

obs Het Spectrum

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG / Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschoolperiode is een stukje van je leven. Niet alleen voor de kinderen, maar ook voor u. Wist u dat uw kind zo'n 8000 uur doorbrengt op school en dat uw kind deze uren doorbrengt onder begeleiding van de leerkrachten op onze school? Dat is een belangrijk deel van een kinderleven. Dit willen we dan ook zo goed mogelijk doen. Al onze leerlingen een goede basis mee te geven en het ontwikkelen van hun talenten en vaardigheden.

Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en in kwaliteit. In deze schoolgids is beschreven waar wij als Het Spectrum voor staan en wat onze uitgangspunten zijn. Wij geven inzicht in onze werkwijze en de ideeën die hieraan ten grondslag liggen. Bovendien maken wij duidelijk hoe wij de onderwijskwaliteit verbeteren.

De schoolgids 2026-2027 is gemaakt voor ouders die nu leerlingen op school hebben én voor ouders van toekomstige leerlingen. Wij zien de schoolgids als één van de middelen om in contact te komen met onze ouders. Via de nieuwsbrief en berichten in PARRO (ouderportaal) houden wij nauw contact met de ouders en informeren wij regelmatig over de ontwikkelingen op de school.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. U kunt de schoolgids vinden op de website: www.obshetspectrum.nl. Op onze website vindt u ook andere (actuele) informatie van de school.

Mocht u vragen of suggesties hebben: vertel het ons. Wij horen het graag.

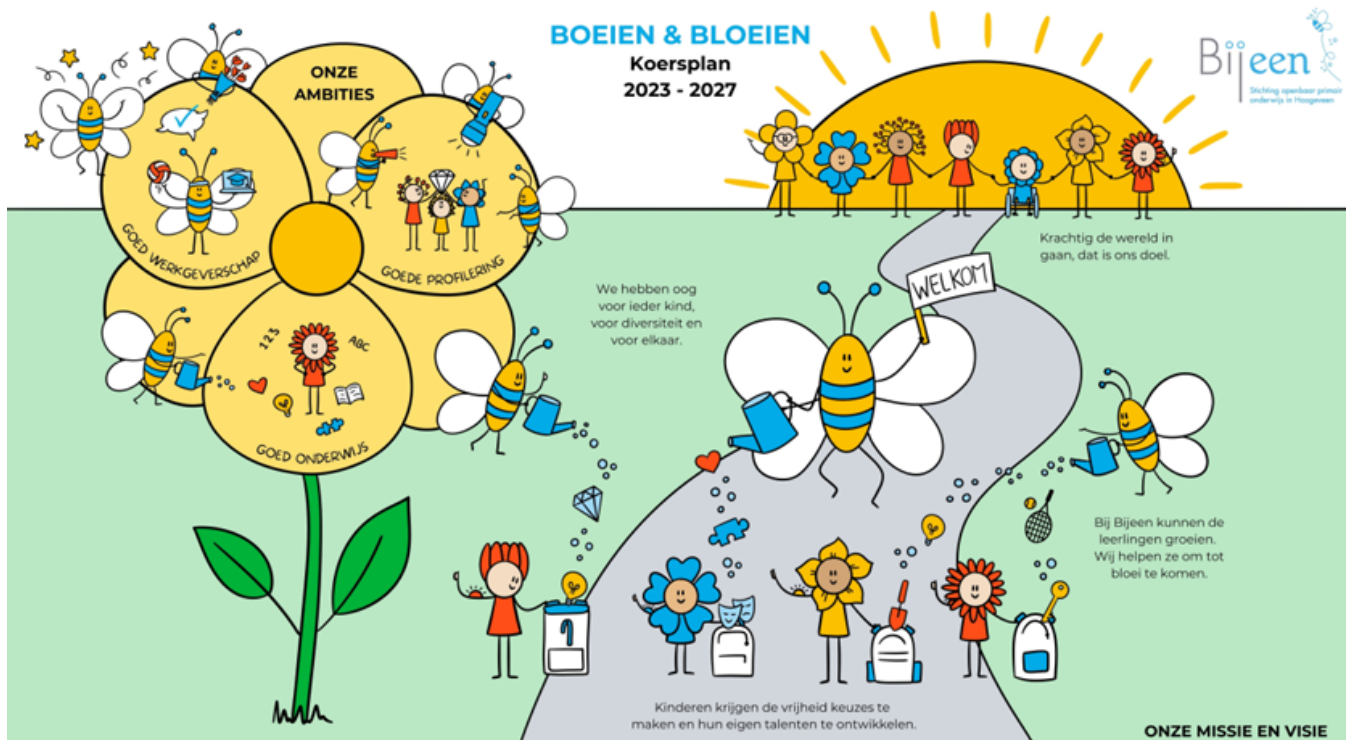
Met vriendelijke groet,

Namens team OBS Het Spectrum

Olga Nijmeijer, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

obs Het Spectrum
Boekenberghstraat 12
7906GA Hoogeveen

☎ 0528225556
🌐 <https://www.hetspectrum.nl>
✉ obshetspectrum@bije-en-hoogeveen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Olga Nijmeijer	obshetspectrum@bije-en-hoogeveen.nl

Professioneel team: werken vanuit interne kracht en expertise

De leerkrachten op Het Spectrum zijn stuk voor stuk professionals die het beste uit elk kind willen halen door handelingsgericht te werken. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich concentreren op leerlingen die dat extra zetje nodig hebben. Overigens zijn deze verschillen in ontwikkeling niet bij alle vaardigheden gelijk. Ieder kind heeft een talent op zijn of haar gebied. Daar houden we rekening mee. Hierdoor blijft de groep als samenwerkende eenheid intact en weten de kinderen dat iedereen zijn waarde heeft en bijdraagt aan het groepsresultaat. We werken met een professioneel onderwijsteam. Teamleden nemen deel aan en/of richten zelf lerende netwerken op om zo het eigen leren en dat van collega's te bevorderen. De schoolorganisatie wordt gezien als een leerwerkplek waarbij externe partners kunnen worden betrokken.

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hoogeveen

 <http://www.bijeen-hoogeveen.nl>

Aantal leerlingen

2025-2026
104

Het Spectrum wordt bezocht door ruim 104 leerlingen (februari 2026). Het Spectrum is qua grootte in Hoogeveen een gemiddelde basisschool. De grootte van onze groepen ligt rond de 20 leerlingen.

*Sinds 1 augustus 2025 stelt de school alle leerlingen — niet alleen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief — vóór vaststelling van de schoolgids in de gelegenheid hun mening te geven over de **basisondersteuning** en het ondersteuningsaanbod (Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, art. 12 IVRK). Dit dashboard laat anoniem zien wat de leerlingen aangeven en levert direct een schoolgids-tekst op. De groepen 1 tot en met 4 zijn door de leerkracht opgehaald in individuele gesprekken; de groepen 5 tot en met 8 vulden de vragen zelf digitaal in.*

Hoe wij leerlingen hebben gehoord.

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden **104** leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven.

Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat als het werk te moeilijk is, krijg ik hulp die bij mij past (79% "Ja").

Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen (97% "Ja").

Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen leerlingen vooral dat ze voel me veilig op school (93% "Ja").

Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester praat met mij over hoe het met mijn leren gaat (70% "Ja").

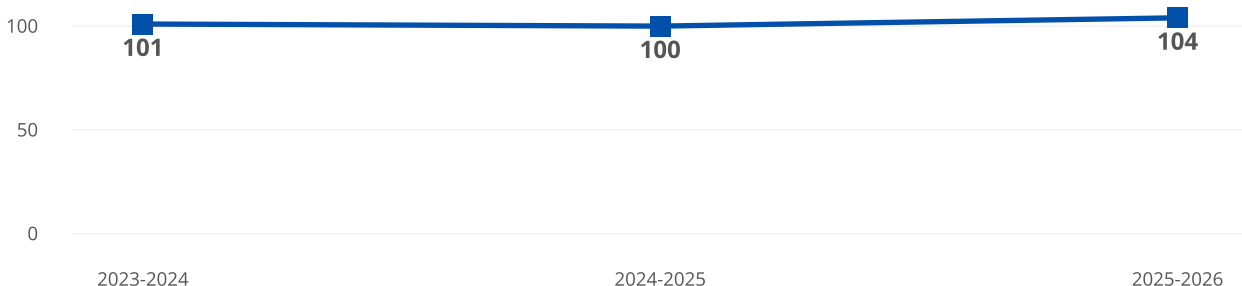
Wat we komend schooljaar versterken.

Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Wij vertellen leerlingen duidelijker dat zij mogen meepraten over de hulp die zij krijgen, zodat het hoorrecht ook voor hen voelbaar wordt.

Hoe wij hier samen verder mee gaan.

Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Hoofddoelen 2023-2027

Het Spectrum voldoet aan de volgende criteria over 3 tot 5 jaar:

- Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
- Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
- Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.
- Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
- Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.
- Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.

Onze slogan

Het Spectrum kleurt samen met u de toekomst van uw kind!

SPECTRUM

De naam van onze school verwijst naar de verschillende kleuren (het spectrum) in het logo. We bieden kinderen een spectrum aan kansen en mogelijkheden. Zo helpen we hen om zich goed te ontwikkelen en met plezier te leren.

SAMEN

Wij gaan voor de verbinding tussen leerling - leerkracht - ouders: de gouden driehoek voor kwaliteit. Daarom helpen wij kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren, want elk kind doet ertoe en elk kind kan een positief verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Dat kan alleen wanneer wij vanuit de gouden driehoek werken: leerling - leerkracht - ouders. Deze verbinding is voor ons essentieel om het beste uit een kind te kunnen halen. Het woord SAMEN in de slogan verwijst daarnaar.

TOEKOMST

Op Het Spectrum bereiden wij de kinderen goed voor op de samenleving. Hoe de samenleving er dan uit zal zien, kan niemand voorspellen. Wel dat we de kinderen moeten voorbereiden. Aansluiten bij de huidige trends en toerusten met vaardigheden gericht op de 21e eeuw. Dat betekent een kind opleiden die actief meedenkt aan zijn leerproces. Niet over het kind praten, maar met het kind samen met de leerkracht en ouders. Dat kan alleen wanneer het kind echt wordt gezien en in een fijne, veilige omgeving zijn eigen onderwijskracht mag ontwikkelen.

Identiteit

De identiteit van Het Spectrum is openbaar.

Dat betekent dat wij onderwijs bieden aan leerlingen ongeacht het geloof, de huidskleur, de afkomst, de geaardheid en de achtergrond. Ons onderwijs richt zich op een maatschappij, die voortdurend verandert. Daarom is ons onderwijs steeds in beweging. Wij veranderen en vernieuwen ons onderwijs als het nodig is, zonder uit het oog te verliezen dat goede zaken behouden kunnen blijven. In onze school wordt onderwijs gegeven, maar er wordt ook gevormd. We vinden dat we samen met de ouders hiervoor verantwoordelijk zijn. Vormen tot verdraagzaamheid en respect voor de mening van anderen vinden we belangrijk. Juist in deze tijd vinden wij het motto van de openbare school 'Niet apart, maar samen' belangrijk. Daarnaast is er binnen onze school ruimte voor ideeën en aandacht voor het individu.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het Spectrum is ondergebracht in de Brede School 'De Zuiderbreedte'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

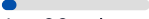
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

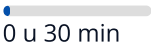
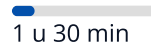
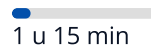
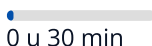
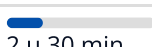
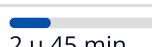
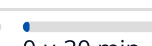
Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Vreedzaam (burgerschap)	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Spelling	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Er zijn wettelijke eisen gesteld aan het aantal uren waarin de school onderwijs biedt. Een kind op de basisschool moet in de 8 jaren dat hij naar school gaat 7520 uren onderwijs krijgen.

Het Spectrum werkt met een continuooster: alle groepen maandag t/m vrijdag van 8.30-14.00 uur.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 0 u 45 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 00 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 45 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Vreedzame School (Burgerschap)	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Onze pedagogische onderlegger, de lessen van Vreedzaam. De lessen zijn ook in andere lessen geïntegreerd binnen ons onderwijs. School breed (groep 1 t/m 8) werken wij aan dezelfde thema's gedurende het schooljaar. De basisvaardigheden, met name taal, heeft extra aandacht en gaat dus extra tijd heen in de middenbouw.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Peuterspeelzaal
- Kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltje), Kinderopva
- Consultatiebureau, logopedist, kinderfysio en GGD



2.2 Het team

Professioneel team: werken vanuit interne kracht en expertise

De leerkrachten op Het Spectrum zijn stuk voor stuk professionals die het beste uit elk kind willen halen door handelingsgericht te werken. Hierdoor kunnen de leerkrachten zich concentreren op leerlingen die dat extra zetje nodig hebben. Overigens zijn deze verschillen in ontwikkeling niet bij alle vaardigheden gelijk. Ieder kind heeft een talent op zijn of haar gebied. Daar houden we rekening mee. Hierdoor blijft de groep als samenwerkende eenheid intact en weten de kinderen dat iedereen zijn waarde heeft en bijdraagt aan het groepsresultaat. We werken met een professioneel onderwijsteam. Teamleden nemen deel aan en/of richten zelf lerende netwerken op om zo het eigen leren en dat van collega's te bevorderen. De schoolorganisatie wordt gezien als een leerwerkplek waarbij externe partners kunnen worden betrokken.

Specialisten binnen het onderwijsteam:

Kwaliteitscoördinator (Nienke Wassens)

Stuurgroep Vreedzaam (Sanne Benjamins, Marijn Boon en Nienke Wassens)

Taalcoördinator (Iris Snijder)

Rekenspecialist (Joost Wolting)

Leescoördinator (Iris Snijder)

ICT-er (Ellen van Oosten)

Cultuurcoördinator (Lisette van den Berg)

NME coördinator (Lisette van den Berg)

Gedragsspecialist en jonge kind (Marijn Boon)

Leerkracht Talentklas Theorie (Jacqueline Sybesma)

Onderwijsassistent Techniek (Jan Kats)

Werkgroep Feedback (Stephanie Schutte, Lisette van den Berg en Nienke Wassens)

Vakspecialist Bewegingsonderwijs (Livius Kooij)

De directeur is geregistreerd bij schoolregister (RDO) met meerdere kwalificaties.

In de periode 2025-2028 werken wij met een familieschoolcoördinator vanuit Plan per School. Iris Snijder (FC-er) gaat de wijk verbinden aan de school voor een sterke inhoudelijke slag. Naschools aanbod 2025-2028 is hierbij ook een onderdeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Humanistische
en
godsdiensstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Het verzuim op Het Spectrum is gericht op minimaal tot geen verzuim.

Het Spectrum streeft ernaar zoveel mogelijk lessen door te laten gaan en kijken naar alle mogelijkheden. Wij proberen intern de vervanging te regelen. Ons bestuur maakt gebruik van de vervangingsmanager en een vaste invalpool voor het geval er een leerkracht ziek wordt of bijzonder verlof heeft. Bij ziekte wordt er zo snel mogelijk een oplossing gezocht. Als er geen vervanger is, verdelen wij de groep indien mogelijk, anders moet de groep naar huis. U wordt zo snel mogelijk op de hoogte gebracht. Indien u geen opvang heeft, blijft uw kind op school in een andere groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang, Logopedie en Kinderfysio*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal en Kinderopvang Spelerwijs*.

Het Spectrum zit in het gebouw De Zuiderbreedte.

In deze brede school zijn onder andere gehuisvest: twee basisscholen (OBS Het Spectrum en CBS De Sprong (Pricoh), de peuterspeelzaal en de kinderopvang Spelerwijs ('t Koppeltje), de bibliotheek, consultatiebureau en de kinderopvang/BSO (Prokino).

Onze groepen hebben een lokaal ter beschikking, waar o.a. ruimte is voor zelfstandig werken en het werken met instructiegroepen. De onderbouw werkt in hoeken en 1 lokaal heeft de beschikking over een zolder. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in 1 van de 2 speellokalen. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sporthal binnen het gebouw. Ook de gang maakt onderdeel uit van de lesruimtes, we noemen dit ons leerplein. Leerlingen kunnen samenwerken op bepaalde momenten of kunnen hier even rustig werken en hebben ook daar toezicht van de leerkracht. Daarnaast beschikken we over een grote zaal, hier vinden tal van gemeenschappelijke activiteiten plaats zoals: vieringen, ouderavonden en andere activiteiten.

Ontwikkeling: aanbod

Groep 1-2

Voor een goede ontwikkeling van de leerlingen vinden we de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen erg belangrijk. Hieraan wordt veel tijd en aandacht besteed. Beginnend in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalontwikkeling, onder andere in de kring, het gebruik van de methode Kleuteruniversiteit in de hoeken en door de ontwikkelingsmaterialen. Ook zijn er activiteiten die voorbereiden op lezen, schrijven en rekenen. Natuurlijk is het belangrijk dat de ontwikkeling van leerlingen zonder problemen verloopt.

Wanneer dat niet het geval is, moeten de problemen zo spoedig mogelijk opgespoord en verholpen worden. Daarom is het nodig de leerlingen te observeren en te toetsen. We gaan hierbij uit van de leerlijnen van ParnasSys. In de groepen 1 en 2 wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling verloopt op het gebied van taal, rekenen, spel en motoriek. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd. We gaan uit van tussendoelen en leerlijnen. Daarnaast hanteren wij thema's uit de methode Kleuteruniversiteit en Met Sprongen Vooruit. We zijn een Vreedzame school (sociaal/emotioneel) en werken vanuit deze methodiek. Dit bovenstaande past bij het volg- en administratiesysteem ParnasSys.

Groep 3-8

In de groepen 3 tot en met 8 zijn bij de verschillende leermethodes methodegebonden toetsen. Daarnaast worden jaarlijks op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke CITO toetsen afgenomen voor lezen, rekenen en spelling. De resultaten van deze methodeonafhankelijke Cito-toetsen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. Zodra een leerling wordt ingeschreven op school, wordt een leerlingenmap aangelegd. Hierin staan de persoonlijke gegevens, de toets- en rapportgegevens, de leerlingenbesprekingen, speciale onderzoeken en gesprekken met ouders. Deze leerlingenmap (digitaal) wordt beheerd door de groepsleerkracht. We gaan uit van de leerlijnen en de referentiekaders. Binnen het openbaar onderwijs hebben we een Cito-basispakket afgesproken. Dit houdt in dat op elke openbare school binnen de gemeente Hoogeveen dezelfde Cito-toetsen worden afgenomen aan de hand van een vaste planning op de toetskalender. Zo zijn we in staat meerdere jaren kritisch te bekijken en trends te ontdekken. De eindtoets is een keuze van de school, Het Spectrum kiest voor de IEP-toets. De eindopbrengst voldoet aan alle normen en de trend over 3 jaren laat duurzaam groen zien!

Methode voor taal en rekenen

Doorgaande lijn groep 1-8:

Rekenen

Basis: Parnassys leerlijn, Kleuteruniversiteit, fonemisch bewustheid - pluspunt V (groep 3 en 4 op papier, groep 5 t/m 8 digitaal) Ondersteunend en uitdagend: Rekenroute, Met Sprongen Vooruit, Rekensprint, Bareka, Levelspeel/Levelwerk, Automatiseren rekenen oefenen

Taal

Basis: Parnassys leerlijn, Kleuteruniversiteit, Lijn 3 - Blink Taal & Lezen (schooljaar 2026-2027 invoering). Begrijpend lezen -> Blink Lezen & Taal, Wereldoriëntatie thema's van BLINK. Technisch lezen werken met de leesmoelijkheden die per groep aangeboden moeten worden.

Ondersteunend en uitdagend: Spelling in de lift, Bouw, Letterster, Taalcompleet, Letterspel Levelwerk/levelspeel, Automatiseren Spelling oefenen

Vreedzaam

Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling, waar vaardigheden zoals het opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen en leren samenwerken onder vallen, belangrijke basisvaardigheden voor onze leerlingen. Dat betekent dat wij daar ook expliciet aandacht aan besteden in de groepen. Dit doen wij d.m.v. de methode Vreedzame school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een schoolplan en schooljaarplannen om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan: 5 streefbeelden / kenmerken van Het Spectrum

Het Spectrum voldoet aan de volgende criteria over 3 tot 5 jaar:

- Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.
- Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.
- Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.
- Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?
- Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.
- Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school heeft voor de komende vier jaar in ons schoolplan vijf kenmerken uitgewerkt in vijf streefbeelden. In het schooljaarplan is meetbaar aangegeven hoe wij dit bereiken.

Streefbeelden en doel:

- **Het Spectrum geeft goed les door de inzet van eigen leerkrachten met specialisten voor taal en rekenen.**
 - Doel: Kwaliteitscultuur staat centraal in het koersplan 2023-2027. Het Spectrum werkt vanuit een professioneel lerend team. Vanuit onze interne kracht en talent willen we een optimaal onderwijsaanbod neerzetten door als leerkracht te richten op differentiatie op instructie, aanbod, tijd en verwerking.
- **Het Spectrum kleurt uw kind door een breed en compleet onderwijsaanbod.**
 - Doel: Leren van en met elkaar: in een brede context, samenwerken en verbinden – Het Spectrum werkt vanuit de Gouden driehoek. Leerling - ouders- leerkracht maken samen het verschil.
- **Het Spectrum werkt samen met u vanuit de Gouden driehoek: leerling - ouders- leerkracht.**
 - Het Spectrum communiceert met u vanuit korte lijnen om samen uit de schoolloopbaan van uw kind het beste te halen.
- **Op Het Spectrum denkt uw kind na over de toekomst van zichzelf: Wat heb ik nodig om te ontwikkelen?**
 - Doel: Zelfsturing van leerlingen: 'Aan het stuur van mijn eigen leerproces' Het Spectrum werkt vanuit het onderwijsgesprek zodat leerlingen volop mee denken en leren eigen doelen te stellen. Het kunnen plannen is een groot onderdeel hiervan.
- **Op Het Spectrum is iedereen betrokken en draagt uw kind ook een steentje bij.**
 - Doel: De vreedzame school is gericht op burgerschapsvorming. Gedurende hele jaar wordt er een doorgaande lijn aangeboden om dit schoolbreed in te vullen.
- **Het Spectrum volop in beweging: 2 x gym door een vakleerkracht, buitenlessen, groene handen in het Tiny Forest.**
 - Doel: Actief leren: bewegen en ontdekken, verbinden van theorie en praktijk geeft enthousiasme en motivatie.

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Voor WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten) hebben wij bovenschools afspraken gemaakt over welke kaarten wij afnemen. Deze zetten wij zelf weg in een 4-jarenplanning (schoolplan en schooljaarplanning). Hierbij hanteren wij de PCDA-cyclus (Plan- Do-Check-Act).

Onze kwaliteitszorg hebben wij gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd (november 2022, november 2026), werken wij met raden en beschikken we over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op basis vanuit onze verbeterdoelen uit de evaluatie van het schooljaarplan. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze ouders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

WMK Vragenlijsten

Binnen dit systeem nemen wij ook de vragenlijsten af: Kindbegrip-leerling, WMK-ouders en WMK-medewerkers. Er is een heldere planning wanneer welke WMK kaart of vragenlijst wordt afgenomen. Jaarlijst nemen wij kindbegrip leerlingen vragenlijst af. In het voorjaar 2024 is WMK ouders afgenomen en in voorjaar 2025 klasse werkplek Medewerkers. In het voorjaar hebben wij ook de WMK Vreedzaam (voor burgerschap) vragenlijst afgenomen. Wij zijn dit jaar landelijk klasse werkplek school geworden. Het geeft aan dat het team werkgeluk ervaart en graag werkt op onze school!

Leiderschap & scholing

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team).

Onze focus voor het komende koersplan is gericht op bloei en groei. Het optimaliseren van didactisch handelen en behouden van duurzame groene opbrengsten. In het document kwaliteitscultuur omschrijven wij onze werkwijze en de nascholing voor het team en individueel. Het professionele team is ingericht op talent en de visie herzien.

Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. Wij werken met waarderingsgesprekken. Scholing wordt afgestemd op specialisme en het professioneel lerend team. De Vreedzame school- scholing en didactisch handelen staat als teamscholing gepland. Bij de BIJEEN-academie kan elke leerkracht zijn eigen specialisme actueel houden. Verder gaan er leerkrachten specialisaties volgens als rekencoördinatie en coördinator Talentvolle leerling.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning aan leerlingen

1. Passende ondersteuning op onze school

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende ondersteuning. Binnen Stichting Bijeen willen we dat leerlingen zich gezien, gehoord en ondersteund voelen en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. De meeste ondersteuning vindt plaats binnen het dagelijkse onderwijs in de groep. Wanneer een leerling meer nodig heeft, onderzoeken school en ouders samen wat passend is. Daarbij kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, de mogelijkheden binnen de groep en de deskundigheid en voorzieningen van de school. Waar nodig betrekken we deskundigen van Bijeen (denk oa aan orthopedagoog), het samenwerkingsverband of andere partners. Soms blijkt dat een andere school of onderwijssetting beter kan bieden wat een leerling nodig heeft. In dat geval bespreken we dit zorgvuldig met ouders en begeleiden we samen met betrokken partners het vervolg. Dit schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van de schoolgids en wordt periodiek geactualiseerd.

2. Onze school en leerlingpopulatie

Spectrum: centrale plek binnen de wijk.

Onze openbare basisschool Het Spectrum ligt in de wijk Zuid. Het Spectrum ligt op een centrale plek binnen de wijk gehuisvest in de Zuiderbreedte. Alles is gesitueerd in de Zuiderbreedte zoals de kinderopvang, peuterspeelzaal en de bibliotheek. De opvang (7-18 uur) is binnen of om de school geregeld! Voor sportactiviteiten wordt gebruik gemaakt in pandige sporthal of speellocalen.

Op 1 augustus 2026 telt obs Spectrum 100 leerlingen. De meeste leerlingen wonen in een straal van 2,5 km van de school. De schoolpopulatie is divers en kent verschillen in achtergrond, talenten, interesses en ondersteuningsbehoeften. Binnen ons onderwijs sluiten we aan bij deze verschillen en bieden we leerlingen een veilige en stimulerende leeromgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Samen met ouders werken we aan de brede ontwikkeling van ieder kind. Onze school valt onder de schoolnorm 36-37, een hoge schoolweging met een gemiddeld spreidingsgetal van 5,2. De schoolweging laat zien dat een deel van onze leerlingen extra ondersteuning nodig heeft om hun onderwijsdoelen te behalen. Daarom investeren wij in een sterk aanbod voor taal, lezen en rekenen en bieden wij, waar nodig, aanvullende begeleiding en ondersteuning.

3. Basisondersteuning: wat mag u van ons verwachten?

Binnen Samenwerkingsverband 22.03 PO zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning die iedere school ten minste biedt. Deze basisondersteuning vormt het vertrekpunt voor alle scholen van Bijeen.

- vroegtijdig signaleren van leer-, ontwikkelings- en gedragsvragen;
- een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en geaccepteerd voelen;
- planmatige ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften, waaronder lees-, spelling- en rekenproblemen;
- afstemming op verschillen in cognitieve ontwikkeling, waaronder extra ondersteuning of extra uitdaging;
- aandacht voor sociale veiligheid, welbevinden en gedrag;
- samenwerking met ouders en, wanneer nodig, interne en externe deskundigen;
- passende afspraken over medische ondersteuning en handelingen binnen de mogelijkheden van de school.
-

4. Zo organiseren we de ondersteuning

De leerkracht is voor ouders het eerste aanspreekpunt rond de ontwikkeling van hun kind. De kwaliteitscoördinator (KC'er) ondersteunt het team bij het analyseren van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, bewaakt de doorgaande lijn en coördineert waar nodig aanvullende ondersteuning. De directeur is eindverantwoordelijk voor de ondersteuning binnen de school. We werken planmatig en in samenwerking met ouders. Wanneer dat nodig is, zetten we aanvullende deskundigheid in vanuit Bijeen, het samenwerkingsverband of andere partners. Voor leerlingen voor wie dit aan de orde is, leggen we doelen en afspraken vast in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Door onze kleinschalige setting zijn de lijnen tussen leerkrachten, kwaliteitscoördinator, directeur en ouders kort. Ondersteuningsvragen worden regelmatig besproken tijdens leerling- en groepsbesprekingen. Wanneer nodig sluiten externe deskundigen aan om mee te denken over passende ondersteuning.

5. Extra ondersteuning: wat kan onze school aanvullend bieden?

Naast de basisondersteuning heeft iedere school eigen kennis, ervaring en voorzieningen. Hieronder maakt onze school zichtbaar welke aanvullende mogelijkheden aanwezig zijn. Dit overzicht is nadrukkelijk geen toelatings- of

uitsluitingslijst. Bij iedere leerling onderzoeken we afzonderlijk wat nodig is en wat op dat moment verantwoord en haalbaar is. Bij aanmelding kijkt Het Spectrum altijd of de ondersteuningsbehoefte van een kind past binnen wat de school kan bieden. Wanneer de vraag binnen de basisondersteuning of lichte extra ondersteuning valt, kan plaatsing plaatsvinden.

Aandacht en begeleiding: Wij bieden basisondersteuning en waar nodig basisondersteuning-plus. Dit omvat onder andere verlengde instructie, extra begeleiding bij leerproblemen, ondersteuning voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie, begeleiding van leerlingen met meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden en het werken met een ontwikkelingsperspectief (OPP) wanneer dit nodig is. De kwaliteitscoördinator coördineert de ondersteuning en het ondersteuningsteam.

Materialen en voorzieningen: De school werkt met Vreedzaam voor sociaal-emotionele ontwikkeling en de monitor sociale veiligheid. Er zijn aangepaste werk- en instructiemogelijkheden beschikbaar voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast kan, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte, gebruik worden gemaakt van hulpmiddelen en voorzieningen die passend zijn binnen de basisondersteuning.

Samenwerking en expertise: OBS Het Spectrum werkt samen met het Samenwerkingsverband PO 2203, participanten binnen de Zuiderbreedte, ouders en diverse externe partners. Indien nodig wordt expertise ingezet vanuit het samenwerkingsverband, jeugdhulpverlening, schoolmaatschappelijk werk en andere ketenpartners. Ook vindt afstemming plaats met voorschoolse voorzieningen om een goede doorgaande lijn van 2 tot 6 jaar te realiseren. Er is een vaste jeugd maatschappelijk werker verbonden aan onze school vanuit SWWH.

6. Wat betekent onze populatie voor ons onderwijs?

De kenmerken van onze leerlingpopulatie vragen om een onderwijsaanbod waarin structuur, duidelijke instructie en differentiatie centraal staan. We besteden extra aandacht aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen en monitoren de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Door onze kleinschaligheid kunnen we leerlingen goed volgen en ondersteuning tijdig inzetten. Daarnaast investeren we in een veilig pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele ontwikkeling en een goede samenwerking met ouders en externe partners.

7. Samenwerking met ouders en leerlingen

Passende ondersteuning ontstaat in samenwerking. Ouders kennen hun kind goed en zijn voor ons een belangrijke gesprekspartner. Wanneer er zorgen zijn of aanvullende ondersteuning nodig is, bespreken we samen wat we zien, welke doelen we stellen en welke aanpak passend is. Waar passend betrekken we ook de leerling bij deze gesprekken en afspraken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Kwaliteitscoördinator (KC-er)

Sterk in taal en rekenen door interne kracht en expertise

Bij onze school vinden we taal en rekenen heel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen tijdens hun hele schoolloopbaan. We zorgen voor een sterke basis in deze vakken door gebruik te maken van goede methodieken en materialen die zowel uitdagen als ondersteunen. Onze taalspecialist en rekencoördinator houden continu de voortgang in de gaten en zorgen dat het onderwijs goed aansluit bij de behoeften van de leerlingen.

Daarnaast werken wij op Het Spectrum met een reken- en taalbeleidsplan, uitgewerkt in jaarplannen. Hierin zijn onze werkwijze, aanpak en concrete doelen beschreven. Deze plannen bieden richting en zorgen voor samenhang en continuïteit in het taal- en rekenonderwijs, zodat de extra ondersteuning altijd aansluit bij onze schoolbrede visie en doelen.

Op deze manier leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ze succesvol kunnen leren en groeien. De taalspecialist en rekenspecialist houden de doorgaande lijn goed in de gaten gedurende het schooljaar. Zij hebben een vaste rol in de studiedagen en ondersteunen het maken van een cyclisch verbeteren van de kwaliteit van taal en rekenen door zowel schoolbreed als op groepsniveau mee te kijken naar de opbrengsten en het formuleren van passende interventies.

Toelichting extra ondersteuning binnen taal en rekenen.

Binnen taal en rekenen stemt de school het onderwijsaanbod zorgvuldig af op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. De dagplanning en ondersteuningstabel maken inzichtelijk welke leerlingen extra instructie of verrijking krijgen en wanneer dit plaatsvindt. Evaluaties (bijvoorbeeld steekwoord of krul) in de ondersteuningstabel zorgen ervoor dat de ondersteuning voortdurend wordt bijgesteld.

Vormgeving van de ondersteuning

Basisinstructie (instructiegevoelige leerlingen): Deze leerlingen krijgen de reguliere uitleg bij taal- en rekentaken. Zij oefenen klassikaal mee en verwerken de leerstof zelfstandig. De leerkracht bewaakt de voortgang en ondersteunt waar nodig.

Verlengde instructie (instructieafhankelijke leerlingen): Leerlingen met achterstanden of leerlingen die het doel nog niet beheersen krijgen herhaalde uitleg en extra oefentijd in kleine groepjes of individueel. De leerkracht werkt hierbij doelgericht met concreet materiaal (bv. rekenblokken, spellingkaarten) en maakt gebruik van remediërende software.

Verkorte instructie (instructieonafhankelijke leerlingen): Dit zijn de goede en zeer goede leerlingen die op de (voor) toetsen boven niveau scoren en leerlingen die het aangeboden doel al beheersen. Deze leerlingen hebben vaak aan een verkorte instructie genoeg om zelfstandig aan het werk te kunnen gaan. Bij deze leerlingen is het van belang hen voldoende uit te dagen en activiteiten aan te bieden op een hoger niveau.

Speciale faciliteiten en (externe) medewerkers

Kwaliteitscoördinator (KC-er): coördineert de ondersteuning en denkt mee over interventies op taal en rekenen.

Taalspecialist en rekencoördinator:

Op onze school hebben we een taal- en een rekencoördinator. Zij letten er samen met de leerkrachten op dat het onderwijs in taal en rekenen zo goed mogelijk verloopt. Ze houden in de gaten of we werken volgens de leerlijnen, het jaarplan en onze afsprakenkaart. Ze bekijken samen met collega's de resultaten van de leerlingen en denken mee over extra ondersteuning of uitdaging tijdens bijvoorbeeld de zorgstudiedagen. Ook zorgen ze ervoor dat nieuwe ideeën en ontwikkelingen op het gebied van taal en rekenen hun weg vinden in de school. Daarnaast schrijven en voeren ze beleid uit rondom taal en rekenen. Dit doen zij altijd in overleg met de kwaliteitscoördinator (KC-er) en de directie.

Externe specialisten: waar nodig wordt samengewerkt met o.a. logopedisten, orthopedagogen of dyslexiespecialisten. Voor leerlingen met dyslexie werken wij met externe partners die een behandeling op Het Spectrum aanbieden. Elke week is er een logopedist van logopediepraktijk Kikkert op school. Hulpmiddelen: inzet van digitale leermiddelen (bv. Bingel), ondersteunende software voor leerlingen met dyslexie (Bouw en Letterster) en concreet materiaal om te differentiëren (bijvoorbeeld de spellen van Met Sprongen Vooruit (MSV).

Plusaanbod: verrijkingsmateriaal (Levelwerk) en mogelijk deelname Talentklas voor (meer)begaafde leerlingen die in taal en rekenen sneller door de stof gaan.

Afstemming met ouders en/of externen: om de voortgang en aanpak op het gebied van taal en rekenen gezamenlijk te monitoren en te bespreken. Minimaal vinden er drie contactmomenten per jaar plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Leerkrachten hebben 2 jarig traject Vreedzaam
- Jeugdmaatschappelijk werk
- Kwaliteitscoördinator

Het Spectrum is een vreedzame school.

Op sociaal- en emotioneel gebied wordt de doorgaande lijn van Vreedzaam aangeboden.

Extra ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak. Op onze school kijken we samen met ouders en het kind wat er nodig is om goed te kunnen leren en werken. We bieden in eerste instantie ondersteuning binnen de groep: de leerkracht spreekt duidelijke afspraken af, zorgt voor structuur en gebruikt hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld een dagplanning of visuele ondersteuning. Waar nodig zetten we extra begeleiding in, bijvoorbeeld door een onderwijsassistent. Als er meer nodig is, kunnen we gebruikmaken van expertise van buitenaf. In overleg met de kwaliteitscoördinator en de directie kunnen we een PAP-traject (Preventieve Ambulante Begeleiding) aanvragen via het samenwerkingsverband. Hiermee krijgen we toegang tot gespecialiseerde ondersteuning, bijvoorbeeld gedragsdeskundigen of begeleiders die meedenken over de aanpak in de klas en met het kind. Zo zorgen we dat elk kind de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar situatie

Jeugdmaatschappelijk

Problemen op school kunnen samengaan met problemen in de thuissituatie. Daarom is er een schoolmaatschappelijk werker aan Het Spectrum is verbonden. Hier kunt u terecht als u vragen heeft over de opvoeding van uw kind of als u zich ergens zorgen over maakt. De maatschappelijk werkers kunt u via de intern begeleider of de groepsleerkracht benaderen. Achter in deze schoolgids staan de gegevens.

Jeugdgezondheidszorg: deskundig en dichtbij

Op de basisschool valt uw kind onder de zorg van de sector Jeugdgezondheidszorg van de GGD Drenthe. De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met uw kind en u als ouder of verzorger. Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en in groep 7. Bij het onderzoek wordt een aantal lichamelijke aspecten bekeken en daarnaast wordt er aandacht besteed aan de ontwikkeling van uw kind in de brede zin. Per groep kan de inhoud van het onderzoek verschillen. Tijdens het onderzoek worden geen inentingen gegeven. Bij een volledig onderzoek is het gewenst, dat één van de ouders en/of verzorgers aanwezig is. Van tevoren ontvangen de leerlingen een bericht over de plaats en het tijdstip waarop het onderzoek zal plaatsvinden. Uit het onderzoek kunnen bijzonderheden naar voren komen, waarvoor een verwijzing naar derden (bijvoorbeeld de huisarts), een uitgebreider gesprek of een hercontrole wordt afgesproken. Op Het Spectrum zijn aanwezig Jeugdarts Saskia van der Perel en Jeugdverpleegkundige Yvonne Kleine.

Hercontroles en screenings vinden in principe plaats zonder ouders. Na afloop van het onderzoek bespreekt de JGZ-medewerker de bevindingen die voor het functioneren van uw kind op school van belang zijn met de leerkracht, mits de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. Tot de leeftijd van vier jaar bezoekt u regelmatig met uw kind het consultatiebureau. Als een kind op de basisschool zit neemt het aantal bezoeken af, maar we blijven de groei en ontwikkeling volgen. De jeugdgezondheidszorg van GGD Drenthe geeft advies over gezondheid, ontwikkeling en opvoeding van kinderen van 0-18 jaar.

Het JGZ team, bestaande uit assistent JGZ, jeugdverpleegkundige, jeugdarts en logopedist, helpt u bij vragen over de groei en ontwikkeling van uw kind. Daarnaast hebben wij overleg met de school op het moment dat er zorgen zijn. We werken hierbij samen met de maatschappelijk werker en de intern begeleider. De assistent voert het gezondheidsonderzoek uit bij alle leerlingen in groep 2 en groep 7.

Het gezondheidsonderzoek bestaat uit:

- het invullen van een vragenlijst via Mijn Kinddossier door ouders
- het meten van lengte, gewicht en controle van de ogen en het gehoor van uw kind

Via ons ouderportaal, via www.mijnkinddossier.nl, ontvangt u het verzoek om een vragenlijst in te vullen en vindt u ook informatie over de gezondheid, ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren) tot de leeftijd van 12 jaar. Contact kan ook via mail jgz@ggddrenthe.nl of bellen naar 088-2460246

CJG Hoogeveen en het (basis)onderwijs

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) heeft als doel om snel, effectief én afdoende ondersteuning te bieden aan leerlingen, jongeren en hun ouders als dat nodig is. Verschillende organisaties werken samen in het CJG. Ook het onderwijs is een belangrijke partner.

Wat mag u als ouders van het CJG verwachten?

- voldoende laagdrempelige ondersteuning op het gebied van opvoeden en opgroeien
- toegang tot betrouwbare informatie via een online CJG;
- mogelijkheid voor een gesprek: telefonisch of persoonlijk;
- de vraag van de leerling c.q. de ouders staan centraal. Het CJG is de centrale plaats van waaruit advies en/of hulp wordt geboden. Voor meer informatie kunt u terecht op: www.cjghoogeveen.nl

Werkgroepen met externen

Een brede school heeft als uitgangspunt doorgaande lijnen te vormen waardoor samenwerking en verbetering nog sneller tot stand komt. Van 0-12 jaar zijn er verschillende werkgroepen (bibliotheek, zorg, taal) actief binnen de school waarbij de expertise van de verschillende deelnemers wordt ingezet om te komen tot mooie educatieve initiatieven of preventieve inzet voor hulpvragen in opvoeding en ontwikkeling. Ook kinderfysio neemt deel als nieuwe partner in het gebouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taakspelcoördinator (gecertificeerd)
- Stuurgroep Vreedzaam

Het Spectrum werkt vanuit Vreedzaam en past de oplossingsgerichte pestaanpak toe. Vanuit een jaarplanning wordt er schoolbreed aan de thema's gewerkt met als start de Gouden Weken, Zilveren weken na de kerstvakantie en Bronzen weken na de meivakantie.

Het schooljaar zijn wij 2024-2025 start met Nota Jeugd, een plan per school, om meer ondersteuning te bieden in een gezin, wijk of omgeving om zo een rijke onderwijsdag te kunnen bieden en meer kansen te ontplooiën. Dit Plan per School wordt de leidraad om onze leerling optimale kansen te bieden in en om school.

Binnen ons team is de Interne Begeleider opgeleid als taakspelcoördinator. Zij ondersteunt groepsleerkrachten in de groep bij groepsvorming of klassenmanagement. Komend schooljaar gaat een stuurgroep zich richten op formatief handelen en de leerkuil in de klas, om leerlingen nog meer te betrekken bij het eigen leerproces.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Sportfunctionarisaanbod MRT
- Kinderfysiotherapie
- Vakleerkracht gym

Binnen de Zuiderbreedte hebben wij een ruim aanbod van specialisten, binnen het team of binnen het gebouw. Het gebouw heeft een gymzaal en 2 speellokalen inpandig.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezond en evenwichtig kan ontwikkelen, ook op motorisch en lichamelijk vlak. Daarom besteden wij ruim aandacht aan beweging en stimuleren wij kinderen om plezier te beleven aan sporten

en
spelen.

Bewegingsonderwijs: onze vakleerkracht gymnastiek geeft op dinsdag en vrijdag uitdagende gymlessen, waarbij er wordt gedifferentieerd zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan meedoen.

Signalering en begeleiding: wij volgen de motorische ontwikkeling van de leerlingen en werken, waar nodig, samen met ouders en externe deskundigen zoals bijvoorbeeld de kinderfysiotherapeut. De vakleerkracht gym observeert gedurende het schooljaar de ontwikkeling.

Naschools aanbod: Op donderdag wordt sport en spel georganiseerd in de gymzaal onder leiding van de sportfunctionaris van Jong Zuid. Daarnaast is er een naschools aanbod op dinsdag waarbinnen ander domeinen van bewegen worden bediend.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers, hele team (jaarlijkse scholing)

Fysiek en medisch:

Het schoolgebouw is toegankelijk voor leerlingen met een fysieke ondersteuningsbehoefte en beschikt over mogelijkheden voor aangepaste werk- en instructieruimtes. De school werkt volgens een protocol medische handelingen. Specialistische medische ondersteuning die buiten de expertise van het team valt, kan de school niet bieden.

Persoonlijke verzorging:

Wij stimuleren kinderen om stap voor stap zelfstandig te worden in hun persoonlijke verzorging, zoals jas aan- en uittrekken, gymkleding aantrekken en goede hygiëne. Wanneer een kind hierbij extra hulp nodig heeft, bieden wij die in overleg met ouders.

We gaan ervan uit dat kinderen zindelijk zijn wanneer ze bij ons op school komen. Het komt echter voor dat ouders tijdens de intake melden dat dit niet het geval is. In voorkomende gevallen worden met de ouders schriftelijk afspraken gemaakt met betrekking tot de zindelijkheidstraining. Ook de jeugdverpleegkundige van de GGD kan helpen bij de zindelijkheidstraining. In deze trainingsperiode vraagt de school de medewerking van de ouders met betrekking tot het meegeven van verschooning en hulp van de ouders, verzorgers of anderen die ouders hebben geregeld, bij het verschoonen van een kind.

BHV in de school:

Binnen onze school zijn alle teamleden bedrijfshulpverleners (BHV-ers) aanwezig die verantwoordelijk zijn voor het waarborgen van de veiligheid van leerlingen, medewerkers en bezoekers. BHV-ers zijn opgeleid om in noodsituaties snel en doeltreffend te handelen. Hun taken omvatten onder meer het verlenen van eerste hulp, het bestrijden van een beginnende brand en het coördineren van een eventuele ontruiming. Onze BHV-ers volgen periodiek herhalingscursussen. Op deze manier kunnen zij adequaat optreden wanneer zich een incident voordoet.

Schoolbeleid t.a.v. gezond gedrag en eten: Samenwerking met schoolfruit

Als school is het een van onze taken gezond gedrag te bevorderen. Dat doen we vanuit lessen over gezond gedrag, gezond eten en sociale vaardigheden. Vanuit de gezonde school doen we mee aan diverse ondersteunende acties zoals schoolfruit en het stimuleren van water drinken. Dit schooljaar werken wij samen met schoolfruit. Wij gaan naast 5 dagen in de week schoolfruit, ook een boodschappentas, vers-pakket, kerstpakket en zomerpakket aanbieden voor iedere leerling. Voor de lunch adviseren wij een gezonde lunch met brood en drinken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Zuiderbreedte is een familieschool, deelnemer aan het landelijke traject. Vanuit een gezamenlijke visie geven wij rondom de ontwikkeling van 0-12 vanuit de Nota Jeugd passend aanbod. Er is een Plan per school, in ons geval een Plan van de Zuiderbreedte. Samen met alle participanten wordt besproken hoe wij de leerlingen binnen de wijk volop kansen kunnen geven in de maatschappij.

Komende jaren werken wij vanuit de familieschool aan de volgende doelen:

- de wereld van kinderen vergroten door nieuwe ervaringen en kansen te bieden;
- het contact en de samenwerking met ouders verder versterken;
- bijdragen aan het verminderen van toxische stress binnen gezinnen;

Hoofddoel: werken aan kansengelijkheid, geluk, talentherkenning en gezondheid

Inbreng en invloed van leerlingen

*Sinds 1 augustus 2025 stelt de school álle leerlingen — niet alleen leerlingen met een ontwikkelingsperspectief — vóór vaststelling van de schoolgids in de gelegenheid hun mening te geven over de **basisondersteuning** en het ondersteuningsaanbod (Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs, art. 12 IVRK). Dit dashboard laat anoniem zien wat de leerlingen aangeven en levert direct een schoolgids-tekst op. De groepen 1 tot en met 4 zijn door de leerkracht opgehaald in individuele gesprekjes; de groepen 5 tot en met 8 vulden de vragen zelf digitaal in.*

Hoe wij leerlingen hebben gehoord.

In het schooljaar 2025–2026 hebben wij de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 anoniem gevraagd naar hun ervaring met de basisondersteuning op onze school. In totaal vulden **104** leerlingen de vragenlijst in, verdeeld over vier thema's: leren op school, hulp en begeleiding, veilig en fijn op school, en hun eigen stem op school. De uitkomsten zijn voor ons een kompas voor schoolontwikkeling.

Wat de leerlingen aangeven.

Op het gebied van leren op school herkennen leerlingen vooral dat als het werk te moeilijk is, krijg ik hulp die bij mij past (79% "Ja").

Op het gebied van hulp en begeleiding herkennen leerlingen vooral dat de school helpt mij goed met lezen, schrijven en rekenen (97% "Ja").

Op het gebied van veilig en fijn op school herkennen leerlingen vooral dat ze voel me veilig op school (93% "Ja").

Op het gebied van jij en jouw school herkennen leerlingen vooral dat hun juf of meester praat met mij over hoe het met mijn leren gaat (70% "Ja").

Wat we komend schooljaar versterken.

Het bieden van meer uitdaging aan leerlingen die de stof al beheersen nemen wij gericht mee in onze afspraken over differentiatie en verrijking. Wij vertellen leerlingen duidelijker dat zij mogen meepraten over de hulp die zij krijgen, zodat het hoorrecht ook voor hen voelbaar wordt.

Hoe wij hier samen verder mee gaan.

Wij delen deze uitkomsten met het team en met ouders, en bespreken ze waar passend met de leerlingen zelf. Komend schooljaar herhalen wij de meting, zodat we kunnen volgen of de stappen die we zetten ook door de leerlingen worden gemerkt. Zo blijft de stem van onze leerlingen een vast onderdeel van hoe wij ons onderwijs en onze ondersteuning vormgeven.

Leerlingenraad

Het Spectrum werkt met een leerlingenraad. voor groep 1-8. Hierbinnen worden meerdere onderwerpen besproken en een aantal verbeterpunten voor het schooljaar geformuleerd,. Wij komen ongeveer 4 x per jaar bijeen. Ieder jaar wordt aan het begin van het jaar een nieuwe leerling voor de leerlingenraad gekozen door de groep. Verder is er een leerlingenraad BIJEEN-dag, waarbij onze leerlingenraad aanwezig is.

Ondersteuning voor leerlingen met een Ontwikkelperspectief (OPP)

Voor leerlingen met een OPP hebben we extra aandacht. Samen met de leerlingen en hun ouders bespreken we bij de start van het OPP wat er nodig is. Ook bij wijzigingen en tijdens de evaluatie van het OPP gaan we in gesprek om ervoor te zorgen dat de ondersteuning goed blijft aansluiten bij de behoeften van de leerling.

Extra informatie

Wanneer onze mogelijkheden niet voldoende zijn.

We willen zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs bieden, maar de mogelijkheden van een school zijn niet onbeperkt. Bij een aanmelding of bij een veranderende ondersteuningsbehoefte onderzoeken we zorgvuldig of de school de benodigde ondersteuning kan bieden. We kijken daarbij onder meer naar de onderwijsbehoeften van de leerling, de veiligheid en ontwikkeling van de leerling en de groep, de benodigde intensiteit van begeleiding, de beschikbare deskundigheid en de organisatorische mogelijkheden.

Als de zorgbehoefte structureel zwaarder is dan onze mogelijkheden, gaan we in overleg met ouders en het Samenwerkingsverband om een passende plek te vinden. Ouders worden vanaf het begin helder geïnformeerd over wat de school wel en niet kan bieden. Bij doorstroom vanuit voorschoolse voorzieningen vindt overdracht plaats met peuterspeelzaal/KDV en ouders, zodat er een doorgaande lijn is. Voor zij-instromers geldt een vaste procedure: intakegesprek, dossieroverdracht, observatie en een proefplaatsing van 6 weken. Na die zes weken volgt een evaluatiegesprek met ouders, leerkracht, KC'er en directeur.

Wanneer de school concludeert dat zij niet (meer) de passende plek is, bespreken we dit zorgvuldig met ouders en zoeken we samen met hen en het samenwerkingsverband naar een passend vervolg.

De geldende procedures rond aanmelding, schorsing en verwijdering zijn via de school beschikbaar. Wanneer een leerling specialistische gedrags- of medische ondersteuning nodig heeft die wij niet kunnen bieden, onderzoeken wij samen met ouders en het samenwerkingsverband welke onderwijsplek het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Meer informatie

Heeft u vragen over de ondersteuning op onze school? Neem dan contact op met de leerkracht, kwaliteitscoördinator of directeur. Aanvullende informatie over procedures en afspraken is via de school beschikbaar, waaronder het schoolplan, de interne afspraken over ondersteuning, de aanmeldingsprocedure en het beleid rond schorsing en verwijdering.

Ononderbroken ontwikkeling

Voor een goede ontwikkeling van de leerlingen vinden we de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen erg belangrijk. Hieraan wordt veel tijd en aandacht besteed. Beginnend in groep 1 en 2 is er veel aandacht voor de taalontwikkeling. Onder andere in de kring, in hoeken en door ontwikkelingsmaterialen. Ook zijn er activiteiten die voorbereiden op lezen, schrijven en rekenen. Natuurlijk is het belangrijk dat de ontwikkeling van de leerlingen zonder problemen verloopt. Wanneer dat niet het geval is, moeten de problemen zo spoedig mogelijk opgespoord en verholpen worden. Daarom is het nodig de leerlingen te observeren en te toetsen. We gaan hierbij uit van de leerlijnen van ParnasSys.

In de groepen 1 en 2 wordt bijgehouden hoe de ontwikkeling verloopt op het gebied van taal, werken, spel en motoriek. Ook wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling geobserveerd. Daarnaast hanteren wij thema's uit de methode Kleuteruniversiteit, fonemisch bewust zijn, gecijferd bewustzijn, Parnassys Leerlijnen en aanbod van de Vreedzame school (aanbod op sociaal/ emotioneel gebied). Dit bovenstaande sluit goed aan bij het systeem ParnasSys waar we qua administratie en volgsysteem mee werken.

In de groepen 3 tot en met 8 zijn bij de verschillende leermethodes methodegebonden toetsen. Daarnaast worden jaarlijks op vaste tijdstippen methode-onafhankelijke CITO toetsen afgenomen voor lezen, rekenen en spelling. De resultaten van deze methodeonafhankelijke Cito-toetsen worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem. In groep 8 wordt deelgenomen aan de IEP-doorstroomtoets. De resultaten worden geanalyseerd en geven de leerkracht goede informatie over de leerstofbeheersing van elk kind. De leerkrachten bespreken de groepsresultaten samen met elkaar en met de interne begeleider. Samen kijken we of ons onderwijsaanbod overeenstemt met de behoeften van de leerlingen. Daar waar nodig wordt dit bijgesteld. Vanzelfsprekend wordt u (als ouder) ook over de vorderingen en resultaten geïnformeerd. De vorderingen van de kinderen worden vastgelegd in rapporten. Vanaf groep 2 ontvangen de leerlingen twee keer per jaar een rapport. Hierin ziet u de schoolresultaten van de afgelopen periode. In maart en juli worden de vorderingen van de leerling met u besproken.

Zodra een leerling wordt ingeschreven op school, wordt een (digitale)leerlingenmap aangelegd. Hierin staan de persoonlijke gegevens, de toets- en rapportgegevens, de leerlingenbesprekingen, speciale onderzoeken en gesprekken

met ouders. Deze leerlingenmap wordt beheerd door de groepsleerkracht. We gaan uit van de leerlijnen en de referentiekaders.

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Wij werken opbrengstgericht en vergelijken de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In de zorgjaarplanning staat onze zorgstructuur en het planmatig volgen van de zorg uitgebreid beschreven. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP MONPAS) staat nog uitgebreider beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Zicht op zorg

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met instructiekaarten. Alle leraren beschikken over een instructiekaart met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een instructiekaart op. De instructiekaart wordt verwerkt in de planning met de begeleidingstabel. We volgen de zorg planmatig en hebben een jaarplanning voor de zorg. Twee keer per jaar presenteert het team de groepsopbrengsten en presenteert de IB-er de schoolresultaten en bijbehorende analyse. Samen brainstormen we over het verbeteren en optimaliseren van de kwaliteit van het individu, de groep en de school. In MONPAS brengen we de zorg in kaart.

GROEPSANALYSE -> INSTRUCTIEKAART -> WEEKPLANNING MET BEGELEIDINGSTABEL /ANALYSES per vakgebied

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI). Komend schooljaar ligt de focus op het didactisch handelen.

Leerlingendossier en AVG wetgeving

Volgens de wet op de privacy mag niet iedereen zomaar gegevens van anderen inzien. Dat is terecht en op school gaan we hier zeer zorgvuldig mee om. We hebben goede digitale systemen voor de administratie en het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Met deze organisaties hebben we contracten die de privacy waarborgen. Ook op de school hanteren we afspraken met elkaar. Onze teamleden (die met en voor uw kind aan het werk zijn) hebben inzage in het dossier, zodat zij goed kunnen anticiperen op de situatie en ontwikkeling van uw kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Spectrum is een gecertificeerde Vreedzame School (tweejarig traject 2020-2022, gecertificeerde team nascholing 2023-2024, gecertificeerde team nascholing No Blame, het oplossingsgericht handelen vanuit Vreedzaam 2025-2026). Er is een stuurgroep Vreedzaam bestaande uit 3 teamleden. Tijdens een studiedag is Vreedzaam een vast agendapunt. Wij werken met een pestprotocol Vreedzaam specifiek voor Het Spectrum en hanteren de protocollen en het veiligheidsplan van Bijeen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Kindbegrip wordt op Het Spectrum 2 x per jaar (november en april) afgenomen en verwerkt in een rapport Monitor Sociale Veiligheid. Op basis van deze gegevens stellen wij verbeterpunten op in de schoolrapportage. Deze worden verwerkt in de dagelijkse planning van het lesprogramma (begeleidingstabel met proactieve, preventieve en curatieve zorg).

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Boon	m.boon@bijeem-hoogeveen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. J.H Wassens	j.h.wassens@bijeem-hoogeveen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het Spectrum werkt vanuit de Gouden driehoek: -leerling – ouder - school: de basis voor een veilige leeromgeving. In de slogan wordt helder dat bij een optimale samenwerking het beste voor uw kind kan worden bereikt.

Elkaar kennen is daarvoor een voorwaarde. Daarom zijn ouders welkom in de school en hechten wij waarde aan een open en professionele communicatie. Elke drie jaar vragen wij ouders door middel van een enquête (WMK-vragenlijst, eerstvolgende afname november 2026) naar hun mening over verschillende aspecten binnen onze school. De resultaten worden als beleidsvoornemens opgenomen in ons schoolplan. Verschillende verbeterpunten die in het verleden door ouders zijn aangegeven, zijn inmiddels doorgevoerd. Ook in de toekomst blijven we dit meetinstrument regelmatig inzetten.

Het is belangrijk dat er een goed contact is tussen u en de school. Sommige zaken zouden zonder uw hulp moeilijk gedaan kunnen worden. Op veel manieren kunt u als ouder betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind(eren). Voorbeelden hiervan zijn: thuis belangstelling tonen voor wat de leerling iedere dag op school beleeft, hulp bieden bij festiviteiten, het bezoeken van kennismakingsbijeenkomsten, contactavonden, kijkavonden, ouderavonden en zo komt ouderbetrokkenheid in vele vormen. Wilt u helpen op school dan bent u meer dan welkom. U kunt helpen bij activiteiten, bij organisatie van activiteiten, bij het decoratieteam, de OR of MR.

Samen met u maken we van deze school een prettige plek waar kinderen zich optimaal en in harmonie kunnen ontwikkelen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schriftelijke informatie

Schoolgids: Ieder gezin ontvangt een schoolgids aan het begin van het jaar.

Briefjes: Soms worden er groepsgebonden briefjes aan de kinderen meegegeven.

Jaarplanner: Aan het begin van elk schooljaar ontvangt u een overzicht van gebeurtenissen, vakanties en vrije dagen.

Digitaal

Digitale nieuwsbrief: Om de week, op vrijdag, ontvangt u een digitale nieuwsbrief. Daarmee wordt u op de hoogte gehouden van wat zich afspeelt op Het Spectrum.

Website: We hebben een schoolwebsite: www.spectrum.nl Hierop vindt u steeds actuele informatie over de school. U kunt alle nieuwsbrieven nalezen, maar ook de schoolgids bekijken op de website.

Foto's: Op PARRO vindt u ook foto's die we maken tijdens bijzondere gebeurtenissen op school. Deze foto's kunt u thuis downloaden en zelf afdrukken. Heeft u bezwaar tegen het feit dat uw zoon of dochter op foto's staat, kan u dit doorgeven via PARRO. Wij vragen aan het begin van het schooljaar in de nieuwsbrief even na of er wel of geen bezwaar is.

PARRO: We werken met een ouderportaal. Hier volgt u alleen uw eigen kind en leest u berichten voor de groep specifiek lezen.

Oudercommunicatie: Parro, AVG en ParnasSys

Voor een goede samenwerking met ouders is het een voorwaarde dat er zo goed mogelijk kan worden gecommuniceerd. Dit gebeurt tegenwoordig vaak digitaal, naast de drie vaste contactmomenten per jaar. Uiteraard kunt u ons voor- en na schooltijd (telefonisch) bereiken.

PARRO

In verband met de privacy van onze leerlingen gebruiken wij voor het delen van informatie en/of foto's vanuit school, het vragen en aanbieden van ouderhulp een speciale app: PARRO. U blijft dan overal en altijd op de hoogte van zowel de leuke als belangrijke schoolzaken rondom de groep van uw leerling. Deze kunt u downloaden in de verschillende app-stores van uw (mobiele) device. Via een link van PARRO ontvangt u een code waarmee u zich kunt aanmelden om toegelaten te worden in deze veilige en gesloten digitale omgeving.

ParnasSys

Het Spectrum gebruikt ParnasSys als administratiesysteem. Een week voordat de rapportavonden zijn, kunt u de gegevens van uw kind digitaal inzien via ParnasSys. U ontvangt een Parro bericht vooraf.

Informatievoorziening gescheiden ouders

Als we leerlingen op school hebben, waarvan de ouders gescheiden zijn, dan zullen we met beide ouders een afspraak maken over de manier waarop de ouders geïnformeerd zullen worden door de school. Hiervoor gebruiken we een formulier dat ons schoolbestuur heeft ontworpen.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is met ingang van 1 augustus 1998 binnen onze school ingevoerd. Men kan klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld begeleiding van leerlingen, toepassingen van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, geweld en pesten. Voor u bestaan er dan drie mogelijkheden. U neemt contact op met de directeur of, indien u dit wenst, met de contactpersoon van de school Nienke Wassens of met de vertrouwenspersonen van het openbaar basisonderwijs in de gemeente Hogeveen. De rol van zowel de contactpersoon als van de vertrouwenspersoon is, dat hij u zal vragen of u de klachtenprocedure in werking wilt zetten. Eventueel kan hij u ook uitleggen hoe deze procedure werkt. In geval van seksuele intimidatie geldt een aparte procedure. Als u deze klacht heeft neergelegd bij een van de drie hierboven genoemde personen, dan zal er altijd aangifte bij justitie volgen (wettelijke meldplicht). Mocht de klacht op school niet naar tevredenheid kunnen worden afgehandeld, dan is het mogelijk om de klacht door te spelen naar de vertrouwenspersoon. Voor de procedures kunt u het op school ter inzage liggende model Algemene Klachtenregeling raadplegen.

In de protocollen (www.bijeen-hoogeveen.nl) kunt u teruglezen hoe de klachtenprocedure binnen Stichting Bijeen eruit ziet. De vertrouwenspersoon binnen de school is de intern begeleider; mevrouw J.H. Wassens.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderhulplijst: U ontvangt aan het begin van het schooljaar de ouderhulplijst. Daarop kunt u aangeven bij welke activiteiten we op uw hulp kunnen rekenen. We maken altijd dankbaar gebruik van deze ouderhulplijst. Zonder hulpouders zouden vele activiteiten op school niet mogelijk zijn. Daar worden ook ouders voor de Ouderraad en Medezeggenschapsraad gevraagd. Voor andere ouders zijn de vergaderingen openbaar. Tijdens de jaarvergadering wordt zowel de ouderraad als medezeggenschapsraad besproken. Hiervoor wordt u uitgenodigd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 15,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Alle activiteiten die gedurende het schooljaar worden
- Laatste schooldag, pleinfeest
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

Schoolreisgeld

Het onderwijs aan onze school is kosteloos. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Om extra activiteiten te kunnen bekostigen bij festiviteiten als Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst en Pasen wordt door de Ouderraad een vrijwillige bijdrage gevraagd. Samen met de ouderbijdrage worden de schoolreisgeldten via de Ouderraad geïnd. De Or gaat over de activiteitengelden en de school over de schoolreisgeldten. Deze bijdragen zijn vrijwillig. Het is ook mogelijk om voor de betaling een beroep te doen op het Activiteitenfonds van de gemeente Hoogeveen (afdeling Werk en Inkomen). De bedragen zijn in de jaarlijkse ouderraadsvergadering vastgesteld.

Groep 1-2 : Ouderbijdrage 15,- en schoolreis 10,- = totaal 15,-

Groep 3-7 : Ouderbijdrage 15,- en schoolreis 30,- = totaal 30,-

Groep 8 : Ouderbijdrage 15,- en schoolreis 60,- = totaal 60,-



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een leerling ziek is, ontvangen wij graag voor schooltijd een telefonisch bericht. Wanneer dat niet gebeurt, zal de school contact opnemen met de ouders, om na te gaan waar de leerling zich bevindt. U vindt het waarschijnlijk een geruststellende gedachte dat wij dit in de gaten houden.

Wanneer een kind op school ziek wordt, zal er contact opgenomen worden met de ouders. Het is daarom ook van belang dat we weten op welk nummer de ouders telefonisch bereikbaar zijn. Wanneer uw kind meerdere dagen ziek is, hoeft u dit niet elke dag te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Onderwijs is heel belangrijk. Het geeft leerlingen de kans om later zelfstandig te kunnen functioneren in de samenleving en om een goede baan te vinden. Met een goede opleiding en diploma op zak, staan ze sterker. Onderwijs is niet vanzelfsprekend. In veel landen kunnen leerlingen niet naar school. In Nederland gelukkig wel.

Hier vinden we het recht op onderwijs zo belangrijk, dat leerlingen verplicht zijn om naar school te gaan. In Nederland zijn daarom de leerplicht en de kwalificatieplicht vastgelegd in een wet: de Leerplichtwet. De Leerplichtwet schrijft leerlingen, ouders en scholen voor wat wel en niet mag. In ons protocol verzuim kunt u de regels nalezen. Wij vinden onderwijs belangrijk voor onze leerlingen en volgen daarom de leerplichtwet nauwgezet op. Bij het aanvragen van verlof, kunt u via de groepsleerkracht een verlofbrief vragen en invullen om zo toestemming te vragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe leerlingen

Als u informatie over onze school wilt hebben of uw kind wilt laten inschrijven, kunt u zich wenden tot de directeur, Olga Nijmeijer-Bos, obshetspectrum@bijeem-hoogeveen.nl of 0528-225556. Dan wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Tijdens deze kennismaking krijgt u algemene en onderwijskundige informatie. Tevens ontvangt u onze schoolgids.

De kinderen die voor het eerst naar school gaan, worden vooraf thuis bezocht door de groepsleerkracht. De nieuwe kleuters worden in de gelegenheid gesteld drie ochtenden op school te komen om aan de school, de klas en de leerkracht te wennen. Als de kleuters vier jaar zijn mogen ze naar de basisschool. De leerkracht gaat ook op huisbezoek bij nieuwe leerlingen in hogere groepen.

Aannamebeleid

Op Het Spectrum is in principe elk kind welkom. Wel wordt er gekeken of de zorg te dragen is voor de school. Met behulp van MONPAS bekijken we de zorgzwaarte op school- en groepsniveau. Algemeen is een overdrachtsformulier van voorschool naar basisonderwijs. In Hoogeveen wordt er nauw samengewerkt om een goede doorgaande lijn te creëren van voorschool naar basisonderwijs. Vanuit Bijeen is er vanaf 2013 een document met richtlijnen vastgesteld om bij tussentijdse schoolwisseling gericht te kunnen kijken of de leerling op Het Spectrum aangenomen kan worden.

Bij zij-instromers (de groepen 2 t/m 8) wordt de zorgzwaarte binnen de groei meegenomen gedurende het schooljaar. We hanteren een vast inschrijfformulier met daarop vragen rondom de zorg, om zo preventief mogelijk te kunnen handelen en door te kunnen gaan met de zorglijn. Bij zorg kunnen er gesprekken worden gevoerd of contact worden gezocht met externe partners voor terugkoppeling.

Als u besluit uw kind in te schrijven, dan stuurt de oude school de leerlinggegevens op. Bij de overgang naar een andere school, hebben ouders het recht op het inzien van het onderwijskundig rapport, dat naar de nieuwe school gaat. Het aanmeldformulier is verkrijgbaar op school of via de website: www.bijeem-hoogeveen.nl

Bij inschrijving conformeert de ouder zich aan het beleid van Het Spectrum en van Stichting Bijeen. We volgen een aantal vaste stappen, aansluitend op de procedure zorgplicht: Ouders krijgen een rondleiding en hebben een gesprek met de directeur. Tijdens dit gesprek wordt besproken of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. De procedure wordt volledig beschreven in het SOP (school ondersteuningsprofiel), staat ter inzage op de website van de school (onder download).

Grenzen aan de zorg

In sommige gevallen is plaatsing op Het Spectrum niet mogelijk. Dit geldt bijvoorbeeld wanneer:

- Het gedrag de rust en veiligheid van de groep verstoort
- De benodigde zorg meer behandeling dan onderwijs betreft
- De ondersteuning zoveel tijd vraagt dat andere leerlingen tekortkomen
- De opnamecapaciteit in de groep is bereikt

4.5 AVG / Privacy

In verband met de Algemene Verordening Gegevens (AVG) wordt u gevraagd om toestemming te geven voor het gebruiken van foto- en beeldmateriaal voor intern en extern gebruik. Onze ICT-er Ellen van Oosten coördineert AVG en het ouderportaal (Parro). Onze school beschikt over een privacyreglement (incl. protocollen) waarin staat hoe wij met privacy omgaan. Het privacyreglement is een integraal onderdeel van het privacybeleid. In het reglement staat hoe we omgaan met de persoonsgegevens van leerlingen én medewerkers. Daarnaast wordt in dit reglement bepaald dat gegevens worden vernietigd wanneer zij niet langer bewaard mogen blijven. In het reglement garanderen we dat de persoonsgegevens zorgvuldig worden behandeld. Dat betekent dus ook dat de informatie die we in de schooladministratie (o.a. het LOVS en ParnasSys) vastleggen juist, nauwkeurig én volledig up-to-date is. Het reglement staat op de website van de stichting (www.bijeem-hoogeveen.nl). Tevens staan op deze website de contactgegevens van de functionaris gegevensbescherming.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Rapporten

Tweemaal per jaar krijgen de kinderen een rapport, met de schoolresultaten van de afgelopen periode. We werken in alle groepen met gradaties. In het rapport wordt onderscheid gemaakt tussen vak- en vormingsgebieden. Dat betekent dat we naast de leerprestaties van uw kind ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart brengen. Daarnaast wordt u geïnformeerd over de toetsresultaten van uw kind (staan in het rapport). Het rapport mag u mee naar huis nemen. Naast de rapportgesprekken in februari en juni, houden we in september een extra gespreksronde (omkeergesprekken). De kinderen krijgen dan geen rapport, maar u wordt wel uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht van uw kind. Wij hebben 2 jaar geleden een nieuwe rapport ingevoerd, passend bij onze visie.

Toetsen

De leerlingen van groep 1 t/m 8 worden regelmatig getoetst. Naast methodegebonden toetsen worden methode-onafhankelijke toetsen (o.a. Cito) gebruikt. De resultaten worden overzichtelijk op schema gezet en geven de leerkracht goede informatie over de leerstofbeheersing van elk kind. De leerkrachten bespreken de groepsresultaten samen met de intern begeleider. Er wordt speciaal aandacht gegeven aan kinderen met zwakke of zeer goede resultaten. We meten de vaardigheden van de kinderen op vaste momenten. In de toetskalender staat een jaaroverzicht van alle toetsen gedurende het schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaat is duurzaam groen!

Het Spectrum scoort duurzaam groen kijkend naar de eindtoets vorig jaar en het gemiddelde van de afgelopen drie jaren. Wij zijn daar enorm trots op!

De resultaten die u ziet weergegeven zijn gedeeld resultaten van alle 3 locaties van Het Spectrum.

In ons administratiesysteem Parnassys zijn de scores van onze school goed te bekijken (zie hieronder). Wij stellen hogere schooldoelen, zoals het verhogen van het 1F niveau naar gemiddeld over 3 jaar van 95-100% 1F en het 2F/1S niveau naar 45%. Hiervoor zetten wij verschillende interventies in om dat te bereiken. De signaleringswaarden zijn inspectiewaarden. Alle afgelopen jaren hebben alle leerlingen deelgenomen aan de eindtoets.

Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)

Schooljaar 25-26: 91,7% 1F, 40,6 2F/1S = Boven signaleringswaarde, bovengrens en landelijke norm

Schooljaar 24-25: 92,2% 1F, 44,2% 2F/1S = Boven signaleringswaarde, bovengrens en landelijke norm

Schooljaar 23-24: 95,1%, 58,8 % 2F/1S = Boven signaleringswaarden, bovengrens en landelijke norm

(Signaleringswaarde Inspectie 85% 1F, 32,8 % 2F/1S)

Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)

Schooljaar 25-26: 97% 1F, 39,4% 2F/1S= Boven signaleringswaarde, bovengrens en landelijke norm

Schooljaar 24-25: 90% 1F, 36,7% 2F/1S = Boven signaleringswaarde, bovengrens en landelijke norm

Schooljaar 23-24: 87,9% 1F, 45,5% 2F/1S = Boven signaleringswaarden, bovengrens en landelijke norm

Wat doen wij op deze opbrengsten duurzaam groen te behalen en te behouden?

We houden groep 6,7 en 8 altijd nauwlettend in de gaten en werken **doelgericht** met deze groepen. Wij bekijken zowel op groeps- als individueel niveau wat de leerling nodig heeft om optimaal te ontwikkelen. Wij voeren in deze groepen kindgesprekken om de motivatie, denkwijze van de leerlingen erbij te betrekken. Het doelgericht werken met daarbij de juiste interventie heeft de afgelopen jaren veel effect gehad.

In de zorgvergaderingen bekijken wij kritisch de opbrengsten op schoolniveau, groepsniveau en tijdens de leerlingbespreking individueel. Vervolgens wordt er altijd een plan van aanpak gemaakt groep 8, waar wij interventies noteren die de groep of het individu nodig heeft. Ook gebruiken wij de plaatsingswijzer voor ons plan van aanpak om alle leerlingen op het gewenste niveau te krijgen.

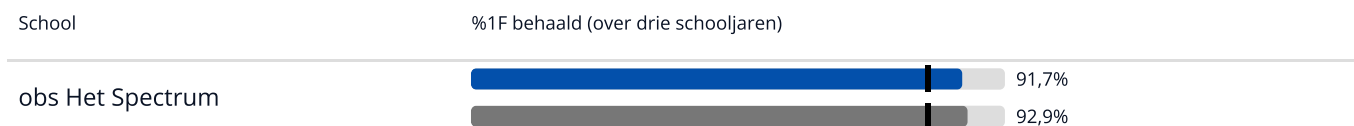
Wij nemen op schoolniveau waar dat het behalen van 1F meer van ons onderwijs vraagt dan het behalen van 1S/2F, kijkend naar onze eigen verwachtingen. Daarom werken wij bewust met het aanbieden van een gerichte instructie vanuit een effectief didactisch handelingsmodel om 1F te verhogen naar 95-100%.

Wat is de eindtoets?

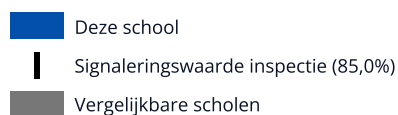
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht, dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Voor Het Spectrum is de doorstroomtoets een analyse-middel om het onderwijs nog beter te geven en continu te verbeteren waar nodig. Aan de hand van de toets wordt geanalyseerd waar mogelijke verbeterpunten zitten en wat nog beter vorm gegeven kan worden. Dit wordt weer verwerkt in het nieuwe schooljaarplan.

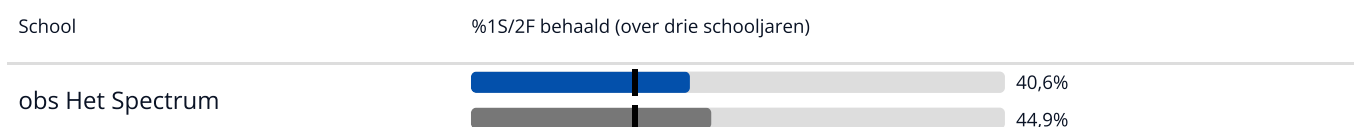
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



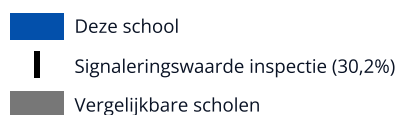
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het Spectrum heeft in het schooljaar 2025-2026 volgens alle normen goed gescoord.

De uitstroom naar het Voortgezet Onderwijs was als volgt:

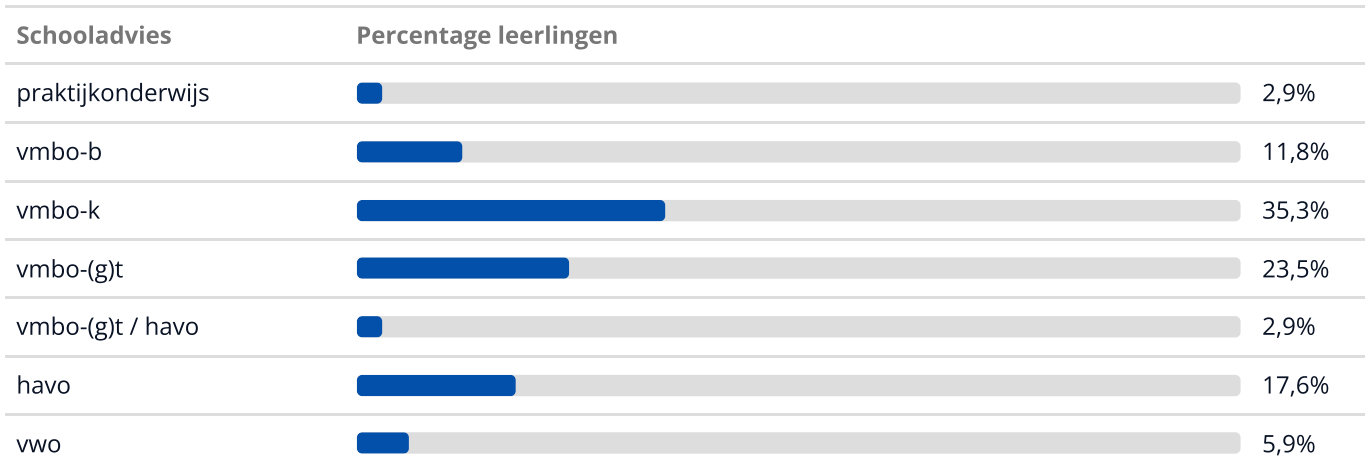
16,67% VWO
16,67% HAVO
25% TL/HAVO
25% KADER
16,67% BASIS

Advisering

1. Wij adviseren kansrijk, waarbij wij vertrouwen hebben in het beeld dat de school zich over de leerling heeft gevormd gedurende de gehele schoolperiode.
2. Eind groep 6 wordt de plaatsingswijzer ingevuld en besproken met leerling en ouders
3. In groep 7 wordt een pre-advies gegeven. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 6, groep 7, interne begeleider en directeur. Dit advies wordt besproken met leerling en ouders
4. In groep 8 wordt advies gegeven. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht van groep 7, interne begeleider en directeur. Dit advies wordt besproken met leerling en ouders
5. Bepalend voor het advies zijn: werkhouding, sociaal-emotionele ontwikkeling, leercurve, methodetoetsen, LIB toetsen en observaties.
6. Voor alle leerlingen van BIJEEN een warme overdracht gehouden naar het V.O.
7. Heroverwegen; wanneer een leerling op de droomstroomtoets hoger scoort dan verwacht, mag de school het hogere advies opvolgen/overwegen en bespreken met de leerling en ouders
8. Bij twijfel kan worden overwogen door het Voortgezet Onderwijs een NIO of andere intelligentietoets af te nemen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij werken en spelen samen

Wij gaan respectvol met elkaar om

Wij zorgen voor rust op school

Vreedzame school: samen leren en leven

Onze school is een Vreedzame school. Wij helpen kinderen te ontdekken wie zij zelf zijn en anderen te respecteren, want elk kind doet ertoe en elk kind kan positief het verschil maken. Het Spectrum helpt leerlingen om goed samen te leven met anderen, op school en daarbuiten. We stimuleren kinderen om zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Ook besteden wij veel aandacht aan samenwerkend leren. De Vreedzame school is een programma voor sociale competentie en burgerschap. Wij zien de school en klas als leefgemeenschap, waarin kinderen worden gehoord, zich gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een democratische burger te zijn.

Wij werken samen aan de 3 uitgangspunten (regels) van de Vreedzame School:

- Wij werken en spelen samen
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij zorgen voor rust in de school

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Vreedzame School is een compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap voor het (speciaal) basisonderwijs. Op de inmiddels ruim 1000 'vreedzame' scholen in Nederland is de school een leefgemeenschap, waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Deze sociale en emotionele vaardigheden hebben leerlingen nodig om samen de school tot een plezierige plek te maken.

Positief klimaat

Op vreedzame scholen heerst een positief werkklimaat en zijn de leerlingen actief, zorgzaam en initiatiefrijk. Ook de samenleving is gebaat bij burgers die zich verantwoordelijk opstellen, die vaardig en vreedzaam omgaan met verschillen en conflicten. Voor scholen die vinden dat onderwijs óók betekent kinderen te helpen vormen tot 'een goed mens' is er De Vreedzame School. De klas en school als oefenplaats.

Het Spectrum monitort de sociale veiligheidsbeleving jaarlijks aan de hand van de WMK vragenlijst voor leerlingen en Kindbegrip (2023). Van de resultaten wordt een schoolanalyse gemaakt waarbij verbeterpunten worden geformuleerd. Bovenschool heeft de stichting BIJEEN een veiligheidsprotocol. Alle protocollen zijn ter inzage op de website van de school of de BIJEEN-website. Het team komt regelmatig bijeen om de rode draad binnen de school rondom Vreedzame School te borgen. Tijdens de zorgvergadering bespreken wij de monitor op school, groeps- en individueel gebied. Wij formuleren verbeterpunten en verwerken het op de instructiekaart. In de schoolrapportage wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Hierdoor werken wij aan de hand van een PDCA-cyclus gericht aan de sociale opbrengsten.

Alle leerlingen vervullen gemeenschapstaken in de klas, op school en in de buurt. De klas en de school worden zo een oefenplaats voor actief en democratisch burgerschap. De afgelopen 2 jaar is de training gevolgd e een gecertificeerde nascholing in 2023. In de schoolplanperiode tot 2027 richten wij ons op een verdiepende slag van de Vreedzame school.

Meer dan een lesmethode

De basis van Vreedzaam is een structureel lesprogramma voor sociale competentie, met voor alle groepen een wekelijkse les of activiteit. Maar de Vreedzame school is méér dan een lesmethode. Het is een filosofie. Een aanpak, waarin de eigen kracht van kinderen centraal staat. Dat vraagt ook van het team een bepaalde houding. Gedurende het schooljaar staat de Vreedzame school regelmatig op de agenda van een teamvergadering.

6 Schooltijden en opvang

Onderwijsaanbod Het onderwijsaanbod is voor iedere groep beschreven, het aanbod omvat alle ontwikkelingsgebieden.

Op onze school gaat de meeste aandacht uit naar de kernvakken.

Dat zijn:

- Nederlandse taal
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spelling
- Rekenen en wiskunde.

Doorgaande lijn groep 1-8:

Rekenen

Basis: *Parnassys leerlijn, kleuteruniversiteit, gecijferd bewustzijn- Pluspunt 4 (groep 3 t/m 5 op papier, groep 6 t/m 8 digitaal)*

Ondersteunend: *Rekenroute, Met Sprongen Vooruit, Bareka (drempelspellen), Rekentijgers en Levelwerk*

Taal

Basis: *Parnassys leerlijn - fonemisch bewustzijn lijn 3 - Staal taal/spelling.*

Begrijpend lezen -> *Focus op begrip Technisch lezen* groep 4-8-> werken met de leesmoeilijkheden die per groep aangeboden moeten worden.

Ondersteunend: *Spelling in de lift, Levelwerk*

Algemeen

Wij vinden de sociaal emotionele ontwikkeling (waar vaardigheden zoals het opkomen voor de eigen mening, leren luisteren, zelfstandig leren werken, zelf problemen leren oplossen en leren samenwerken onder vallen) belangrijke basisvaardigheden voor onze leerlingen. Dat betekent dat wij daar ook expliciet aandacht aan besteden in de groepen. Dit doen wij d.m.v. de methode Vreedzame school.

In alle groepen werken we vanuit leerdoelen. Deze voldoen aan de referentieniveaus voor taal en rekenen. Dit betekent tevens dat onze methoden middelen zijn en geen doelen. Zo kan het zijn dat bepaalde leerlingen doelen al bereikt hebben en dus ander aanbod krijgen terwijl andere leerlingen meer aanbod nodig hebben om de doelen te bereiken. Het gebruik van de methoden is een manier maar we hebben op school ook andere middelen en materialen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen hun leerdoelen kunnen bereiken.

Groep 1-2

In de groepen 1-2 wordt gewerkt met de leerdoelen van de leerlijnen van Parnassys voor het jonge kind. De leerkrachten halen hun lessen en thema's uit zogenaamde bronnen. Steeds met de doelen uit de leerlijnen voor ogen. Zo gebruiken we o.a. als bronnen de themaboeken van kleuteruniversiteit, de naslagmappen van de CED en de methode Met Sprongen vooruit. Het Spectrum is een school met ruimte voor ideeën. In de onderbouw komt dit aspect naar voren tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en bij het spel in de gymzaal en op het speelplein. In de bovenbouw leren de leerlingen te werken met een taak en keuzewerk. De leerlingen kunnen bij verschillende onderdelen van vakken zelf keuzes maken en daarin hun eigen ideeën vormgeven. Het zelf keuzes maken wordt gevoed door een rijke leeromgeving in de groepen.

We werken aan:

- Taalontwikkeling (mondeling/schriftelijk)
- Voorbereidend lezen (letters, klanken onderscheiden en koppelen aan tekens, rijmen)
- Rekenontwikkeling (cijfers herkennen, hoeveelheden, tellen, ruimtelijk inzicht, ordenen)
- Sociaal emotionele ontwikkeling (omgaan met elkaar en gevoelens) (Vreedzame school)
- Lichamelijke ontwikkeling (grote en fijne motoriek)
- Expressieve ontwikkeling (creatieve vakken)
- Kennis van de wereld om je heen (omgeving en omgaan met andere culturen)

De ontwikkelingsgebieden hangen nauw met elkaar samen en grijpen in elkaar. Om ervoor te zorgen dat het totale berekend aanbod planmatig wordt aangeboden maken wij gebruik van periode plannen. We werken met de leerlijnen voor het jonge kind van Parnassys, vanuit deze doelen vormen wij ons onderwijs aansluitend bij de leerlingen op school. Vanaf de eerste dag op school worden leerlingen goed geobserveerd door de leerkracht. Leerlingen die niet mee kunnen komen of die juist snel nieuwe leerstof oppakken krijgen daardoor direct passend aanbod van de leerkracht. Om vroegtijdig problemen te signaleren wordt er een paar keer per jaar door een orthopedagoog een groepsobservatie uitgevoerd of een gesprek worden aangevraagd. Hierbij wordt gelet op de interactie tussen leerkracht en leerlingen. De leerkracht ontvangt adviezen voor de pedagogische houding om moeilijk gedrag te voorkomen. Door deze preventieve aanpak verwachten we dat er minder moeilijk gedrag voorkomt in hoger groepen.

Groep 3 t/m 8

Taal: In groep 3 wordt de methode Lijn 3 gebruikt, dit is een geïntegreerde methode voor lezen en taal. Waarbij de eerste periode de nadruk voor taal ligt op de mondelinge taalvaardigheid en naarmate leerlingen leren lezen en schrijven komt daar de schriftelijke taalvaardigheid bij. Wij gebruiken voor taal en spelling de methode 'Staal'. Deze methode sluit goed aan bij de dagelijkse praktijk van leerlingen en bovendien ook bij het werken met thema's. Aan de orde komen onderwerpen als: spreken, luisteren, taalstructuur, stellen, creatief taalgebruik, taal en denkkrelaties, woordenboek, alfabet, spreekwoorden en uitdrukkingen, woorden benoemen en zinsontleding. De leerkracht heeft de beschikking over digitaal materiaal en kan gebruik maken van interactieve lessen o.a. via het digibord om leerlingen te motiveren. Zowel voor taal als spelling werkt de methode vanuit thema's en hiermee is de spellingsmethode een goede aanvulling op onze taalmethode. In deze methode wordt het spellen structureel en concreet aangeboden.

Lezen: Voorbereidend lezen: In groep 1 en 2 wordt aandacht besteed aan de leesvoorwaarden; vaardigheden die een kind moet bezitten om tot lezen te kunnen komen. Letterkennis speelt in groep 1 en 2 al een rol. Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen die in groep 2 al voldoende letters kennen, beter aansluiting vinden in de leerstof van groep 3.

Aanvankelijk lezen en taal: In groep 3 starten de leerlingen met het aanvankelijke lezen. Vanaf groep 4 verschuift het accent van het aanleren van de techniek naar het begrijpend en studerend lezen. Aan de leesmotivatie en interesse in boeken wordt structureel veel aandacht besteed. In groep 3 wordt de methode Lijn 3 gebruikt. De methode is uitdagend, veelzijdig en heeft een stap-voor- stap-aanbod voor leerlingen die in verschillend niveau en tempo werken. In deze methode zit taal, spelling en ook begrijpend lezen verweven.

Voortgezet technisch lezen: Omdat een goede leesvaardigheid een belangrijke voorwaarde is voor de hele schoolcarrière hebben wij in de groepen 4 t/m 8 lezen extra op het rooster staan.

Begrijpend lezen: Voor specifieke instructie in het begrijpen van teksten en leesstrategieën, gebruiken we in de groepen 4 t/m 8 de aanpak van Focus op begrip met teksten van Diataal en rijke teksten die passen bij de WO (Blink) thema's. Deze methodiek richt vooral op het motiveren van leerlingen en het geclusterd aanbieden van woorden. Dit zodat nieuwe informatie beter beklijft. Met deze methode hebben we de beschikking over actuele teksten en kunnen we verschillende lees strategieën aanbieden. De teksten halen we uit Diataal en passen bij het thema.

Rekenen: De methode Pluspunt 4 wordt gebruikt voor het rekenonderwijs bij ons op school. Naast oefening van rekenvaardigheden, is het inzicht en het begrip heel belangrijk. De methode wordt door leerlingen vanaf groep 6 digitaal verwerkt op een Chromebook. Om meer concrete materialen in te kunnen zetten bij de instructie wordt ook de methodiek 'Met sprongen vooruit' gebruikt. De school heeft sinds 2020-2021 de beschikking over screeningsmateriaal van Bareka, waarmee we rekenhiaten gemakkelijk kunnen achterhalen en passende leerstof kunnen aanbieden om eventuele achterstanden of problemen vroegtijdig te kunnen verhelpen of voorkomen.

Schrijven: Voor schrijven hanteren we de methode "Handschrift" tot en met groep 7. Deze methode helpt de leerlingen met het aanleren van een goed leesbaar handschrift. Daarnaast wordt in de bovenbouw ook gebruik gemaakt van de computers en worden digitale teksten gemaakt.

Engels: In de groep 6, 7 en 8 krijgen de leerlingen Engels aangeboden. Met behulp van de methode Groove me wordt de basis gelegd voor de verdere taalontwikkeling in het Engels. Naast inzicht in elementaire grammatica werken we ook aan de woordenschatontwikkeling. Groep 6 gaat dit jaar ook Engels invoeren.

Sociaal emotionele ontwikkeling: In 2018-2019 zijn we gestart met de Vreedzame School. De Vreedzame School gaat met name over de omgang met elkaar (hoe doe je dat?) en je eigen verantwoordelijkheid (over je eigen gedrag). De sociaal emotionele ontwikkeling wordt structureel begeleid door het werken met de Vreedzame school. Het heeft een vaste plaats op het lesrooster. Vanwege de corona-maatregelen hebben we de afgelopen 2 jaar nog niet alle facetten kunnen inzetten en implementeren, we verwachten dat dit schooljaar af te ronden. Daarnaast begeleiden we de leerlingen bij dagelijkse situaties. De school gebruikt Zien (kindbegrip) en vragenlijsten van WMK om het welbevinden van de leerlingen in de gaten te houden. De school monitort de sociaal emotionele ontwikkeling o.a. met de uitkomsten van de vragenlijsten en ons leerlingvolgsysteem Zien (kindbegrip). Op basis van deze resultaten wordt gekeken of het nodig is dat er een interventie in een klas wordt gedaan en of ons aanbod voldoende is.

Wereldoriëntatie Vanaf groep 3/4 komen de vakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs aan bod. Hierbij maken we gebruik van de methode Blink. We gaan in de komende jaren steeds meer naar thematisch werken en deze methode biedt de vakken geïntegreerd aan. Wetenschap en techniek Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Techniek is een onderdeel van ons lesprogramma. We hebben daarvoor materialen en hulp van een bovenschoolse techniek assistent. Alle groepen komen in aanraking met verschillende vormen van techniek. Daarvoor hebben we een bovenschools aanbod en werken we samen met het VO en de bibliotheek. Elk jaar krijgt groep 7 en 8 technieklessen vanuit het Voortgezet Onderwijs.

Verkeer Voor Verkeer hebben we de volgende doelstelling: het onderwijs in het verkeer, is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. In groep 1 en 2 is verkeer geïntegreerd in het thematisch werken. Daarnaast staan er prentenboeken centraal waarin verkeer wordt behandeld. Sinds maart 2011 hebben wij het Drents Verkeersveiligheidslabel.

Expressie vakken Expressievakken zijn er door de hele school. U moet hierbij denken aan tekenen, handvaardigheid, muziek en drama. Dit schooljaar gaan we dit weer samen oppakken met CBS De Sprong op de vrijdag met de groepen 3-4. Beide scholen hebben inbreng wat betreft de keuze van workshops.

Bewegingsonderwijs (Gym) Groep 1-2 heeft twee keer per week bewegingsonderwijs in het speellokaal en daarnaast spelen de kleuters veel buiten. Vanaf groep 3 hebben de leerlingen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakleerkracht. De vakleerkracht werkt aan de hand van een vakwerkplan aan een opbouwende lijn voor bewegingsonderwijs.

ICT onderwijs

Thematisch werken, groepsdoorbrekend werken, werken aan eigen taken; dat betekent ook dat we niet altijd gebonden zijn aan de klaslokalen. Daarom zetten we in op draagbare devices zoals laptops en tablets. In de groepen 1-4 hebben we de beschikking over een aantal Ipads/tablets/chrome books per groep. Vanaf groep 5 heeft iedere leerling een eigen device. Met deze materialen kunnen we de visie op leren, samenwerken bevorderen. Ook zal in de komende schooljaren de leerlijn digitale geletterdheid met de methode Basicly worden geïmplementeerd. We hebben het dan over tekstverwerking, omgaan met bestanden, archiveren, veilig informatie opzoeken, programmeren etc. Leerlingen leren o.a. hoe ze moeten omgaan met gevonden informatie. Als school vinden we het erg belangrijk dat leerlingen leren hun eigen mening te vormen en dat ze een kritische houding kunnen aannemen op gevonden informatie. Dit is een belangrijk onderdeel van actief burgerschap en komt in verschillende vakgebieden naar voren. De leerkrachten gebruiken tijdens de instructie het digitale schoolbord. We maken in alle groepen gebruik van de onderwijsondersteunende en ontwikkelende software. We gebruiken voor alle methoden die we hebben op school de bijbehorende software in de groepen. Onderstaand tabel laat de extra software zien die naast de methode software op school gebruikt wordt.

Burgerschap

Naast de pedagogisch onderlegger, De Vreedzame School, besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze identiteit willen we onze leerlingen leren over de democratische waarden vanuit onze (grond)wet. Het afgelopen schooljaar hebben we een leerlingenraad opgericht,, een gelegenheid waar leerlingen vanuit de democratische waarden mee praten over beleid op school. Ook biedt Het Spectrum gastlessen of gezamenlijke acties om gemeenschappelijke belangen te ervaren. Hierbij kun u denken aan verschillende acties (om geld voor school in te zamelen), het bezoeken van een verzorgingshuis door onze leerlingen of een gastles van de politie, brandweer of een overlevende van de WOII. De brede school is één van de antwoorden op een sterk gestegen vraag naar socialisatie (het eigen maken van rollen en verwachtingen, van waarden en normen). De Zuiderbreedte zet een geïntegreerd netwerk op om zo de ontwikkelingskansen van de leerlingen te vergroten. De school is alert op risico's die zich daarbij kunnen voordoen, bijvoorbeeld als sprake is van tendensen tot onverdraagzaamheid of radicalisering onder leerlingen of in de omgeving van leerlingen.

Zo maken we ons hard voor naschools aanbod via Jong Zuid. De situatie van de leerlingen, de wensen van ouders/verzorgers en omgeving en de missie van de school, spelen hierbij allemaal een rol. De brede school legt een verbinding tussen thuis, school en buurt. Het gaat daarbij om het vormen van het netwerk van onderwijs, welzijn en zorg rond de leerling en gezin, ter bevordering van de sociale competentie van de leerlingen en van hun actieve deelname aan onderwijs en de samenleving. De Zuiderbreedte (alle participanten) ligt komend schooljaar de focus op de sociaal/ emotionele ontwikkeling van 0-12 in breedste zin van het woord.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Dinsdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Woensdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Donderdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00
Vrijdag	08:15 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 14:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Prokino, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang/ BSO Prokino, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang op school

Binnen de Zuiderbreedte is de opvang intern te regelen van 7.00-18.00 uur. Het Spectrum beschikt over voorzieningen met betrekking tot de voorschoolse opvang: de school is vanaf 8.15 uur open voor leerlingen (en ouders). Het is ons streven om intensief samen te werken met instanties en verenigingen in de wijk in relatie tot de naschoolse opvang. We onderhouden contact met een combinatiefunctionaris die als opdracht heeft de contacten tussen de school, de aanbieders van naschoolse opvang en de verschillende verenigingen en instanties te versterken. Jaarlijks wordt het programma besproken en desbetreffend (naschoolse) activiteiten.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
----------	-----	------------

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Het Spectrum	www.obshtspectrum.nl	0528-225556
Contactpersoon nieuwsbrief	m.boon@bijeem-hoogeveen.nl	Marijn Boon
Stichting Bijeen	www.bijeem-hoogeveen.nl	0528-234599
Vereniging Openbaar Onderwijs	Postbus 10421, 1301 AE Almere	0800-5010
Inspectie Onderwijs	www.onderwijsinspectie.nl	0800-6696060
Anti-pest coördinator	m.boon@bijeem-hoogeveen.nl	Marijn Boon
Aandachtsfunctionaris	ib-spectrum@bijeem-hoogeveen.nl	Nienke Wassens
Vertrouwenspersoon BIJEEM	R. van Dijk	06-15118903
Vertrouwenspersoon Spectrum	s.benamins@bijeem-hoogeveen.nl	Sanne Benamins
Landelijke klachtencommissie	Postbus 162, 3990 Woerden	0348-612589
Adviespunt Kindermishandeling	info@veiligthuis.nl	088-2460244
Kindertelefoon	alle dagen	0800-
Opvoedtelefoon	alle dagen	0900-82129005
Samenwerkingsverband Hgv	Crerastraat 6B, 7901 AE Hgv.	0528-233688
GGD Drenthe	www.ggd.nl	0592-306300
Veilig Thuis Drenthe	0800-2000	0592-378128
Schoolarts	Postbus 144, 9400 AC Assen	0592-306300
Centrum Jeugd en Gezin (CJG)	www.cjghoogeveen.nl	0528-233049
Schoolmaatschappelijk werk	via school te bereiken	0528-225556
Toezichtkader P. O.	Meldpunt vertrouwensinspecteur	0900 - 111 3 111

Gedurende het schooljaar worden er 3 x contactmomenten gepland (een omkeergesprek in september en een rapportgesprek in maart en juni). Natuurlijk kan er altijd contact opgenomen worden met de groepsleerkracht als er tussentijds vragen zijn of andere belangrijke dingen. Korte lijntjes vinden wij belangrijk. De Gouden driehoek staat bij ons centraal.

Daarnaast hebben wij andere contactmomenten:

Informatieavond: in september vindt de informatieavond plaats. De leerkracht van uw kind vertelt u wat er dit schooljaar op het programma staat.

Open dag: het hele jaar door worden (nieuwe) ouders uitgenodigd om een kijkje te nemen in de groepen. Ouders kunnen dan zelf zien hoe de kinderen aan het werk zijn.

Rapportgesprekken: in maart en juli ontvangen de groepen 1 tot en met 8 een rapport en wordt u uitgenodigd voor een gesprek.

Omkeergesprek: Het eerste contactmoment van het nieuwe schooljaar zonder rapport is in september.

Kijkavond/ kijkweek: een keer per jaar kunt u samen met uw zoon/dochter de schriften en het werk in de klas bekijken of een les meemaken.

Ouderavond: elk jaar wordt een algemene ouderavond georganiseerd. U krijgt dan o.a. het jaarverslag van de ouderraad en de medezeggenschapsraad onder ogen. Ook wordt een bepaald onderwerp behandeld.

Vragen: u kunt altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht van uw kind. Na schooltijd zijn de leerkrachten het best bereikbaar. Ditzelfde geldt als u de directeur wilt spreken.

Huisbezoek: In de loop van het schooljaar maakt de leerkracht, van uw kind, een afspraak voor een huisbezoek wanneer uw kind in groep 1 zit, uw kind een nieuwe leerling is of uw kind langdurig ziek is.