties en professionele inschattingen van de leerkrachten. Het advies sluit aan bij het niveau dat het beste past bij de leerling. Hierbij spelen leerprestaties, aanleg en ontwikkeling gedurende de basisschoolperiode een belangrijke rol.

Leerlingen ontvangen eerst een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken zij de Doorstroomtoets. Wanneer de toetsuitslag hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, wordt het advies in principe heroverwogen en waar mogelijk naar boven bijgesteld, tenzij dit niet in het belang van de leerling is.

Kwaliteit van ons onderwijs

Wij werken cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Jaarlijks stellen wij doelen vast en bepalen wij speerpunten voor de schoolontwikkeling. Deze worden vastgelegd in het jaarplan. Ons streven is dat leerlingen resultaten behalen die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen, passend bij de schoolweging van de school.

De Doorstroomtoets is in het schooljaar 2023-2024 voor het eerst afgenomen. De uitslag van deze toets geeft een goed beeld van wat leerlingen hebben geleerd op de basisschool en welk niveau zij kunnen aan het einde van groep 8 aan. Daarnaast geeft de toets een indicatie van de schoolresultaten als geheel. Op basis hiervan wordt het schoolgemiddelde vastgesteld, dat een rol speelt in de beoordeling door de onderwijsinspectie.

De afgelopen jaren is het aantal leerlingen dat de Doorstroomtoets heeft gemaakt als volgt:

- 2023-2024: 6 leerlingen
- 2024-2025: 2 leerlingen
- 2025-2026: 5 leerlingen

Percentage behaalde referentieniveaus (gemiddeld 3 jaar)

De Inspectie van het Onderwijs werkt met zogenoemde signaalwaarden. Dit zijn waarschuwingsgrenzen: wanneer een school hieronder scoort, is dat aanleiding voor nader onderzoek naar de onderwijskwaliteit. In de praktijk wordt deze grens ook wel de inspectienorm genoemd, waarmee de minimale ondergrens voor basiskwaliteit wordt bedoeld.

Schoolresultaten in driejaarsgemiddelde

1F (fundamenteel niveau)

De resultaten op 1F laten een stabiel en licht stijgend beeld zien. Over de afgelopen drie schooljaren liggen de percentages rond de 90% en zijn daarmee ruim boven de signaleringswaarde van 85%. In de meest recente meting bedraagt het percentage 91,3%. Dit ligt ook boven het landelijke gemiddelde. Het beeld laat zien dat vrijwel alle leerlingen het fundamentele niveau behalen.

1S/2F (streefniveau)

Voor 1S/2F liggen de resultaten over drie jaar gemiddeld rond de 47,6%. Hiermee scoort de school boven de signaleringswaarde van 41,2%. De resultaten laten enige schommeling zien (tussen 39,2% en 47,6%), maar blijven overwegend stabiel en binnen de norm.

Analyse en conclusie

De school presteert op beide referentieniveaus boven de vastgestelde signaleringswaarden. Dit betekent dat de basiskwaliteit van het onderwijs op orde is en dat het onderwijsaanbod effectief bijdraagt aan de leerresultaten van leerlingen.

Voor 1F is sprake van stabiele en sterke resultaten. Voor 1S/2F is het beeld voldoende tot goed, met ruimte voor verdere groei. Met name het verhogen van het aandeel leerlingen dat het streefniveau behaalt blijft een belangrijk aandachtspunt, vooral binnen het rekenonderwijs.

Ambitie en streefdoelen

Referentieniveaus taal en rekenen vormen voor onze school een belangrijk uitgangspunt. Wij werken vanuit hoge ambities en stellen streefdoelen die boven de inspectienormen liggen. Concreet streven wij ernaar dat alle leerlingen het 1F-niveau behalen en dat een zo groot mogelijk deel van de leerlingen het hogere niveau 1S/2F bereikt.

Deze ambitieuze doelen passen bij onze visie op kanselijkheid en optimale ontwikkeling van ieder kind. Door hoge verwachtingen te combineren met gerichte ondersteuning willen wij elke leerling de kans geven om het beste uit zichzelf te halen.

De resultaten laten zien dat onze school stabiele en bovengemiddelde prestaties behaalt op 1F en voldoende tot goede prestaties op 1S/2F. Het onderwijsaanbod is daarmee effectief, met als aandachtspunt om blijvend te investeren in het verhogen van het aandeel leerlingen op het streefniveau, met name bij rekenen.

De ingezette interventies blijken een positief effect te hebben op de behaalde resultaten. Gezien deze positieve ontwikkeling wordt ervoor gekozen om deze interventies voort te zetten.

Wat wij hebben gedaan om dit resultaat te behalen

Wij hebben onze zorgstructuur grondig herzien en versterkt, zodat iedere leerling passende ondersteuning krijgt. Concreet betekent dit dat er drie keer per jaar groeps- en individuele leerlingbesprekingen plaatsvinden en, waar nodig, ook overleg binnen het Zorg- en AdviesTeam (ZAT). Binnen deze ZAT-overleggen zijn alle betrokken partijen aanwezig. Door de zorgstructuur op deze manier te organiseren, kan er sneller en gerichter ondersteuning worden ingezet voor zowel groepen als individuele leerlingen.

Om vanaf groep 3 goed te kunnen volgen of leerlingen op koers liggen richting de referentieniveaus 1F en 2F/1S, is het document Op Koers geïmplementeerd. Hiermee wordt inzichtelijk welke leerlingen voldoende groei laten zien en welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Op deze manier wordt doelgericht gewerkt aan het behalen van de referentieniveaus, met als ambitie dat 50% van de leerlingen het niveau 2F/1S behaalt.

Omdat de rekenresultaten achterbleven bij de gestelde normen, is de onderwijstijd voor rekenen uitgebreid. Hierdoor is er meer ruimte ontstaan om samen met leerlingen gericht te werken aan het verbeteren van de rekenvaardigheden en het verhogen van de resultaten.

Daarnaast hebben de leerkrachten een professionaliseringstraject gevolgd gericht op effectieve directe instructie en het beter afstemmen van het onderwijs op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor kan er nog gerichter worden ingespeeld op verschillen tussen leerlingen en wordt de kwaliteit van het onderwijs verder versterkt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	50,0%
havo	50,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Zelfvertrouwen

Wij willen onze leerlingen ondersteunen in hun sociale en emotionele ontwikkeling, omdat wij het belangrijk vinden dat zij sociale en maatschappelijke competenties ontwikkelen die hen helpen om goed te functioneren in de samenleving. Ons streefdoel is dat alle leerlingen sociaal vaardig gedrag leren herkennen, ontwikkelen en toepassen. Als team zien wij het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om leerlingen hierin te begeleiden, passend onderwijs aan te bieden en waar nodig extra ondersteuning te bieden, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied.

Op school besteden wij daarom bewust en actief aandacht aan de sociale ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kwink. Deze methode ondersteunt kinderen in het ontwikkelen van vaardigheden zoals zelfbewustzijn, respectvol omgaan met anderen, samenwerken, omgaan met emoties en verantwoordelijkheid nemen.

De klas en de school zien wij als een veilige leefgemeenschap waarin leerlingen leren omgaan met elkaar, verschillen leren waarderen, conflicten leren oplossen en verantwoordelijkheid leren dragen voor hun eigen gedrag. Door middel van wekelijkse lessen en gerichte activiteiten werken wij structureel aan een positief, sociaal en veilig schoolklimaat waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ieder schooljaar starten wij met de zogenoemde Gouden Weken. In deze periode staat groepsvorming centraal. Door middel van diverse activiteiten gericht op samenwerking, kennismaking en verbinding creëren we een veilige en positieve sfeer binnen de groep. Leerlingen leren elkaar en de (nieuwe) leerkracht goed kennen en samen worden groepsregels opgesteld. Op deze manier leggen we een stevige basis voor een fijn en succesvol schooljaar.

Halverwege het schooljaar besteden we daarnaast aandacht aan de Zilveren Weken. Deze periode staat in het teken van het opnieuw versterken van de groepsdynamiek, het herhalen van afspraken en het bevorderen van een positief klimaat in de klas. Aan het einde van het schooljaar werken we met de Bronzen Weken, waarin aandacht wordt besteed aan het goed afronden van het schooljaar, reflectie en het versterken van de sociale verbinding binnen de groep.

Binnen onze school werken we met de methode Kwink. Deze methode helpt kinderen om meer inzicht en grip te krijgen op hun eigen emoties en gedrag. Leerlingen leren dat sociaal vaardig gedrag niet alleen prettig is voor anderen, maar ook bijdraagt aan hun eigen welzijn en succes. Daarbij sluit de methode aan bij de leefwereld van kinderen van nu; een wereld vol prikkels, keuzes en moderne communicatiemiddelen waarin sociale vaardigheden belangrijker zijn dan ooit.

Naast het gebruik van de methode zetten wij waar nodig ook Kids' Skills in. Kids' Skills is een speelse en praktische aanpak voor het omgaan met moeilijkheden waarmee kinderen te maken kunnen krijgen. Centraal staat het uitgangspunt dat problemen vaak gezien kunnen worden als vaardigheden die nog ontwikkeld mogen worden. Op deze manier wordt gekeken naar mogelijkheden en groei, in plaats van naar beperkingen.

De leerkracht ziet zichzelf als een belangrijk middel binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en is zich bewust van zijn of haar voorbeeldrol. Wij vinden het belangrijk om zowel ouders als leerlingen actief te informeren, te bevragen en te betrekken bij dit proces. Daarnaast onderzoekt de school systematisch wat de effecten zijn van het pedagogisch en didactisch handelen, zodat we ons onderwijs en de begeleiding van leerlingen blijvend kunnen versterken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor en na schooltijd heeft u de mogelijkheid om gebruik te maken van twee organisaties voor kinderopvang en buitenschoolse opvang (BSO) waar uw kind(eren) terecht kunnen.

Voor meer informatie over [Spelerwijs](#) kunt u terecht op de website van de organisatie.

Voor meer informatie over 't Prugelnust kunt u terecht op de website van de organisatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Medewerkers OBS De Driesprong	Maandag t/m vrijdag	08:00 - 16:00